



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

“ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

AUTORÍA CARMEN MARÍA CAMACHO CARO
TEMÁTICA ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

En los centros escolares actuales es frecuente encontrar alumnado que presenta dificultades en la adquisición de conocimientos. El conocimiento acerca de cómo hacer una identificación temprana de estos alumnos así como la evaluación diagnóstica etc., actualmente ha evolucionado mucho y su conocimiento sobre el tema es mucho.

Sin embargo se necesita de la implicación de todos, familia y escuela, para poder dar una respuesta adecuada a estos alumnos/alumnas que necesitan de un apoyo úname de ambos pilares fundamentales en su formación.

Palabras clave

En las que se centra el artículo

1. ¿ALUMNOS/ ALUMNAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE?

Es cierto que el actual sistema educativo nos invita a buscar las estrategias de enseñanza que mejor se ajusta al aprendizaje de los alumnos para favorecer el aprendizaje significativo de los mismos.

Para poder utilizar las formas didácticas que más beneficio nos van a dar para trabajar con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje antes hemos de conocer como son estos alumnos y cuales son sus actitudes ante el aprendizaje.

En los primeros años de estancia escolar de estos alumnos se muestran muy despiertos y ansían obtener el éxito en la realización de las diferentes tareas que realiza en el aula.

Sin embargo sin saber muy bien porque este alumno empieza a percibir que su ejecución no es todo lo buena que él desea es por esto que inconscientemente empieza a aceptar las afirmaciones que desde su entorno cercano empiezan a llegarle. Afirmandose entonces en una concepción, negativa de si mismo como persona torpe, lenta, tonta, aceptando entonces su imposibilidad para poder realizar ningún aprendizaje correctamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

2.- FACTORES A TENER EN CUENTA

-La dificultad de la Diversidad

Dentro de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje hay diferentes en cuanto a su manifestación, momento, modo etc.

Así unos presentarán dificultades de aprendizaje en la iniciación de la lectura, otros en la segmentación de las palabras, otros en rapidez lectora, otros en la comprensión, etc.

El trabajo con cada uno de ellos será diferente ya que será ajustado a sus necesidades.

-Diversidad en cuanto a la gravedad.

Indudablemente la presentación de estas dificultades en unos se mostrará de forma transitoria y por lo tanto de forma leve y en otros se manifestará de manera más permanente.

Es muy difícil hacer un diagnostico que establezca la gravedad o no de la dificultad de aprendizaje que padece el alumno. Sin embargo si hay un indicador que nos puede informar y aproximar a la gravedad del mismo, la edad cronológica en la que se inicia el problema.

-Diversidad en edad.

El comienzo de las dificultades de aprendizaje tendrá peor presagio a edades más tempranas.

- Diversidad en cuanto a las dificultades que académicamente presentan.

Un alumno diagnosticado con dificultades de aprendizaje se sitúa dentro de un gran espectro de dificultades que no siempre quedan clarificadas con tal diagnostico, ya que estas dificultades pueden situarse en:

- Dificultades en:
 - o Mecánica lectora
 - o En Comprensión
 - o En calculo básico matemático
 - o Grafía
 - o Redacción
 - o Comprensión oral
 - o Expresión oral

-Diversidad en factores cognitivos

Al igual que sucede con las manifestaciones académicas que veíamos en el apartado anterior los factores cognitivos que subyacen al problema también son diferentes entre el alumnado



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

Los factores cognitivos que suelen suceder de forma más frecuente son:

- Percepción visual
- Reconocimiento auditivo
- Asociación visual y auditiva
- Procesos atencionales
- Memoria
- Procesamiento fonológico
- Resolución de problemas
- Metacognición
- Procesos verbales superiores
- Etc

-Diversidad en la manifestación de los factores afectivos

Las diferencias entre los alumnos también se hace presente en la variabilidad en la que cada uno afronta y vive las distintas situaciones por la que se ven expuestos.

Así encontraremos que estas se deben a diferencias de:

- Autoconcepto
- De autorregulación
- De Habilidades sociales
- Atribuciones
- Ansiedad
- Etc

3.- ¿CÓMO EXPLICAR ESTE PROBLEMA DE TANTA DIVERSIDAD?

Dentro de este alumnado establecer el origen o la consecución de déficit que puedan presentarse, en un determinado alumno, es algo extremadamente complejo. Fundamentalmente porque la psicología siempre se ha centrado en hacer una descripción observacional de los síntomas perceptible y dada la heterogeneidad y el tipo de la población con la que trabajamos esto se complica enormemente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

Sin embargo si hay **respuestas estructuralistas** que nos ayudan a dar unas instrucciones fundamentalmente mediante tareas educativas que nos permitan mejorar las deficiencias o carencias que puedan presentar estos alumnos.

