



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

“Queremos conservar nuestro mundo”

AUTORIA Ana Ortiz Castillo
TEMÁTICA Didáctica de la Educación
ETAPA EI

Resumen

La etapa infantil es un periodo para el niño muy importante donde el niño comienza a explorar y a descubrir el medio que le rodea. Teniendo en cuenta que el niño es sumamente receptivo y observador, podemos utilizar estas capacidades para la formación en valores y hábitos en general, y en concreto hábitos medioambientales, para hacerles conscientes de la necesidad de conservación del entorno, mediante su participación activa.

Palabras clave

- Medio ambiente.
- Educación Ambiental.
- Objetivos
- Naturaleza.
- Desarrollo.
- Familia.
- Escuela.
- Actividades.
- Reciclaje.
- Separación de residuos.
- Reutilización.
- Consumo responsable.
- Agua.
- Residuos.
- Basuras.

Artículo.

INTRODUCCIÓN.

La educación medioambiental comienza en la familia, ya que la formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar, con los modelos que la familia ofrece al niño/a, es por lo que unos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

modelos que fomenten el respeto y cuidado del medioambiente, redundará en una buena educación ambiental para los más pequeños.

Desde pequeño el niño/a establece contacto con la naturaleza y su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. En esta etapa de desarrollo del niño, la participación de los padres y la familia es crucial para garantizar un sano desarrollo moral, afectivo y social. Las actitudes de los padres influyen en la formación de hábitos y valores de los niños

Más tarde, con la incorporación del niño/a a la escuela, ésta ejercerá sobre el niño/a una influencia positiva sobre la formación de actitudes ambientales en el individuo, y siempre esta formación ha de estar complementada con la ayuda de los padres.

¿Puede un niño de Educación Infantil comprender la necesidad del cuidado del medio ambiente?

Si, los niños/as son capaces de entender más de lo que pueden decir, ya que su habilidad para escuchar y entender es más avanzada que su habilidad para hablar. Por lo que es muy importante desde muy pequeños introducirles en los hábitos de conservación del medio ambiente, desarrollando en él valores ambientales, ya que su actitud ante el medio ambiente son actitudes aprendidas sobre todo de las personas más cercanas a él, la familia, ya que ellos para aprender utilizan la imitación como recurso.

1. EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Dentro del currículo de Educación Infantil, que viene recogido en la Orden 5 de agosto de 2008, en las áreas de conocimiento, concretamente en el área de “Conocimiento del entorno” se hace referencia al respeto al medio ambiente en sus objetivos, donde se dice:

“Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.”

Y en los contenidos se establece:

“El contacto de los niños y niñas con los seres vivos, animales y plantas, contribuirá, así mismo, a que los pequeños desarrollen actitudes de interés, cuidado y respeto por la naturaleza.

El profesorado que ejerza la tutoría les ayudará a vincularse afectivamente a los elementos naturales, a disfrutar en contacto con ellos, a tomar conciencia de que la naturaleza es un bien compartido que debemos cuidar y a practicar hábitos deseables en este sentido. Conviene que los niños y niñas vayan generando cierta conciencia ecológica, valorando la influencia de los elementos naturales para nuestra salud y bienestar así como discriminando y detestando comportamientos inadecuados en relación con el medio natural.”

2. METODOLOGÍA.

C/ Recogidas N° 45 - 6º-A Granada 18005 csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 14 – ENERO DE 2009

La metodología que utilizaremos para llevar a cabo los contenidos relativos al medio ambiente serán los que propone el currículo de Educación Infantil en Andalucía y que viene recogida en la Orden de 5 de agosto de 2008, y que son:

“1. Enfoque globalizador y aprendizaje significativo.

El enfoque globalizador permite que los niños y niñas aborden las experiencias de aprendizaje de forma global, poniendo en juego, de forma interrelacionada, mecanismos afectivos, intelectuales, expresivos.

