



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13– DICIEMBRE 2008

## “INTERVENCION LOGOPEDICA EN EDUCACION INFANTIL”

AUTORÍA <b>VIRGINIA MEDINA GONZALEZ</b>
TEMÁTICA <b>ASPECTOS LOGOPEDICOS PARA TRABAJAR EN LA EDUCACION INFANTIL</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

A lo largo de este artículo he intentado plasmar en primer lugar las dificultades derivadas del lenguaje centrándome en el retraso simple del lenguaje porque a nivel de maestros y maestras será la que mejor podamos percibir y tratar durante nuestra práctica educativa. Nos centraremos en el campo de la logopedia para promover en nuestros alumnos y alumnas el gusto por el propio lenguaje. Para ello no solo debemos jugar a través del lenguaje, sino también jugar con el lenguaje.

### Palabras clave

- Dislalia
- Tartamudez.
- Inmadurez articulatoria.
- Taquilalia.
- Retraso Simple del lenguaje.
- Funciones del lenguaje

### 1. DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En la Educación infantil, los niños y niñas llevarán a cabo una ampliación de sus experiencias que se fundamentará en el intercambio de las relaciones con sus iguales y con otros adultos que no pertenecen a su entorno habitual. Esta toma de contacto con su nueva realidad, estará basada durante los primeros años y en los años posteriores en su capacidad de comunicación, en la que el lenguaje oral tiene una gran relevancia y nosotros como maestros y maestras de Educación infantil, debemos conocer las dificultades del lenguaje oral que nos podemos encontrar en nuestras aulas para poder dar respuesta a la realidad de nuestro alumnado, tomando como referente la calidad y equidad en la educación, dos de los principios fundamentales en lo que se inspiran nuestra legislación educativa, abanderada por la la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de marzo de educación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13– DICIEMBRE 2008

Para ello partiremos de las causa del trastorno del lenguaje, la cual puede ser exógena o endógena, pero no debemos olvidar que un trastorno del lenguaje modificará sustancialmente la interacción entre el niño o la niña y su entorno y puede provocar alteraciones en su actitud o en su forma de expresarse.

En cuanto a los trastornos del lenguaje algunos autores parten de una diferencia clara entre los distintos trastornos del lenguaje, estableciendo clasificaciones muy detalladas. Otros la conciben como un continuo cuyos extremos serían el retraso simple (forma más benigna) y la afasia congénita (forma más grave), el resto de trastornos, constituyen formas intermedias de gravedad variable. Esta distribución continua, debe evitar cualquier tipo de ruptura entre lo que correspondería a un desfase cronológico mas o menos importante pero que respetaría las pautas evolutivas normales (serían los distintos niveles de gravedad del retraso simple del lenguaje) y lo que sería un desfase cronológico asociado a la presencia de anomalías lingüísticas, es decir, de pautas del lenguaje que no se observan en el desarrollo normal (se trataría de la disfasia y de la afasia congénita).

Ante estas situaciones los maestros y maestras de Educación infantil, no llevarán a cabo una reeducación de los trastornos del lenguaje, pero proporcionarán a los niños y niñas las situaciones y los elementos que les permitan construir normalmente su lenguaje.

### 1.1. Problemas del lenguaje oral más frecuentes en educación infantil.

Entre las directrices orientativas que nos pueden servir en nuestra práctica docente podemos diferenciar diferentes situaciones:

- a) **Ante un niño o niña que no habla nada o muy poco y presenta un problema de inadaptación;** en primer lugar debemos hablar con los padres y madres para determinar si estamos ante una alteración contextual, que solo se da en el colegio o también en su entorno familiar.

Descartaremos igualmente la existencia de trastornos en la audición.