Por otro lado desde los **planteamientos del proceso** si se preocupa de buscar las causas internas que puedan estar detrás de las dificultades que manifiesta el sujeto. Ya que desde este planteamiento hasta que no se descubra el origen o causa que esta produciendo esta dificultad de aprendizaje, por muchas tareas que mandemos, no estaremos ayudando a mejorar, solo dando palos de ciego.

Los **planteamientos funcionales** aportaran que es interésate para trabajar con estos alumnos que ellos vean de forma nítida la funcionalidad o utilidad de los diferentes aprendizajes que están o van adquirir, de este modo podremos motivarlos en el ejercicio del aprendizaje.

3.1.- Intento de definición

Sobre este campo hay una extensa literatura que intenta definir este concepto alumnos con dificultades de aprendizaje.

Desde este articulo no se pretende reseñar ninguna de las ya establecidas simplemente pretendemos incitar al lector a ampliar su concepción sobre este campo ya que dada la heterogeneidad no podemos ni debemos cerrar nuestra definición sobre este campo.

Así que proponemos situar las dificultades de aprendizaje en un continuo que valla desde alumnos cuyas dificultades se explican exclusivamente por factores externos a los que se explican fundamentalmente por factores internos, o desde los que manifiestan síntomas transitorios a los que presentan síntomas más permanentes etc...

4.- ¡PONGAMONOS EN MARCHA!

Para trabajar con estos alumnos necesitamos de la participación y la coordinación de ambos pilares que intervenimos en su formación académica y personal. Así la familia y la escuela han de estar en un actitud colaboradora y participativa como vemos a continuación.

4.1.- El primer pilar: la familia.

El concepto de familia tiene para todos desde la extensa literatura que hay al respecto una percepción de origen en cuento a la formación del niño como persona adulta e independiente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

Sin embargo este concepto ha ido sufriendo continuos cambios, ya que la propia familia debido a la influencia social ha sufrido continuos cambios. De este modo pasamos de la concepción de la familia tradicional compuesta por todo un entramado familiar (padre-madre, hijos/hijas) a la familia moderna constituida por la madre y un hijo por ejemplo.

Esta influencia de la sociedad sobre la familia también ha originado diferentes modos de actuación de esta sobre la educación de los hijos lo cual repercute en las dinámicas de los diferentes centros escolares.

Que pretendo decir con esto que una mala comunicación entre la familia y el centro de un alumno concreto desfavorece la evolución favorable de este. Entiendo que todos los implicados hemos de ser conscientes de esto puesto que todos en mayor o menor medida somos conocedores de la importancia que tiene los mensajes y las formas educativas que se adoptan en los primeros años de vida. Actualmente está suficientemente demostrado las repercusiones negativas que pueden tener en el niño una inapropiada práctica educativa ya que interfiere una mala formación de la autoestima en su estado adulto.

El cómo nos sentimos, y el cómo somos valorados es muy importante en la educación de los niños y es por eso que las familias en este caso y los centros escolares han de hacer el esfuerzo diario de mantener una buena comunicación y participación.

Cuando trabajamos con estos alumnos hemos de tener esto en cuenta:

- Interacción padres-hijos.

Dentro de un sistema familiar todo está relacionado de forma bi-dirección y los unos influirán inevitablemente sobre los otros. Esto quiere decir que los padres se verán influidos por las conductas de sus hijos y estos por las de sus padres.

En este caso los padres juegan un papel principal ya que son el punto referente de aprendizaje para sus hijos, por eso la colaboración de estos con la escuela es primordial.

Sin embargo no siempre los padres son conscientes de tal importancia. Situemos en la siguiente escena familiar. Un niño de 6 años llega del colegio con algunos deberes hoy son de matemática. En el colegio han estado trabajando la suma y la resta. Así que los deberes de hoy consisten en resolver algunas cuantas que la maestra les ha puesto. El niño se pone a realizarlas sin embargo pronto le surgen dudas, así que va en busca de su padre, que trabaja como administrativo, a pedirle ayuda. El padre cuando lo ve venir le dice: ¿¿no me digas que no sabes hacer esto?! , ¡Trae, que estoy muy ocupado! Le coge la hoja y le resuelve los ejercicios.

Ante esta escena familiar pronto podríamos sacar conclusiones acerca de la gran importancia que tiene para los hijos la conducta que los padres tienen sobre ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

- Buscamos la colaboración y la participación recíproca de unos y otros. Sin embargo para que esta se produzca inevitablemente necesitamos que alguien de al primer paso.

4.2.-¿Qué tal si la escuela da el primer paso?

