



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

“¿CÓMO ENSEÑAR HABILIDADES BÁSICAS A ALUMNOS CON ALGÚN DÉFICIT?”

AUTORÍA CARMEN MARÍA CAMACHO CARO
TEMÁTICA NEE
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Dentro del sistema educativo actual se pretende potenciar en la medida de lo posible los aprendizajes en todos y cada uno de los alumnos/alumnas del Centro. Concretamente en estos alumnos/alumnas que tienen déficit o disfunción, se pretende incentivar el aprendizaje a nivel cognitivos, afectivos, comunicativo, motrices y sociales intentando potenciar todo lo posible la superación de aquellas dificultades que asociadas a la manifestación de su déficit pueda interferir en las diferentes adquisiciones.

Palabras clave

Habilidades básicas

Alumnos con déficit o discapacidad

Programas específicos.

1. ¿QUE SON LAS HABILIDADES BÁSICAS?

Podríamos establecer que las habilidades básicas son un conjunto de conductas biológicas en su origen y sociales en su desarrollo. Así que estas no se podrían formar si alguno de los dos condicionantes que la forma no se produjera en los periodos críticos de su adquisición.

Por eso en este sentido en estos alumnos/alumnas se hace necesario el desarrollo de unos programas específicos que faciliten la adquisición de este tipo de aprendizajes, en un intento de poder compensar la carencia o dificultad que los diferentes déficits puedan manifestar en cada niño/niña. Solo de este modo podremos dar respuesta al artículo 2 de la LOE donde uno de sus fines es *el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

Los diferentes déficits que pueden afectar a los alumnos son:

- sensorial
- físico
- psíquico

La manifestación de estas deficiencias a los alumnos/alumnas afectados por algunas de ellas, dificulta en gran medida sus procesos de aprendizaje, es por eso que estos alumnos/alumnas necesitan de la utilización de programas específicos que estimulen y se adapten al alumno/alumna facilitándole el desarrollo de autonomías y su desarrollo lo más normalizado posible dentro del centro.

Las habilidades básicas por lo tanto hacen referencia a aquellas capacidades necesarias de forma previa que facilitan el aprendizaje y el desarrollo adaptativo.

Diferenciaremos las siguientes habilidades básicas:

- **Habilidades motrices:** permiten la movilidad y la locomoción de la persona además de mantener la postura corporal e interaccionar mediante su cuerpo con el mundo que le rodea.
- **Habilidades perceptivas:** permite la percepción de los estímulos auditivos, visuales, táctiles, olfativos y gustativos.
- **Habilidades lingüísticas y comunicativas:** capacidad que nos permite comprender y transmitir información.
- **Habilidades cognitivas:** esta formada por la capacidad atencional, de imitación memoria y razonamiento.
- **Habilidades sociales:** capacidad para la interacción social.
- **Habilidades de autocuidado:** son aquellas necesarias para el funcionamiento independiente; generalmente se relaciona con conductas de higiene y de necesidades fisiológicas.
- **Habilidades académicas:** son habilidades que facilitan al adquisición de aprendizajes que se desarrolla dentro de la escuela y que tiene una aplicación fundamentalmente práctica en la vida.

2.- ¿CÓMO SE ENSEÑAN?

2.1.- Criterios que se utilizan para ajustar los aprendizajes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

En primer lugar se pretende que estos aprendizajes sean útiles para los alumnos/alumnas y las ayuden a sacar la mayor ventaja a la deficiencia que padecen. Así buscaremos:

- Funcionalidad.
- Adecuación evolutiva
- Frecuencia de utilización
- Relevancia y significación social
- Probabilidad de adquisición
- Relevancia educativa.

2.2.- Técnicas

Aunque algunos casos requieren de un tratamiento más específico en general podemos establecer que la mayoría se trabaja con técnicas de modificación de conducta.

