REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

"EL PARQUE OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN"

AUTORÍA **ANTONIO PÁRRAGA GALLEGO**
TEMÁTICA **EL PARQUE: OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.**
ETAPA **EP**

Resumen

Con la presente actividad complementaria se pretende la observación y experimentación de la naturaleza a través de un parque cercano al colegio. Para realizar las observaciones se propone la cumplimentación de una ficha en la que se presentan dos superficies diferenciadas: una interna de observación directa y otra externa de reflexión o conclusión fundamental; ambas conforman un hexaedro llamado Dado Ecológico. Otro material de observación será la elaboración de un cuadernillo de campo compuesto de actividades de : interpretación, observación y expresión plástica.

Completamos las actividades con una serie de talleres de Educación Ambiental dirigidas a implicarles en el conocimiento y disfrute de zonas verdes, fomentando la conservación de su entorno natural.

Palabras clave

- Dado ecológico
- Biodiversidad
- Jardinería
- Reciclado
- Botánica
- Plantas aromáticas
- Observación
- Interpretación
- Expresión

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

1. NIVEL EDUCATIVO.

El nivel educativo al que está destinada la experiencia es para 2º nivel de Educación Primaria, donde el alumno/ a desde edades tempranas participa en actuaciones educativas que les impliquen en el respeto y conocimiento del medio ambiente cercano. No obstante, estas actividades se podrían aplicar en otros niveles educativos dentro de la etapa de primaria, ampliando y aumentando, en su caso, el grado de dificultad y exigencia al alumnado.

2. OBJETIVOS ETAPA.

- Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito escolar.
- Reconocer los elementos esenciales del entorno natural, analizando características, diversidad, y evolucionando en el dominio de aspectos espaciales.
- Conocer y valorar su entorno natural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

3. OBJETIVOS CICLO.

- Usar el lenguaje (oral y escrito) como instrumento de aprendizaje.
- Reconocer elementos principales del entorno natural.
- Iniciarse en la sistematización (observación y recogida de datos) que los elementos del entorno nos proporciona.

4. OBJETIVOS DE ÁREA.

- Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada a los diferentes contextos.
- Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando su organización, características e interacciones.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del medio.

5. CONTENIDOS.

5.1. Conceptuales.

- La diversidad del ser vivo: planta. Caracteres.
- Clasificación de las plantas según elementos observables: tallo, hojas.
- Relación del ser humano y las plantas.
- El entorno cercano: parque

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

5.2. Procedimentales.

- Identificación visual de las plantas respecto a otros seres vivos.
- Observación de múltiples formas de vida.
- Identificación y denominación de plantas y flores.
- Realizar distintas clasificaciones.
- Interiorizar la relación de variables ambientales con la biodiversidad.
- Dar distintas utilidades a las plantas.
- Construcción de maceteros individuales.
- Realizar sencillas plantaciones.
- Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes.
- Elección de acciones correctas e incorrectas en el cuidado del medio ambiente.
- Orientarse dentro del medio físico donde se encuentra.
- Representar en el plano y expresar plásticamente el entorno.

5.3. Actitudinales.

- Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias.
- Valorar la información que desprende la observación y experimentación del entorno.
- Interés por la observación de los seres vivos
- Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto de los seres vivos.
- Sensibilizar en la conservación del medio físico y desdeñar las posturas incívicas.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Redacta y escribe diferentes textos cuidando las normas gramaticales y aspectos formales más sencillos.
- Realiza sencillas descripciones de elementos observados.
- Señala funciones que sólo pueden realizar los seres vivos.
- Clasifica y describe con criterios elementales las plantas según tallo, hoja, tamaño y color.
- Identifica el agua, la luz y el aire como elementos necesarios para los seres vivos.
- Nombra las partes de una planta
- Enumera plantas y flores del parque
- Sabe orientarse en un plano sencillo.

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Interpreta el medio natural de su entorno cercano.
- Reconoce su entorno a través de imágenes.

7. COMPETENCIAS

7.1. Autonomía e iniciativa personal.

- Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.

7.2. Social y Ciudadana.

- Trabajar en equipo, fomentando la cooperación.

7.3. Conocimiento e interacción con el medio físico.

- Interpretar el mundo físico a través de conceptos aprendidos.
- Valorar la importancia de conservar el medio físico.
- Aprender a trabajar: recoger información.

7.4. Comunicación lingüística.

- Adquirir vocabulario referente a las plantas y entorno cercano.
- Leer, comprender e interpretar textos y planos de su entorno.

8. METODOLOGÍA .

La metodología está basada en dos pilares fundamentales:

- El conocimiento resulta del contraste de las experiencias previas y las nuevas situaciones derivadas de la experiencia en el parque, para ellos novedosa; por lo que más que trasmitirse, se construye mediante la práctica, poniéndose de relieve su carácter constructivista.
- La enseñanza busca, en este caso, interacciones más ricas y apartadas de la práctica en el aula, trasladándonos a contextos de su vida cotidiana (parque), cambiando así su centro de interés y descubriendo nuevos soportes de conocimiento.