Generalmente tras un tiempo de escolarización fundamentalmente en primero o segundo de primaria los maestros tras la detección de ciertas dificultades en la realización de determinadas tareas escolares tras reunirse con el psicólogo escolar dan el paso de reunirse con los padres para comunicar estas dificultades detectadas. En este momento los educadores escolares han de ser fundamentalmente comprensivos y cuidadosos en la comunicación de lo percibido.

Hemos de ser conscientes que hasta este momento el padre tenía una visión engrandecida de los valores personales y actitudinales de su hijo que hoy van a disminuir. Por eso hemos de ser cuidadosos transmitiendo la información dando tiempo a la asimilación de la misma. Todo el mundo tiene derecho al pataleo y los padres en esta primera instancia mostrarán su incredulidad ante cualquier noticia comentada.

Si somos conscientes de esto, estaremos preparados desde la escuela para dar el primer paso que no es otros que el de la comprensión de la situación y de que no es fácil la asunción de que un hijo quizás no llegue tan lejos como habíamos soñado.

Es por esta causa que hemos de saber escuchas activamente que nos esta diciendo el padre, para ayudarlo a la aceptación sincera de lo comunicado.

Una vez que esto sucede, podremos buscar la colaboración y la participación por parte de la familia del alumno, hasta entonces no es posible obtenerla.

¿Qué actitudes suelen mostrar estos padres?

Hacia los centros escolares:

- Son negativos
- Tiene la idea de que la percepción de sus hijos por parte de los maestros es más negativa que las del resto de sus compañeros.
- Creen que sus hijos se le pide más que el resto.
- Suelen estar a la defensiva ante cualquier propuesta del centro escolar.

Hacia sus hijos:

- Son más intransigentes ante el cansancio, la desmotivación, la irreflexión.
- Exigen más a sus hijos ante la ejecución de tareas escolares.
- Pretende que sean los mejores en tareas extraescolares
- Son más castigadores con sus hijos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

4.3.- Los padres responden siendo profesores de sus hijos las 24h. ¿Es bueno?

Como veis el tema que trabajamos no es fácil de concretar en una sola línea de trabajo. La diversidad de alumnado con dificultades de aprendizaje es mucha. Como hemos visto hay diferencias en cuanto a síntomas, a causas, a permanencia de la dificultad. Por eso el que los padres ayuden a sus hijos permanentemente en casa tampoco tendrá una respuesta concreta o completamente clarificadora de si/no simplemente porque no hemos de olvidar que nos movemos dentro de un continuo así que dependerá del caso y de las características del niño.

Así que analicemos algunos factores generales que nos ayudarán a poder descubrir lo beneficioso o no de tal actitud:

- Analicemos las características de las dificultades de aprendizaje el alumno.

Indudablemente si estamos ante problemas que tiene relación con la impulsividad, la falta de atención, sería muy interesante que los padres trabajaran con el alumno para poder ayudarle a aprender estrategias de autorregulación.

- La periodicidad de la comunicación escuela- padres.

Para poder trabajar con los hijos en casa los padres han de permanecer suficientemente informados de qué, cómo, cuando han de realizar las tareas que sean más oportunas para ayudar a sus hijos. Para esto necesitan del asesoramiento permanente del maestro. Si estas reuniones no se pueden realizar todas las veces que convenientemente sean necesarias es mejor no realizar ningún trabajo escolar en casa.

- Los padres han de actuar a una.

La compenetración de la pareja para la formación de los hijos es esencial. Aun que uno realice las labores educativas de “maestro particular” el otro ha de apoyar continuamente. Para incentivar al hijo es importante que se hable en casa de los avances que hace este durante el tiempo de estudio que hace con el “maestro particular” además de intentar la pareja no contradecirse delante de los hijos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

- La rentabilidad del trabajo del “maestro particular”

Durante el periodo de trabajo continuo por parte de un progenitor con el hijo ha de ser seguido muy de cerca como comentábamos anteriormente por el maestro que ha de más de guiar los diferentes aprendizajes que este ha de realizar observará la mejora o no de este.

Generalmente cuando un niño empieza a trabajar de forma colaborativa con sus padres, suele mostrar una mejoría a medio plazo. Si esta no se hiciera presente sería aconsejable buscar otra alternativa ya que esta no esta adecuándose suficientemente a las necesidades del niño.

5.- Bibliografía

Carratalá Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Ed. Ars Médica.

González, M. C. (1997) La motivación académica. Pamplona: Eunsa.

Vidal-Abarca, E. (2000). Las Dificultades de comprensión I: Diferencias en procesos de comprensión entre lectores normales y con dificultad de comprensión. Madrid Pirámide.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Carmen María Camacho Caro
- Centro, localidad, provincia: EOE Baza, Baza, Granada
- E-mail: cmcamachops@hotmail.com