- Técnicas para instaurar o potenciar una conducta adecuada:
 - o Instigación verbal
 - o Modelado
 - o Control estimular
 - o Etc.

- Técnicas para incrementar y/ o mantener conductas adecuadas.
 - o Reforzamiento positivo
 - o Reforzamiento negativo
 - o Sistema de economía de fichas

- Técnicas para disminuir y/o eliminar conductas inadecuadas utilizando la suspensión del reforzador.
 - o Castigo negativo
 - o Castiga positivo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

- Etc

- Técnicas basadas en el condicionamiento clásico
 - Desensibilización sistemática

- Técnicas cognitivas conductuales
 - Reestructuración cognitiva
 - Autocontrol
 - Etc.

3.- LAS HABILIDADES BÁSICAS Y HÁBITOS DE AUTONOMÍA.

En este momento del artículo creo de interés pasar del tratamiento general de estos alumnos/alumnas que padecen déficit a poder desarrollar de una forma más exhaustiva que tratamiento es necesario desarrollar para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía.

3.1.- Alumnos/alumnas con deficiencia visual

- A nivel de Habilidades sociales:

Los alumnos/alumnas que presentan esta deficiencia visual a nivel social realizan menor número de contacto con el entorno social que les rodea.

Generalmente presenta una estereotipia de conductas que dificulta su interacción con los demás por eso se hace necesario trabajar desde las edades más tempranas con los padres, familiares y alumno para ir desarrollando pautas adecuadas que le faciliten su desarrollo óptimo en el entorno social del dentro.

-A nivel de Habilidad motriz:

Una de las mayores dificultades que presentan estos alumnos/alumnas es el de poderse mover en el entorno físico lejano, todo aquello que no pueden abarcar con sus brazos.

Es importante entrenarlo en adquirir datos acerca de este por el sonido, el movimiento y la propia percepción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

-A nivel de la habilidad de autocuidado:

El aprendizaje de las diferentes conductas de aseo, vestido y alimentación el niño/niña lo realiza por imitación ante la dificultad que presenta dicha acción para niños con deficiencia visual se hace necesario una intervención dirigida que facilite la adquisición de tales habilidades.

-A nivel de las habilidades académicas:

Estos alumnos/alumnas la dificultad que presentan esta en el acceso al curriculum que dependiendo de los restos visuales que posean se utilizaran un material u otro.

3.2.- Alumnos/alumnas con deficiencia auditiva

- A nivel de habilidades Lingüístico-comunicativo.

Los alumnos que presentan esta deficiencia se encuentran en una complicada situación ya que se enfrenta a la adquisición de un lenguaje que no pueden oír o que no reciben de forma correcta.

La adquisición del lenguaje se desarrolla de forma espontánea y tras una interacción social que permite su adquisición en estos alumnos que no perciben el sonido se encuentran en algunos casos incomunicados por eso se hace necesario el desarrollo de un lenguaje alternativo como el lenguaje de signos.

-A nivel de habilidades sociales

En estos alumnos la dificultad para acceder al lenguaje oral debido a su deficiencia auditiva les lleva en muchos casos a disminuir o no realizar interacciones sociales que les ayudaría a desarrollar estrategias de autorregulación que facilitan la comunicación con los demás es por eso que estos alumnos aunque debe priorizar el desarrollo de habilidades lingüísticas también se deba facilitar aprendizajes que faciliten la interacción social.

-A nivel académico

La mayor dificultad que presentan estos alumnos en el de desarrollo un lenguaje funcional que les permita acceder a los diferentes aprendizajes. Por eso se ha de trabajar con los restos auditivos que conserve, la adquisición de vocabulario etc....que le permitirá desarrollar una lectura funcional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

3.3.-Alumnos/alumnas con deficiencia física

-A nivel de habilidades motrices

La gran parte de los alumnos/alumnas que presentan esta discapacidad necesitan de la ayuda de un fisioterapeuta que les ayude a rehabilitar a través de técnicas especializadas patrones posturales y motores adecuados.