Si acepta el lenguaje, podemos hablarle individualmente con cierta frecuencia, pero sin ninguna actitud que implique la existencia de una respuesta, ni siquiera de una atención especial. Progresivamente le presentaremos actividades y materiales, sin exigirle nada tampoco. Lo que tenemos que conseguir es que el niño reaccione por un gesto, un sonido, por pequeña que sea la reacción. Es ese momento es preferible guardar discreción (una excesiva manifestación de alegría podría hacerle retroceder), pero durante los días siguientes necesitará una atención individual más importante para aprovechar este interés. Una vez conseguido este despertar, lo más importante estará hecho, pero el camino hacia una integración satisfactoria será aun muy largo, con frecuentes regresiones.

Si el niño o la niña sigue obsesionado por su mamá, su casa, sus hermanos...., no se trata de distraerle, sino de apoyarse en esto para hacerle evolucionar; hablando y jugando con estos temas conseguirá un cierto distanciamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13– DICIEMBRE 2008

- b) **El niño o la niña habla mucho pero no se entiende nada (inmadurez articulatoria)**; este caso ocurre con mucha frecuencia entre los dos y tres años, y a veces hasta los cinco. A corta edad, no es necesariamente patológico: es la madurez articulatoria que no se desarrolla al mismo ritmo que las demás funciones del lenguaje.

Lo importante es que esto no provoque una inhibición de lo que es fundamental: la comunicación. Por ello será preciso esconder nuestra incomprensión, e intentar adivinar el contenido global del mensaje por otros medios, como el contexto, la mímica, los gestos... Se le puede incluso hacer repetir, fingiendo la distracción: "Perdona pero no te he oído". Si a pesar de esto resulta imposible entenderle, tendremos que jugar el papel de la comprensión lo mejor posible.

Una entrevista con los padres nos permitirá informarnos de los modales específicos del lenguaje de este niño, de su vocabulario particular que su familia entiende y al cual debemos adaptarnos, no sin dejar de promover el enriquecimiento de su vocabulario.

Estos alumnos se beneficiarán mucho de los ejercicios fonéticos.

- c) **El niño o la niña que habla bastante pero comete incorrecciones**: las incorrecciones no deben ser corregidas pero si subrayadas sin interrumpir la comunicación del niño. Bastará con repetir correctamente la fórmula después de que haya terminado. Tenemos que presentar un modelo, no la sanción de una falta.

Es imprescindible a veces limitar nuestras intervenciones a lo más importante, generalmente el mal uso de un vocabulario o de unas reglas morfosintácticas.

No olvidemos que ciertas "Creaciones" originales constituyen ajustes progresivos a la formulación correcta y que son un paso necesario.

- d) **El Niño o la niña presenta dislalia**: en grupo no se debe llamar la atención del niño sobre su trastorno ni hacerle repetir las palabras mal pronunciadas: se debe intentar también controlar las posibles reacciones negativas de los demás niños.

En momentos individuales, se puede intentar ayudar: si no se consiguen resultados casi inmediatos, es mejor orientarle hacia una reeducación personalizada (después de los cinco años) y seguir las orientaciones de un terapeuta.

- e) **En caso de tartamudez: tenemos** que recordar que el niño es incapaz de deshacerse de su trastorno por un simple acto de voluntad, al contrario, y que es contraproducente interrumpir, corregir, hacer repetir y anticipar lo que nos va a decir un tartamudo.

Tampoco hay que alabarle cuando hable normalmente; es recordarle su trastorno que acaba de haber conseguido olvidar. Nuestra tarea consiste en formar a su alrededor un clima de confianza y de comprensión permisiva.

Es importante evitar que se produzca o se agrave un sentimiento de inferioridad frente al grupo y habrá que eliminar, por lo menos al principio, situaciones demasiado difíciles (recitar, contestar... delante del grupo), sin darle con esto impresión de apartarle.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13– DICIEMBRE 2008

Mucho ejercicios de psicomotricidad y dinámica le serán muy provechosos, así como el canto.

Es importante que el tartamudo vea frente a si una persona relajada que está pendiente de lo que está diciendo y no de cómo lo dice, que acepta mensajes incompletos, gestos de sustitución cuando no sale la palabra, una persona que lo acepte como es.