9. ACTIVIDADES.

9.1. Previas.

- Hablar en clase con los alumnos y alumnas sobre los lugares que conocen en los que hay plantas.
- ¿Qué hacen los seres vivos?.
- Nombrar plantas y flores que se pueden encontrar.
- Recordamos las partes de las plantas.
- Todas las plantas tienen hojas a lo largo del año. Razonamiento.

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Escribimos en la pizarra la utilidad que tienen las plantas para nosotros.

9.2. De desarrollo.

- Dado ecológico: Cada alumno-a coloreará la superficie externa con colores cercanos a la realidad, de los elementos expresados.

- El alumno –a reflejará por escrito o plásticamente lo que no nos ha gustado del entorno observado. Coincidirá esta superficie con la cara del dado que recibe el apoyo y por tanto no se ve.

- Cara interna del dado ecológico: Ubicado el alumno- a en un lugar abierto del parque, se le pedirá que exprese oralmente lo visto en las posiciones: cielo, suelo, frente, espalda, izquierda y derecha. Se podría ayudar mediante un visor (el dedo índice de la mano derecha sobre la yema del dedo índice de la mano izquierda y el pulgar de la mano derecha sobre la articulación que se forma con la palma de la mano y el índice de la mano izquierda).

- El entorno visto por el visor, lo trasladamos lo más fielmente posible a las caras internas del dado según sean la dirección cielo, suelo, frente, espalda derecha e izquierda.

- Elaboración de un cuadernillo de observación, con carácter individual, que contempla la siguiente variedad de actividades

  - Copiado de normas de uso del parque.
  - Descripción del parque.
  - Dibujo al natural de alguna zona del entorno.
  - Expresar por escrito las observaciones realizadas y propuestas de mejora.
  - Realizar un cartel de conservación del parque.
  - Situar en el plano distintos elementos del parque.
  - Dibuja especies características (ciprés, naranjo, palmera, castaño).
  - Copia una ficha del jardín botánico con su dibujo correspondiente.
  - Señalar las hojas que hemos encontrado atendiendo a su forma y borde.
  - Dibuja y colorea la hoja más común del parque atendiendo a su forma y borde.

- Un alumno y una alumna irán recogiendo, por distintas zonas, hojas de las diferentes plantas y las depositarán en una bolsa de plástico.

- Realizar por grupos, en el aula, un mural con los distintos tipos de hojas atendiendo a su forma y borde.

- Talleres de Educación Ambiental: El alumnado se dividirá en cuatro grupos, coincidente con el número de talleres, participará en ellos y rotará. Las actividades que se derivan de cada uno de ellos abarcarían:

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Visita guiada, por jardinero del parque, donde se hará un viaje por las plantas típicas de los cinco continentes que están ahí representadas, tratando aspectos como: nombres, tipo de hoja y tallo, necesidades de luz y agua, etc, apreciando el grado de biodiversidad dentro del mismo recinto.
- Taller de botánica: Realizar un separador para libros con la flor llamada "Agapea". Cogida la flor, se prensa y coloca encima de una tira de cartón fino; posteriormente se pasa por la plastificadora y recorta adoptando la forma de la plantilla. Esta labor se puede hacer en equipo distribuyendo el trabajo.
- Taller de jardinería: El alumno-a irá cogiendo tiestos con plantas de clavel y pensamientos siguiendo las pautas siguientes:

  - Identificar el lugar de plantación, observando la salida de goteo que le corresponde.
  - Hacer un pequeño hoyo con el escardillo.
  - Coger el tiesto con una mano, le damos la vuelta y con la otra mano se le da un golpe en la parte de atrás, facilitando la salida del cepellón.
  - Observamos, con la planta en la mano, las partes de la misma y la función que hace a través de las hojas y raíces.
  - Introducimos la planta en el hoyo, la cubrimos con tierra y la apretamos.
  - La planta está lista para su ríe
- Taller de reciclado: Recortar un envase de leche o zumo de litro, se le coloca en el fondo una capa de chinitas y luego encima la tierra hasta llegar al borde. Cogemos una variedad de pensamiento y realizamos una descripción oral de la misma: color, olor, forma, tamaño. Posteriormente, la plantamos en el tiesto preparado a tal fin.

- Cuidar la planta que hemos plantado en el envase reciclado, atendiendo a sus distintas necesidades.

10. MATERIALES.

Los materiales necesarios van a depender del tipo de actividad a desarrollar:

- En el aula: Pizarra, tiza, hojas recogidas del parque, cartulina, pegamento y rotuladores gruesos.
- Dado ecológico: Dado, colores, lápiz y goma.
- Cuadernillo de observación: Lápiz, goma, colores, bolsa de plástico.

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Talleres : Recursos humanos a cargo de jardinero y Centro Especial de Empleo Municipal de Parques y Jardines, trozos de flor Agapea, tiras de cartón fino, plastificadota, tijeras, macetas de plantación (claveles y pensamientos) , escardillo, recipientes vacíos de leche ó zumo, chinas pequeñas y mantillo.