Para ellos será necesario la adaptación de todo material escolar que les facilite el cambio postural de forma adecuada como la manipulación de los diferentes materiales escolares para la realización de las diversas tareas.

-A nivel lingüístico- comunicativo

Algunos de estos alumnos/alumnas van ha presentar dificultades en el lenguaje y la comunicación por eso necesitarán del maestro especialista en audición y lenguaje para el aprendizaje de habilidades útiles para el desarrollo lingüístico del alumno.

-A nivel de autocuidado

El desarrollo de determinadas conductas de higiene personal, alimentación idependiente, vestirse, etc. en algunas de estas personas presenta una gran dificultad que necesita de un aprendizaje previo de conductas adecuadas que faciliten tal fin.

3.4.- Alumnos/alumnas con retraso mental.

-A nivel de habilidades cognitivas

Estos alumnos/alumnas muestran una gran limitación para trabajar con la información en comprensión, elaboración, comunicación de la información.

Con estos alumnos/alumnas es interesante trabajar a través de programas de desarrollo cognitivo o programas de enseñar a pensar.

-A nivel de habilidades sociales

Dentro de este ámbito los alumnos/alumnas también muestran dificultades siendo más sumisos o tímidos que sus compañeros. Pretende agradar a los demás y que estos no se enfaden con ellos su dificultar para responder de forma adecuada a los conflicto les lleva a no desarrollar habilidades adecuadas en su relación con los demás.

-A nivel de autonomía



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

Los alumnos/alumnas que padecen retraso mental especialmente si este es grave o profundo, muestran grandes dificultades para desarrollar habilidades de autocuidado, como el aseo, vestirse, alimentarse, controlar esfínteres, etc.

Para la enseñanza de estas habilidades se usan algunas técnicas como la instigación verbal, el reforzamiento positivo, modelamiento, etc.

-A nivel académicas

Debido a su deficiencia cognitiva estos alumnos presentarán dificultades en el aprendizaje de contenidos escolares.

Los objetivos, a nivel general, es que desarrolle aprendizajes de básico de la lecto-escritura y del área lógico-matemática que le permita desenvolverse de la forma más normalizada posible en su entorno social.

4.-ALGUNOS PROGRAMAS INTEGRALES DE HABILIADES BÁSICAS.

- El aprendizaje y la conducta en la infancia. Problemas y tratamiento (Kozloff, 1980)

En este libro el autor parte del entrenamiento de aprendizajes partiendo de que el sujeto dispone de habilidades que le faciliten el aprendizaje, la movilidad, la imitación, etc

- Estimulación para el desarrollo de niños muy deficientes (Fröhlich y Haupt, 1982)

Plantea que el trabajo con la persona que tiene una discapacidad debe hacerse basado en un “diagnóstico de estimulación” donde se trabaje fundamentalmente la relación con la madre y el niño, el desarrollo del habla del niño, su relación con el entorno de este, etc.

- ¿Cómo enseñar a mi hijo? (Baker; Brightman, Heifetz y Murphy, 1980)

Trabaja mostrando como enseñar al niño el desarrollo de algunas habilidades de autonomía fundamentalmente (aseo, vestirse, alimentarse, control de esfínteres, etc.)

- Programa para la enseñanza de déficit mental (Bendery Valletutti, 1981)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

Estos autores instruyen sobre varias habilidades: motóricas, de autocuidado, de lecto-escritura, etc.

5.- BIBLIOGRAFÍA

González, E. (2000): "Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa". Madrid. Editorial CCS.

Verdugo Alonso, M. A. (1998): "Personas con discapacidad". Madrid. Siglo XXI

Autoría

- Nombre y Apellidos: Carmen María Camacho Caro
- Centro, localidad, provincia: EOE Baza, Granada
- E-mail: cmcamachops@hotmail.com