



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

## “ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA <b>CARMEN MARIA CONTRERAS NAVARRO</b>
TEMÁTICA <b>ACTIVIDADES EN LA BILIOTECA PARA EDUCACIÓN INFANTIL</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

### Resumen

Los profesores deberán dedicar un tiempo a la lectura en todas las asignaturas de la educación obligatoria, con el fin de promover este hábito en los alumnos. Las comunidades tendrán que facilitar y, dotar además de medios a las bibliotecas de los centros públicos durante los cinco años que durará la aplicación de la Ley Orgánica de Educación (LOE). Las comunidades tendrán también que elaborar un plan de fomento de la lectura. Por ello es importante que desde infantil se inicien buenos hábitos lectores.

### Palabras clave

Actividades de animación a la lectura

### Introducción

En nuestro país los jóvenes leen poco, sus padres lo hacen menos, de hecho, la nueva reforma quiere atajar los problemas, antes de que se produzcan. El objetivo es afianzar la formación de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas, competencias básicas que condicionan mucho la evolución en el resto de aprendizajes. Por un lado, está previsto que todos los centros públicos dispongan de bibliotecas escolares; por otro, se considera que una actuación temprana de apoyo en el primer momento; en el que se detectan dificultades es el método más eficaz para evitar el fracaso escolar en etapas posteriores.

### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: *Carmen Contreras Navarro*
  - Centro, localidad, provincia: *CEIP “Atenea” Torremolinos (Málaga)*
  - E-mail: *conac80@hotmail.com*

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 14 – ENERO DE 2009

### **Justificación y realidad**

El desarrollo de un proyecto en la biblioteca nace de la necesidad de crear un contacto directo con los libros; debido al escaso contacto que mantenía estos niños por las características de su ambiente con ellos. En estos niños su única fuente de información la encuentra en la calle, poco saben de los libros, pocos cuentos conocen, para ellos el mundo de los libros en general es un mundo desconocido y por descubrir. Al que sólo puede tener acceso desde la escuela.

Nos proponemos con este pequeño proyecto, dinamizar a través de una serie de actividades el espacio de la biblioteca, teniendo como destinatarios a los niños y niñas de Educación Infantil; en concreto, a los niños y niñas de cuatro años.

Pretendemos introducirles de una manera atractiva y lúdica al maravilloso mundo de los libros, a través de la biblioteca de la escuela, creando en ella un espacio mágico donde la fantasía se convierta en la esencia del proyecto.

Queremos presentar el espacio de la biblioteca de una manera sistemática y organizada, un lugar para divertirse y descubrir: que tenga un esquema previo de intenciones y propuestas, de tal modo que la llegada de los niños a la biblioteca, se convierta en una rutina más y una actividad de ocio más en su vida. Si logramos que la necesidad de leer, de visitar la biblioteca para jugar con las palabras, los cuentos y las imágenes, habremos logrado crear lectores futuros de gran calidad, y sobre todo de gran fidelidad a un lugar tan mágico y lleno de posibilidades como las que nos ofrece la biblioteca de la escuela. Así como un lugar lleno de información que aún desconoce, estos niños de este determinado ambiente.

### **Objetivos a trabajar con el proyecto**

- Fomentar hábitos por la lectura desde pequeños.
- Disfrutar con el mundo de los cuentos y aprender a divertirse a través de ellos.
- Dar a conocer la biblioteca de la escuela como espacio para la diversión y el aprendizaje.
- Iniciar a los niños y niñas de Educación Infantil en el uso de la biblioteca
- Fomentar la lectura individual y colectiva de diferentes tipos de libros y otros documentos como fuente de aprendizaje y ocio.
- Utilizar la magia, la imaginación y la fantasía como herramientas básicas para conocer el entorno y el mundo que nos rodea.
- Conocer y respetar unas normas básicas de comportamiento, cuidado de los materiales, mantenimiento de los espacios, comportamientos personales... etc.
- Ampliar el vocabulario y desarrollar la expresión oral.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

### **Contenidos a desarrollar:**

- La biblioteca: escolar; sus normas y hábitos para practicar en ella.
- El mundo de los libros; los cuentos, las imágenes, los libros de información...
- El libro como fuente de información, formación y disfrute.
- Iniciación a la lectura y la escritura a través de los cuentos y las palabras.
- Desarrollo de la expresión oral, de la comprensión lectora y de habilidades lingüísticas.
- El cuidado de los materiales de la biblioteca.
- La biblioteca como un espacio de ocio y de juego.