11. TEMPORALIZACIÓN.

Atendiendo a las tres modalidades de actividades observadas en el desarrollo de la experiencia, el tiempo dedicado es diferente.

El cuadernillo de observación consta de una actividad previa en el aula a modo de detección de ideas previas, un trabajo de campo para observación y confección del cuadernillo y una actividad posterior de aula. El trabajo en el aula ocuparía 60 minutos y la de campo unos 120 minutos.

La actividad del Dado Ecológico se desarrollaría en el parque y duraría 60 minutos.

Por último, los talleres se desarrollarán en el entorno del parque y ocuparía unos 180 minutos de tiempo. Estas estimaciones son sin duda aproximativas, dependiendo del grupo de alumnos- as, agilidad en la ejecución de tareas, simultaneidad en la rotación de los talleres, etc.

12. BIBLIOGRAFÍA.

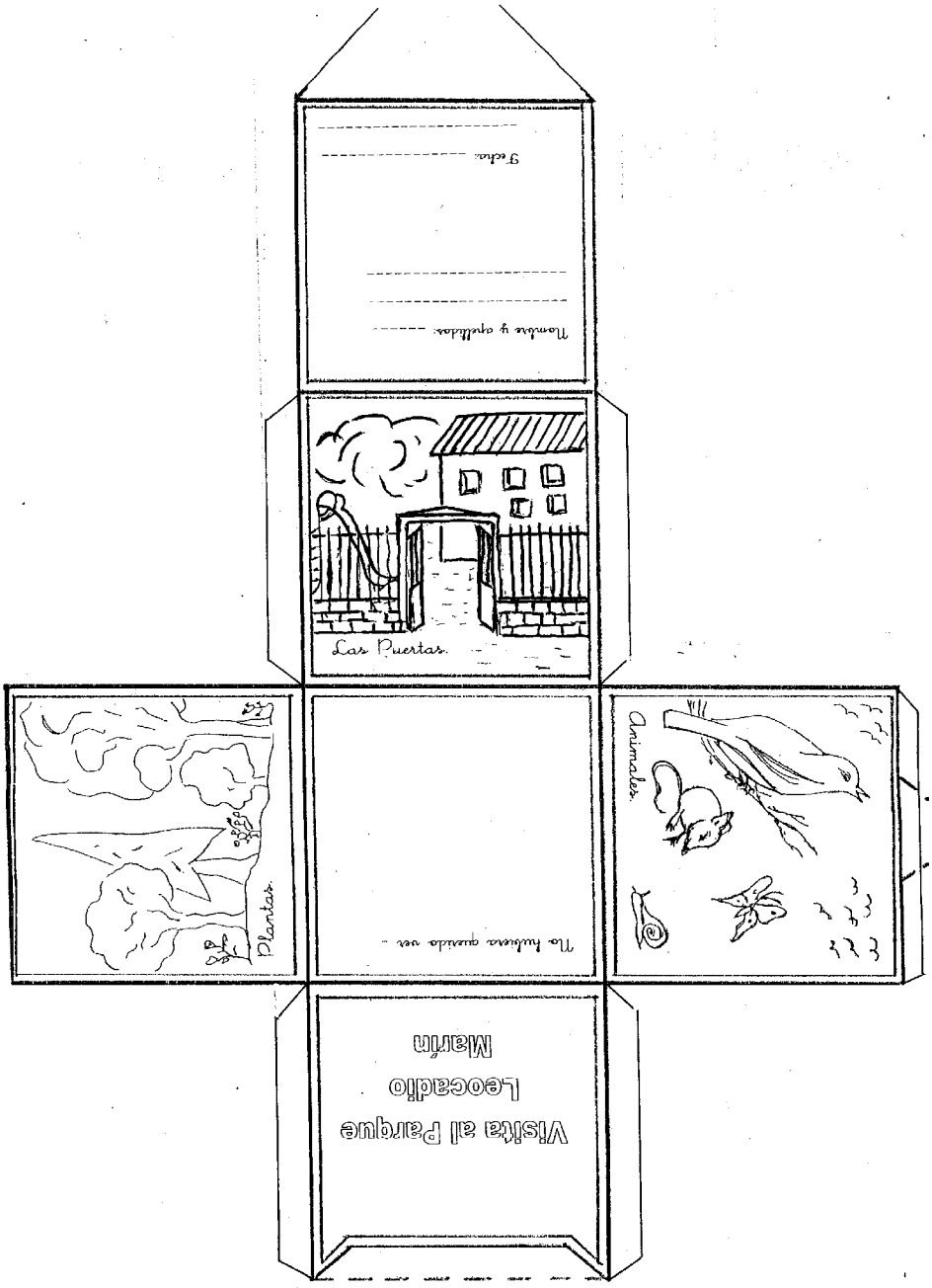
- Real Decreto 1513/2006 de 7 de Diciembre por la que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (B.O.E. número 293 de 8 de Diciembre de 2.006).

REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

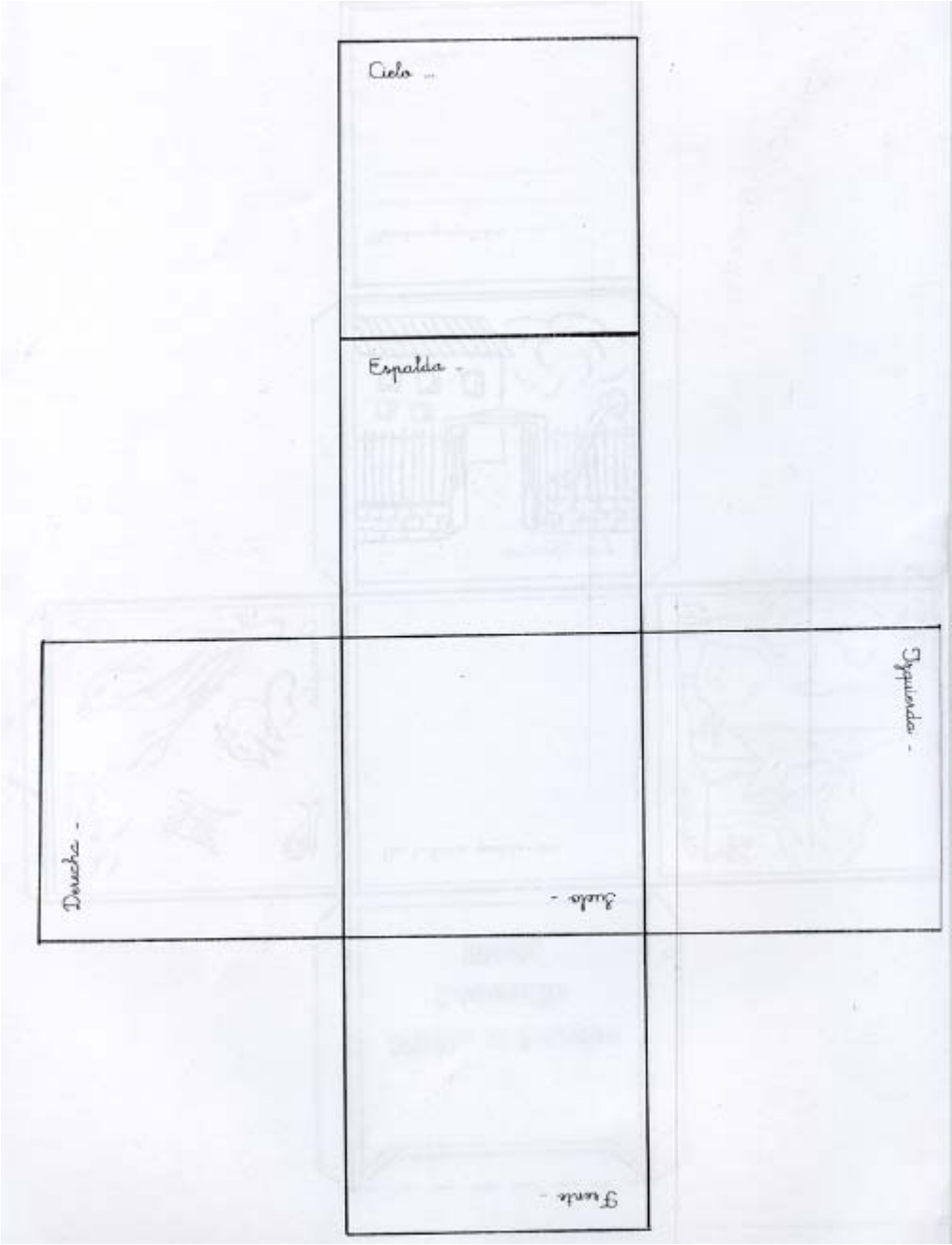
ANEXOS:

CUBO ECOLÓGICO



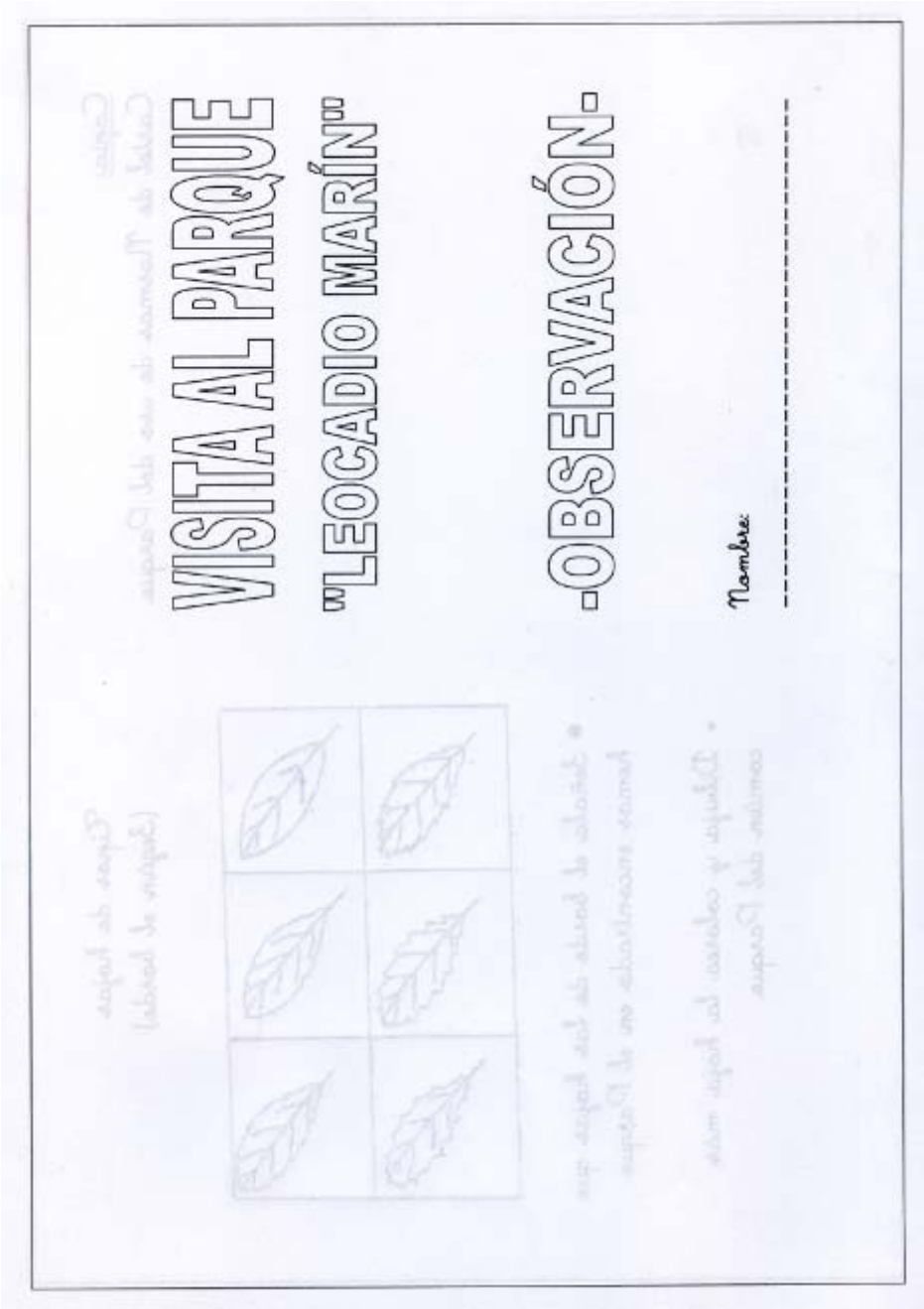
REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



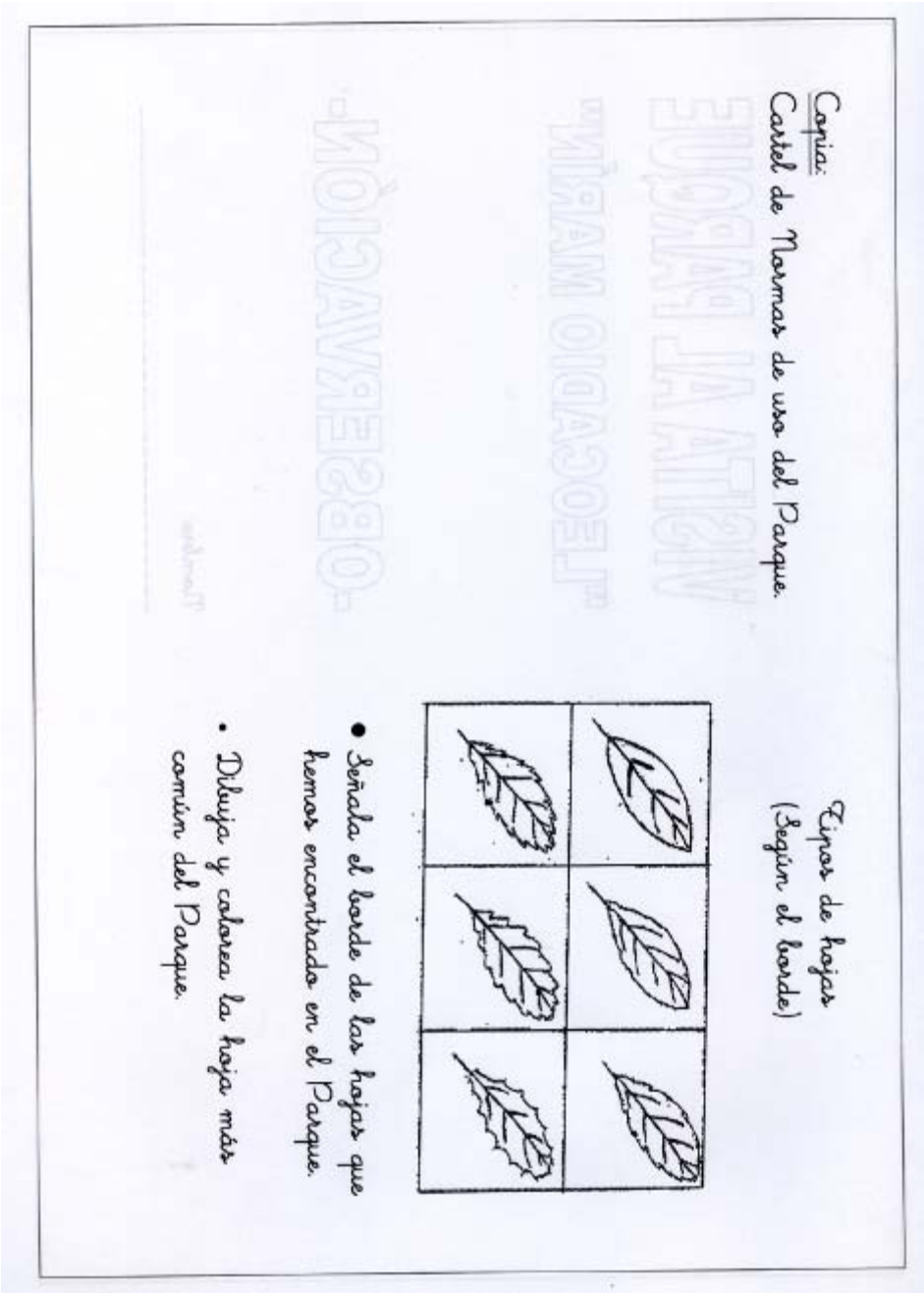
VISITA AL PARQUE "LEOCADIO MARÍN"