El maestro o maestra intentará transmitir esta orientación a la familia, muchas veces centrada en los síntomas del niño.

- f) **En caso de taquialia:** al contrario del caso de tartamudez, se debe progresivamente centrar la atención del niño sobre la realización fonética y estética de su lenguaje, cuidando sin embargo de no cortar por eso las características de fácil comunicación y riqueza de contenidos de estos niños.

Hay que saber exigirle y darle conciencia de la dificultad que tenemos en entenderle sin recurrir a actitudes negativas.

Es bueno mandarles a recados en el colegio, hacerle hablar en público, recitar, actuar en dramatización...

Sacaré provecho también de los ejercicios de psicomotricidad que tienen como objetivo el control de la impulsividad y la relajación.

No se consigue habitualmente modificar el básicamente el habla del taquilálico, pero se puede dotar de una buena capacidad de control que le permita afrontar sin problemas las situaciones en la que su forma de hablar le puede perjudicar.

- g) **En los casos de retraso del lenguaje:** sabiendo que todos los niños no desarrollan su lenguaje según un mismo ritmo, tenemos sin embargo, que estar muy atentos a los retrasos más importantes (generalmente acompañados de dislalia), de los cuales algunos desaparecerán sin más ayuda, pero otros no lo conseguirán o lo conseguirán muy tarde, provocando así los retrasos escolares, dificultades para un aprendizaje normal de la lectura, problemas emocionales...

La ayuda del maestro o maestra se centrará sobre todo en proporcionar el mayor número posible de situaciones de diálogo al niño o la niña, sea con el adulto, sea con un grupo reducido de niños, insistiendo en que la familia haga lo propio en casa. No se puede preocupar demasiado por el contenido o el tipo de palabra que deben emplear con el niño o niña. Lo importante es que el niño o la niña pueda iniciar la conversación, hacer preguntas..., y disponer de un interlocutor abierto a seguir sus intereses y a brindarle, a través de sus respuestas, modelos ricos y correctos.

La situación óptima es la de atención conjunta: mirar y comentar libros con imágenes, juegos didácticos, juegos de simulación de la vida cotidiana con muñecos y cacharros. También son muy recomendables el aprendizaje lúdico de canciones, retahílas...

El pronóstico evolutivo es globalmente positivo: gran parte de los retrasos ligeros son pasajeros y se recuperan espontáneamente con el ingreso del niño en la escuela. Los retrasos más importantes responden bien al tratamiento logopédico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13– DICIEMBRE 2008

Durante las actividades colectivas, se procurará incitar su participación, situarlos en sitios privilegiados, protegerlos de la “invasión” de los niños y niñas más habladores y controlar periódicamente su comprensión de nuestras explicaciones.

Recordemos que, si no presentan alteraciones importantes de la conducta social, son niños que pasa fácilmente desapercibidos: podemos dejar pasar meses y años de especial importancia para su evolución si no nos preocupamos de aquellos niños tranquilos, tímidos, que no llaman la atención.

### **1.2 Retraso simple del lenguaje:**

Nos centraremos en esta problemática porque a nivel de maestros y maestras será la que mejor podamos percibir y tratar durante nuestra práctica educativa.

En primer lugar definiremos el retraso simple del lenguaje como un desfase cronológico en la aparición y desarrollo del lenguaje, que afectaría a todos los niveles del mismo: fonético, semántico y morfosintáctico.

Es un requisito para su diagnóstico el hecho de que este retraso se produzca en ausencia de algún déficit intelectual, sensorial o motórico.

Este desfase puede manifestarse más o menos pronunciado, pero lo importante es que las pautas evolutivas normales del lenguaje aparecen preservadas.

Se trata por tanto de un trastorno caracterizado por el hecho de que los procesos de adquisición del lenguaje son simplemente más tardío de lo normal.

Nos encontramos ante la forma más leve de las perturbaciones del lenguaje en el niño y la niña, de tal manera que en muchas ocasiones pasa desapercibido por los padres y suele detectarse cuando el niño acude al centro escolar.