### **Actividades en el primer trimestre:**

Estas primeras actividades la realizaremos en el primer trimestre para que los niños se familiaricen con el espacio de la biblioteca, con la organización de los espacios, con el tipo de libros y con sus normas.

Lo primero que vamos a crear en el aula, será un carné de socio, le diremos a los niños que si no tenemos el carné de la biblioteca no podremos entrar en ella.

- El carné de socio

Lo primero que realizaremos para que los niños y las niñas se sientan miembros de la biblioteca será su carné de socio, que le permitirá retirar libros, entrar en la biblioteca y cumplir las normas de esta.

- ACTIVIDAD CENTRAL: Recorrido por la biblioteca para conocer el espacio y sus normas básicas:

### **Aquí hay grandes tesoros:**

La primera visita a la biblioteca se desarrollara en un ambiente de misterio; para que resulte más motivador, y para introducirlos desde el principio, en el mundo mágico de los cuentos y los libros. Cada día que nos toque la visita a la biblioteca, nos encontraremos con un problema a resolver: esos pequeños problemas nos introducirán en conocer las normas básicas de la biblioteca, en el cuidado de los libros, en la organización de sus espacios y en el disfrute de los libros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

### Actividad 1:

#### *¿Dónde está la tuerca?*

El primer día que lleguemos a la biblioteca nos encontraremos con un señor durmiendo en la puerta de la biblioteca y un papel a modo de reloj que nos dirá que todo está paralizado porque al reloj de la biblioteca se le ha perdido la tuerca y si nadie la encuentra no funcionará y todo estará parado.

Entonces le propondremos a los niños encontrar la tuerca del reloj.

Para ello, tendremos que orientar la búsqueda hacia un cuento donde el reloj sea importante.

Le diremos que desde ahora somos investigadores que tenemos que ayudar al bibliotecario, que es el señor que está dormido, a encontrar la tuerca para poder venir a la biblioteca. Entonces tendremos que pensar en cuentos en los que aparezca un reloj para ir a buscar allí.

Ese día lo dedicaremos a pensar en cuentos que ellos conozcan en los que aparecen relojes que sean importantes para el desarrollo del cuento. Buscaremos en los cuentos que conocemos como el de caperucita, en el de la bella y la bestia... y por último debemos encontrarlo en el libro de la cenicienta ya que en ese cuento el reloj es muy importante porque cenicienta se queda sin carroza y pierde su vestido cuando el reloj suena. Buscaremos el libro en la biblioteca y pasaremos páginas hasta llegar al reloj que marca la hora en que cenicienta tenía que volver a casa. En ese libro encontraremos la tuerca, que ayudará a solucionar el pequeño problema que allí existía, se la pondremos al reloj de la biblioteca y despertaremos al bibliotecario. Como agradecimiento el bibliotecario recogerá nuestros carnés para venir a visitar la biblioteca el día que nos toque.

### Actividad 2:

#### *¿Que hay escrito en el corcho?*

Otro de los días que vamos a visitar la biblioteca encontraremos en el corcho un pergamino en el que viene escrito.

Para buen pirata ser, nuestras normas tienes que cumplir y si en este lugar quieres estar nuestras normas tienes que acatar:

Aquí no debes gritar  
Nuestros libros tienes que cuidar  
Al gran pirata tendrás que respetar

Esta actividad aparte de asimilar las normas de la biblioteca y respetarlas, nos ayudara a introducir a los niños en otro tipo de libros como son los de aventura, en los libros encontraremos cosas que queramos conocer sobre las aventuras de piratas, su forma de vestir, sus tesoros... etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

### Actividad 3:

#### *Se ha perdido un león*

El día que lleguemos a la biblioteca encontraremos una imagen de un león puesta en el tablón de la biblioteca.

Cuando lleguemos le diremos que se ha perdido un león y que lo están buscando. Con esta excusa iremos a buscar en los libros de animales para informarnos de lo que come un león, donde viven, cual es su carácter, cuales son sus características, donde podemos encontrar leones...etc. Para ello utilizaremos los libros de animales que dispongamos en nuestra biblioteca.

### Actividad 4:

#### *¿De dónde nos envían esta postal?*

Al llegar a la biblioteca un amigo de un colegio de otro país, nos ha mandado una postal nuestra tarea será averiguar de que país nos escribe, para ello buscaremos en los libros de las ciudades a ver si encontramos la foto del monumento de donde nos escribe nuestro amigo.