-OBSERVACIÓN-

Nombre: _____

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



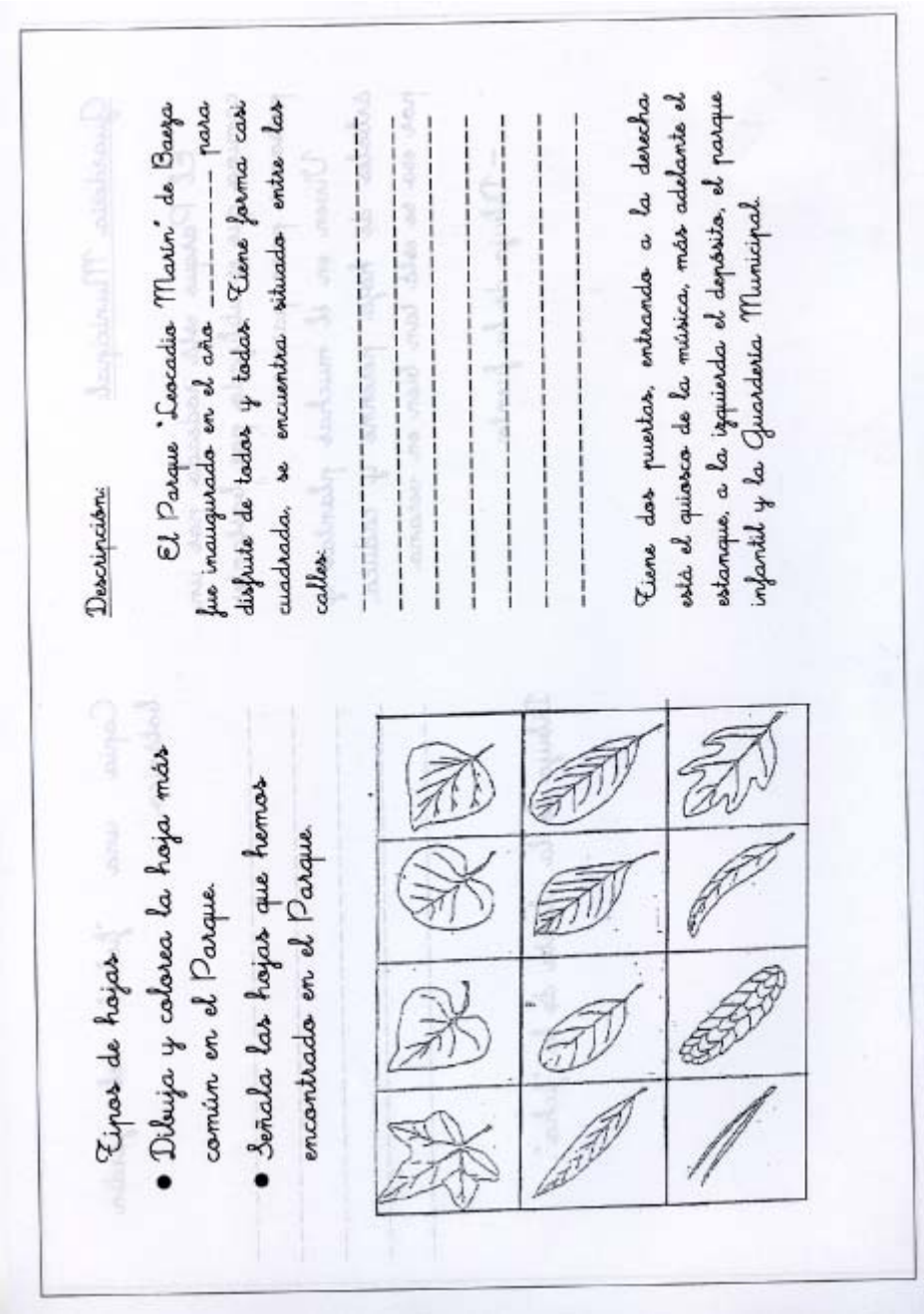
Copia:
Cartel de Normas de uso del Parque.