### **1.3 Características de los niños que presentan retraso simple del lenguaje:**

#### **a) A nivel de expresión:**

- Aparición de las primeras palabras después de los dos años.
- Primeras combinaciones de palabras a los 3 años.
- Omisión de sílabas después de los tres años.
- Dificultades de pronunciación.
- Vocabulario reducido.
- Ausencia del artículo y de los marcadores de posesión.
- Uso de los pronombres a los cuatro años.
- Simplismo en la estructuración sintáctica a los cuatro años: uso de frases simples, palabras yuxtapuestas sin empleo de nexos...)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13– DICIEMBRE 2008

- No utilización de las flexiones.
- Uso excesivo de gestos para compensar sus déficits verbales.

**b) A nivel de comprensión:** aunque la comprensión verbal es superior a la expresión, un examen detallado evidencia alteraciones que atañan principalmente a los conceptos espaciales y temporales.

Es importante precisar aquí que en la comprensión intervienen otros aspectos de índole no lingüística como el contexto, los gestos... y que pueden estar compensando las dificultades de comprensión, que solo se evidenciarán en un análisis más pormenorizado.

**c) Nivel de imitación:** la repetición de palabras o frases presenta grandes dificultades. así por ejemplo nos encontramos con niños que son capaces de pronunciar los elementos constitutivos de una palabra (“VA” “CA”) pero no logran reproducir correctamente la palabra en su conjunto.

También encontramos una simplificación de la “frase modelo”, reproduciendo tan sólo algunos elementos de la misma.

**d) Síntomas asociados.** El retraso simple del lenguaje puede ir acompañado, aunque no siempre, de un ligero retraso psicomotor, de retraso de la expresión gráfica y en el establecimiento de la dominancia lateral.

Como podemos ver, todas estas características pueden considerarse normales a una determinada edad, pero se convierten en patológicas cuando se han superado los cuatro años.

Aunque no todos los niños desarrollan su expresión verbal a un ritmo idéntico, a rasgos generales podemos identificar una serie de aspectos normales dentro de la evolución del lenguaje pero que si no evolucionan o se afianzan pueden alertarnos de la existencia de un retraso del lenguaje o al menos de la necesidad de una exploración especializada: la ecolalia, la jerga, el lenguaje telegráfico, un lenguaje ininteligible para adultos no familiarizados con el niño... en una edad en la que ya deberían haber sido superados.

### 3 IMPLICACIONES DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL NIÑO Y LA NIÑA.

**3.1. El lenguaje desarrolla múltiples funciones en el ser humano.** Un análisis de las mismas puede revelarnos cómo influye el lenguaje y, más específicamente un retraso simple del lenguaje, sobre el desarrollo y la conducta general del niño.

- **Función expresiva o emotiva:** el lenguaje ejerce un factor terapéutico sobre nosotros, pues el principal medio por el que expresamos nuestros sentimientos y emociones, nuestros pensamientos.

El niño que presenta dificultad al hablar manifiesta generalmente trastornos conductuales debido a la ausencia e interferencia de esa vía de liberación y por tanto a la falta de control sobre sus emociones.

- **Función conativa:** a través de nuestro lenguaje y por medio de él, los otros reciben nuestras emociones, nuestros sentimientos, nos perciben tal y como somos. Por ello un niño con trastornos del lenguaje puede llegar a tener dificultades de adaptación social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13– DICIEMBRE 2008

- **Función referencial:** el lenguaje permite al niño recibir todas las informaciones socioculturales de su ambiente. Un trastorno de esta índole provocará que el niño reciba menos información o que el acceso a la misma sea más dificultoso

- **Función fática:** el lenguaje es la principal vía de comunicación, nos permite mantener una vía de contacto con los demás. Si esta vía está cerrada o el paso es difícil, las relaciones con los otros se verán entorpecidas.

- **Función simbólica:** debido a las fuertes interrelaciones entre pensamiento y lenguaje, el aprendizaje del lenguaje posibilita el paso del pensamiento concreto al abstracto. Por tanto también su pensamiento puede estar afectado.