2. Atención a la diversidad.

Atender a la diversidad supone reconocer que cada niño o niña es una persona única e irrepetible, con su propia historia, afectos, motivaciones, necesidades, intereses, estilo cognitivo, sexo, etc. Esto exige que la escuela ofrezca respuestas adecuadas a cada niño o niña.

3. El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa.

A través de los juegos, niñas y niños se aproximan al conocimiento del medio que les rodea, al pensamiento y a las emociones propias y de los demás. Por su carácter motivador, creativo y placentero, la actividad lúdica tiene una importancia clave en Educación infantil.

4. La actividad infantil, la observación y la experimentación.

La actividad infantil es un requisito indispensable para el desarrollo y el aprendizaje. Los niños y niñas de estas edades han de aprender haciendo, en un proceso que requiere observación, manipulación, experimentación y reflexión.

5. La configuración del ambiente: Marco del trabajo educativo.

La infancia crece en marcos de vida ofrecidos por las personas adultas. Estos contextos no presentan siempre las mismas características y potencialidad educativa. Serán los diversos factores culturales e históricos, físicos, relacionales, etc., los que conformen y establezcan las pautas para configurar los diversos marcos de vida, haciendo que las distintas acciones que en ellos se realizan encuentren sentido en función de todo ese complejo entramado que configura el contexto donde se produce.

6. Los espacios y los materiales: Soporte para la acción, interacción y comunicación.

Todos los espacios de la escuela infantil deben considerarse potencialmente educativos. Los profesionales de la educación deberán planificar intencionalmente los distintos lugares y espacios del recinto escolar, por lo que todos los criterios y opciones planteadas deben afectar al conjunto de espacios interiores y exteriores con que contamos.

7. El tiempo en educación infantil.

El tiempo ha de ser entendido, en esta etapa, como instrumento o herramienta útil para la organización de la vida escolar pero también como elemento que contribuye al proceso de construcción personal de los niños y de las niñas. De ahí su importancia.

8. La educación infantil, una tarea compartida.

La escuela infantil ha de contribuir a que las familias encuentren en ella un marco educativo y relacional más amplio que el propio círculo familiar. Para ello es necesario promover la participación y la relación activa entre la familia y la escuela, previendo tiempos en los que compartir dudas, opiniones, intereses y preocupaciones con otras familias y profesionales de la educación así como ayudando a las familias a conocer los procesos de crecimiento y aprendizaje de sus hijos e hijas colaborando con ellas para que generen perspectivas más amplias en lo concerniente a la educación de los pequeños, que apoyen nuevas situaciones vitales.”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

3. OBJETIVOS.

Los objetivos que nos podemos proponer en la Educación Infantil para desarrollar la educación ambiental pueden ser:

- Ir adquiriendo progresivamente conciencia de los problemas ambientales relacionados consigo mismo y mostrarse sensible ante ellos. (Serán todavía problemas cercanos y temas como la suciedad del entorno próximo, el ruido, el consumo excesivo, etc.)
- Ir ampliando el conocimiento de los elementos físicos, naturales y sociales más cercanos, trabajando algunas relaciones sencillas que se dan entre ellos.
- Comenzar la construcción de valores y actitudes que les impulsen a participar activamente en la protección y mejora del medio, como base de la posterior construcción de una ética ambientalista.
- Desarrollar la capacidad de formular preguntas, interrogantes e hipótesis acerca del mundo en el que vive, así como procedimientos de búsqueda de información, observación y experimentación que den una respuesta crecientemente ajustada a las mismas.
- Desarrollar la capacidad de intervenir en la gestión y funcionamiento de los ámbitos en los que transcurre su vida (familia, escuela,...), dando alternativas y participando en actividades cotidianas individuales y grupales.
- Ayudar a los niños/as a adquirir una conciencia del medio ambiente global y ayudarles a sensibilizarse por esas cuestiones.
- Ayudar a los niños/as a adquirir una diversidad de experiencias y una comprensión fundamental del medio y los problemas anexos.
- Ayudar a los niños/as a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el medio ambiente, motivándolos de tal modo que puedan participar activamente en la mejora y la protección del mismo.
- Ayudar a los niños/as a adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas ambientales.
- Proporcionar a los niños/as la posibilidad de participar activamente en las tareas que tienen por objeto resolver los problemas ambientales.