Tipos de hojas
(Según el borde)

- Señala el borde de las hojas que hemos encontrado en el Parque.
- Dibuja y colorea la hoja más común del Parque.

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



Tipos de hojas

- Dibuja y colorea la hoja más común en el Parque.
- Señala las hojas que hemos encontrado en el Parque.

Descripción:

El Parque "Lozadio Martín" de Baeza fue inaugurado en el año _____ para disfrute de todos y todas. Tiene forma casi cuadrada, se encuentra situado entre las calles: _____

Tiene dos puertas, entrando a la derecha está el quiosco de la música, más adelante el estanque, a la izquierda el depósito, el parque infantil y la Guardería Municipal.

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Guardería Municipal:

El Parque está rodeado por un camino que es utilizado por bastantes personas para pasear.

Tiene en él muchas plantas y árboles de hoja perenne y caduca, por eso se está tan bien en verano.

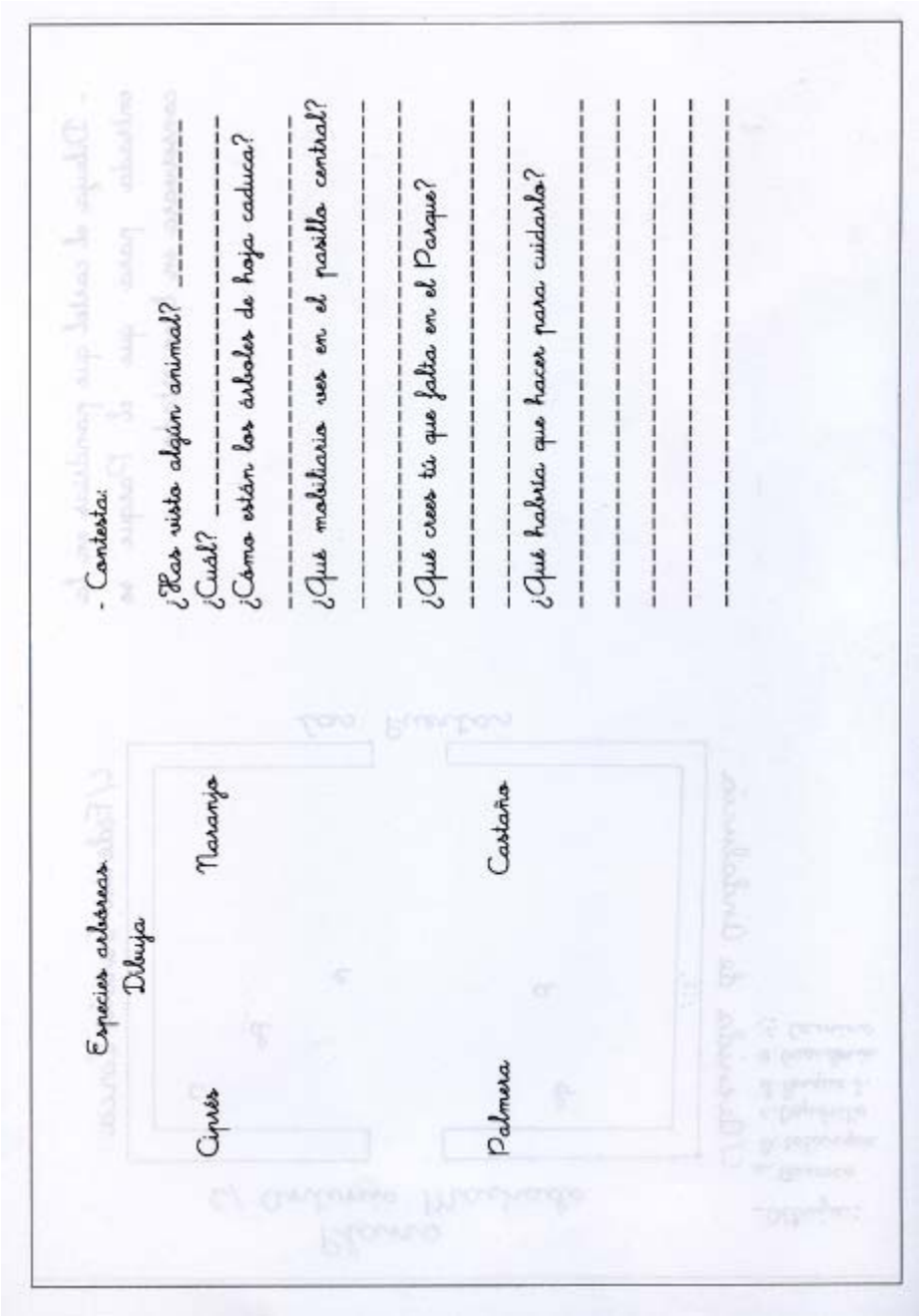
- Dibujo de la fuente:

Copia una "ficha" del jardín botánico.