- **Función estructural:** toda la información que vamos recibiendo la vamos integrando en contenidos anteriores, formando así una estructura mental. Este proceso de estructuración se lleva a cabo a través del lenguaje. Un retraso del lenguaje afectaría a la reserva de contenidos mentales, limitando tanto la comprensión oral como la organización y estructura del pensamiento.

- **Función reguladora y estructuradora del comportamiento:** a través de nuestro lenguaje, y más especialmente del desarrollo del lenguaje interior, se controla y organiza nuestra acción motriz. Sin este elemento de control, sus actividades motoras y cognitivas se “desorganizan”

- **Función de socialización:** el lenguaje es la principal vía de interrelación con los demás. Esto sitúa al niño en un plano de inferioridad respecto a ellos, lo cual es más obvio cuanto mayor es el niño. Su adaptación social se afectará.

- **Función de aprendizaje:** el lenguaje se realiza por y a través del lenguaje. De este modo un retraso del lenguaje produce una alteración del curso general del aprendizaje escolar.

### 3.2 Lenguaje y Personalidad.

Entre el lenguaje, la personalidad y el nivel cognitivo se producen importantes relaciones. Pero ahora nos centraremos en la interrelación existente entre el lenguaje y la personalidad del niño.

- **La personalidad condiciona el desarrollo y estructura del lenguaje.** Esto se evidencia cuando analizamos el desarrollo evolutivo del niño y la niña y vemos como el lenguaje se desarrolla en el momento psicológico más rico. Según como se vaya estructurando la personalidad del niño, así se estructurará su lenguaje.

Podríamos decir que el niño tiene un apetito o una motivación por relacionarse. Así nos podemos encontrar con niños con una fuerte pulsión relacional y con otros con una débil pulsión relacional. Este factor es de carácter endógeno, pero depende del medio que le rodea el que esta pulsión se estimule o se deteriore.

- **También el lenguaje ejerce una importante función en la construcción de la personalidad.** A través del mismo recibimos la información, construimos nuestros esquemas cognitivos, interaccionamos con los demás, construimos relaciones afectivas y de esta forma nos vamos percibiendo a nosotros mismos y vamos configurándonos tal y como somos.

El lenguaje por tanto permite una comunicación más profunda con los otros, pero también con nosotros mismos. He aquí otro motivo más para una intervención lo más precoz posible en el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13– DICIEMBRE 2008

niño con retraso en el lenguaje, pues la confusión, la baja autoestima y todos los trastornos afectivos que pueden generarse, tendrán nefastas consecuencias si se instauran y acompañan al niño y la niña en su crecimiento como persona.

Nuestro trabajo como docentes debe ser siempre global, abarcando todo aquello que **interviene en la instauración del lenguaje**. Deberemos trabajar por tanto:

- Percepción multisensorial.
- Atención.
- Imitación
- Educación del movimiento: coordinación dinámica general, equilibrio, lateralización, ritmo, expresión corporal...
- Discriminación auditiva.
- Respiración.
- Motricidad buco-facial.
- Memoria.
- Estructuración espacio-temporal.
- Conceptos.

En nuestro trabajo diario en el aula será fundamental crear en el niño y la niña una motivación por el lenguaje, por hablar de forma correcta, con la finalidad de poder comunicarse con los demás sin dificultades y de conseguir aquello que necesite o que le interese. Se trata de darle utilidad al lenguaje, pero también de crear gusto por el propio lenguaje. Para ello no solo debemos jugar a través del lenguaje, sino también jugar con el lenguaje.

#### 4 BIBLIOGRAFIA:

GALLARDO, J. Y GALLEGU, J.(1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

BUSTO, M<sup>a</sup> C. (1995): *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CEPE

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: VIRGINIA MEDINA GONZALEZ
- Centro, localidad, provincia: La línea de la Concepción, CADIZ
- E-mail: garaley@hotmail.com