4. CONTENIDOS.

- Conceptuales.
 - Envases: materiales, formas y medidas diferentes.
 - Basuras
 - Vertederos
 - Consumo y duración de los objetos
 - Material que podemos reciclar: vidrio, papel, plástico, latas, tetra brik, materia orgánica
 - Residuo, reciclar, reutilizar, contenedor.
- Procedimentales.
 - Adquisición de las reglas básicas de funcionamiento del taller.
 - Aportación de materiales que normalmente tiramos a la basura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Recolección de materiales.
 - Clasificación del material recogido en función de unas características determinadas: material, tamaño,...
 - Elaboración de objetos a partir de material de desecho en función de los propios intereses y de objetivos previamente fijados.
 - Curiosidad, respeto y cuidado por el medio ambiente.
 - Actitud positiva para compartir los materiales, aceptando y respetando los distintos ritmos de utilización del mismo por sus compañeros.
- Actitudinales.
- Respeto, cuidado y orden de los materiales.
 - Iniciativa para asumir pequeñas responsabilidades en el trabajo.
 - Aceptación de las normas del taller.
 - Valoración positiva de las múltiples actividades que se pueden realizar.
 - Puesta en común de conocimientos e ideas.
 - Adquisición de hábitos y comportamientos de reciclado en su vida diaria.

5. ACTIVIDADES.

Las actividades son muy importantes para favorecer la educación ambiental en el niño/a de Educación Infantil.

El desarrollo de actividades es la base para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento. La manera en cómo se presenta y se da la información es muy importante, por lo que la forma más espontánea de desarrollar el pensamiento infantil es el juego. El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente y a través de él se puede incrementar el interés por el medio que nos rodea y es un estimulador de la imaginación y permite un aprendizaje divertido.

En este período los niños aprenden con mucha facilidad. Es una etapa en la que el niño/a gusta de actuar, manipular y desarrollar su imaginación. Estas actividades no solo las disfrutan sino que son necesarias para desarrollar capacidades psicomotoras, como la motricidad gruesa y fina, la percepción espacial y temporal, etc.

Las actividades que se realicen en esta etapa tienen que tener la finalidad de ayudar al niño/a en su desarrollo integral, por lo que es fundamental que estas actividades promuevan:

- 1) El desarrollo de habilidades para resolver problemas.
- 2) El desarrollo de actitudes científicas.
- 3) La adquisición del conocimiento información sobre temas relacionados al ambiente.
- 4) El desarrollo de un interés y aprecio por la naturaleza.

Por todo esto es muy importante proponer a nuestros alumnos/as de Educación infantil actividades que favorezcan el juego, la manipulación y la experimentación, con las cuales el niño/a integrará los nuevos conocimientos en los ya existentes en su conocimiento.

Las actividades que podemos realizar con los niños de la etapa infantil se pueden clasificar según la finalidad que tengan. Por lo que podemos proponer actividades como las siguientes:

- Actividades para recoger material:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

Seleccionando y clasificando el material, utilizando algún criterio como por ejemplo el material del que se compone o la finalidad que le vamos a dar.

Limpieza del material recogido.

- Manualidades con materiales reciclados:

Juguetes.

Regalos.

Decoración del aula.

Materiales para los diferentes rincones de nuestra aula.

- Implicación con las familias.

Proporcionar material para la realización de diferentes actividades de reciclado.

Comunicados

Talleres de reciclaje

Debates sobre formas respetar el medio ambiente.

- Actividades sobre el consumo responsable del agua.

6. EL RECICLADO DE BASURAS.

A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo de sus padres. Si, desde pequeño, el niño observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (vidrios, cartones, plásticos, etc.), también llevará a cabo el mismo comportamiento después. El cuidado con el medio ambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela.