Dibujo de la planta de la "ficha".

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



Especies arbóreas

Dibuja

Ciprés

Naranjo

Palmera

Castaño

- Contesta:

¿Has visto algún animal? _____

¿Cuál? _____

¿Cómo están los árboles de hoja caduca?

_____

¿Qué modificarías en el parilla central?

_____

_____

¿Qué crees tú que falta en el Parque?

_____

_____

¿Qué habría que hacer para cuidarla?

_____

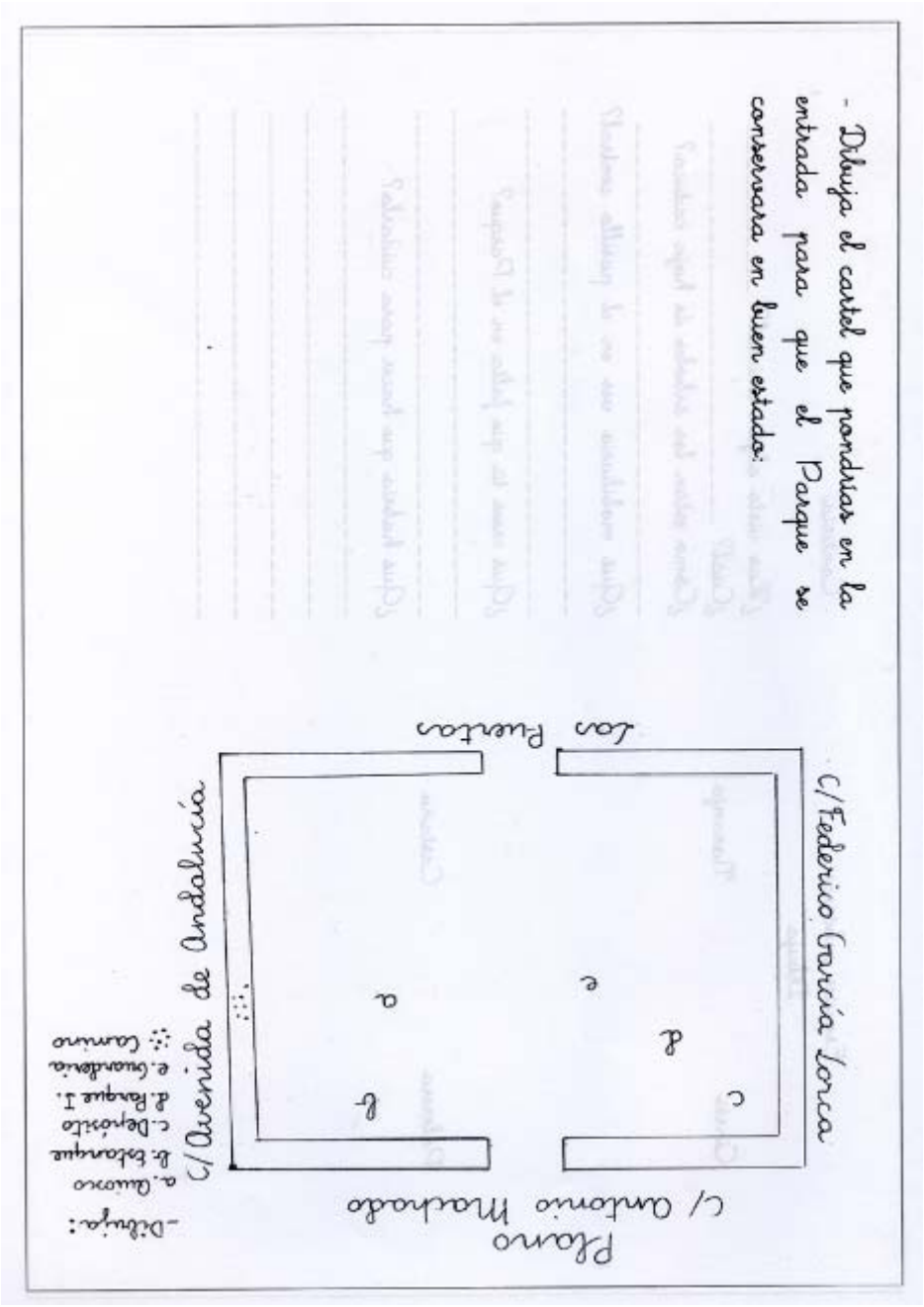
_____

_____

_____

_____

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



- Dibuja el cartel que pondrías en la entrada para que el Parque se conservara en buen estado:

Plano

C/ Antonio Machado

C/ Federico García Lorca

C/ Avenida de Andalucía

Los Fuertes

- Dibuja:

a. Columpio
b. Estanque
c. Depósito
d. Parque I.
e. Guardería
⁂ Caminos

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Autoría

- Antonio Párraga Gallego.
- C.E.I.P. “Ángel López Salazar”. Baeza. Jaén.
- anpatani@hotmail.com