Para explicarles a los niños/as de estas edades el reciclaje de basura, antes tienen que reconocer los diferentes tipos de materiales con los que nos podemos encontrar, de manera que les tenemos que enseñar lo que es el papel, el vidrio, el plástico, los restos de comida, las pilas, etc.

Normalmente en nuestras ciudades encontramos distintos tipos de contenedores, por lo que desde la casa o la escuela debemos comenzar separando la basura para después depositarla en su contenedor correspondiente. Con esto contribuimos al reciclado de los residuos y les haremos comprender que de esos desechos que nosotros depositamos en los contenedores se fabrican nuevos productos que son útiles, por lo tanto contribuimos a la no contaminación del medio ambiente y además contribuimos a la no destrucción del medio natural.

Además fomentando en el niño/a este tipo de conductas estamos favoreciendo el cuidado del medio ya que aprenden que los residuos deben de estar en un sitio en concreto y no en cualquier parte, como se puede comprobar cuando salimos al campo u observamos la ribera de los ríos.

Para todo esto es esencial la colaboración de la familia, que debe dar ejemplo en casa y realizar la selección y separado de los distintos residuos que se producen en el hogar y utilizando los distintos contenedores que para los distintos tipos de residuos encontramos en muchas ciudades.

7. FAMILIA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

La familia es el modelo a seguir por el niño/a en todas las facetas de la vida y en el respeto al medio ambiente también, por lo tanto algunas actuaciones pueden favorecer en el niño/a el cuidado del medio natural:

- 1- Elegir con cuidado los productos que se compran, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
- 2- Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
- 3- Siempre que sea posible, reciclar las bolsas de supermercado para tirar la basura o para llevarlas cuando salimos de compras.
- 4- Reciclar los papeles que utilizamos en casa, reutilizando ambas caras, sacar fotocopias de doble cara...
- 5- Proponer a los niños/as que utilicen a los niños/as más la pizarra que los papeles.
- 6- Comprar bebidas en botellas recuperables.
- 7- Usar bombillas de bajo consumo.
- 8- Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares.
- 9- Seleccionar y separar la basura.
- 10- Realizar un consumo responsable del agua.
- 11- Fomentar la ducha en lugar del baño.
- 12- Poner la lavadora cuando está llena.

Conclusión:

En la Escuela Infantil el entorno y la relación con él es algo que trabajamos a diario. Como seres humanos debemos fomentar en nuestros alumnos valores como el respeto a la naturaleza, a los seres vivos, el cuidado y limpieza de nuestro medio más cercano, así como la presentación de conductas y situaciones de destrucción de nuestro entorno, ya que estamos en la obligación de cuidar nuestro medio ambiente.

Por lo que con nuestra intervención educativa debemos transmitir la importancia de cuidar el medio, reutilizando los materiales y haciendo un consumo responsable de los recursos de los que nos proporciona el medio natural.

El reciclado es por ejemplo un medio para dar utilidad a numerosos materiales de desecho, y convertirlos en valiosos objetos, que podemos utilizar de otra forma y con ellos también fomentar la creatividad del niño/a.

También es muy importante las aptitudes que la familia presente ante el respeto y el cuidado del medio ambiente, ya que el niño/a absorbe e imita a sus modelos y si estos presentan unas actitudes de cuidado al medio ellos lo percibirán y lo asimilarán como una forma natural de actuar ante el medio que nos rodea, comprendiendo la importancia que este tiene para la vida humana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Bibliografía:

- COLL, C. (1982). *La conducta experimental en el niño*. CEAC., 2ª Edición, Barcelona.
- GUIJARRO, M. y otros. (1993). *Jugamos con el agua y la conocemos. Materiales didácticos de Educación Ambiental en Educación Infantil*. Programa ALDEA de Educación Ambiental. Junta de Andalucía. Sevilla.
- JIMÉNEZ, J. (1992). *Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en Educación Infantil*. Programa ALDEA de Educación Ambiental. Junta de Andalucía. Sevilla.

Autoría

-
- Ana Ortiz Castillo.
 - anaorcas@hotmail.com