Estas actividades las iremos realizando en el primer trimestre para que los niños entren en contacto con los todos los libros que pueden encontrar en la biblioteca y para familiarizarse también con el espacio de esta.

### **Actividades en el segundo trimestre:**

En el segundo trimestre nos introduciremos en el mundo de los cuentos a través de actividades que motiven su lectura.

### Actividad 1:

#### *El cuenta cuentos*

Entre las actividades para fomentar el uso de la biblioteca, estará la actividad del *cuentacuentos*, en la que una vez a la semana vendrá un familiar a contarnos un cuento, será una visita breve en la que se animará a las familias a participar en el proyecto de la biblioteca, también podemos invitar a nuestra biblioteca a cualquier persona que se anime a contarnos historias de la manera más peculiar posible. También invitaremos a niños de primaria a hacer uso de nuestro cuenta cuentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

## Actividad 2:

### El personaje de la semana

Esta actividad consistirá en elegir un personaje de cuento para ser nuestro protagonista de la semana.

Por ejemplo si elegimos a caperucita, crearemos un pequeño museo para conocerla mejor, cada niño tendrá que dibujar a caperucita tal como ella se la imagina, buscaremos objetos de caperucita para definirla mejor. Buscaremos su capa, su cesta, su delantal... etc.

Esa semana estará dedicada a actividades en torno a caperucita, leeremos su cuento, conoceremos a los personajes que aparece en su historia, analizaremos que es lo que más le gusta, recibiremos cartas de caperucita contándonos historias de su bosque, etc.

El cuento de caperucita dará pie a juegos de seguir el camino más corto o el más largo, a juegos de huir del lobo simulando que uno de los niños es el lobo y tiene que pillar a caperucita etc.

Toda las actividades, las noticias, los dibujos entorno al personaje de la semana se irá archivando en la biblioteca y quedarán como un libro más de la biblioteca.

## Actividad 3:

### ¿Qué es este sombrero?

La actividad consiste en presenta a los niños una lámina que presenta un paisaje, y entregar a cada niño un folio con un gorro dibujado, ese gorro puede ser una corona, un gorro de princesa, unas orejas, una gorra. A partir del dibujo que le hemos dado cada niño tendrá que crear un personaje, y con cada personaje que hemos creado crearemos una historia en el contexto de la lámina que hemos elegido.

## Actividad 4:

### El cuento rotativo

El cuento rotativo será un cuento que todos los niños se llevaran a su casa, cada día le tocará a un niño llevarse el cuento. Y en su casa sus papas les tendrán que contar el cuento y llevarlo de nuevo a clase al día siguiente. Junto al cuento le mandaremos una hoja de control para preguntarle algunas cosas sobre el cuento.

## Actividades del tercer trimestre:

Serán actividades más desarrolladas. En este momento del curso se suponen que los niños deben tener desarrolladas otro tipo de habilidades lectoras; como la comprensión, la atención, habilidades



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

lingüísticas, desarrollo del lenguaje oral...etc. Por ello se aplican en este bloque otra serie de actividades de animación a la lectura.

- ¿Que pasará?

Otras actividades que podemos realizar para que los niños empiecen a conocer las partes de los cuentos, es empezar a contar nosotros los cuentos, y en lo mejor del cuento, o cuando veamos que ellos están más atentos porque quieren conocer lo que pasará. cerraremos el libro y lo dejaremos para el próximo día. Esto nos servirá para cuestionarles ¿qué es lo que creen que sucederá?, ¿Que pasara antes?, ¿Que pasara después?... etc.

- El investigador

Es una forma de manipular los libros para buscar lo que encontramos o las ideas que nos surgen. Cuando llegamos a la biblioteca se nos plantea un problema, donde podemos encontrar a un determinado personaje porque queremos conocer algo de él. Suponemos, que estamos trabajando el personaje del lobo, es el personaje de la semana, y tenemos que recopilar mucha información sobre él. El trabajo de los niños es buscar en la sesión de los libros de cuentos, en cuantos aparecen el personaje del lobo y averiguar si siempre se portaba mal, o veces era un lobo bueno. En resumen manipular los libros y saber encontrar lo que buscamos.

- Talleres

Crearemos talleres que se relacionen con los cuentos que hemos ido trabajando. En los talleres crearemos caretas de personajes que conozcamos, coronas de princesas, pañuelos de piratas, antifaces de pollitos. Todo tipo de recursos que nos puedan servir para trabajar con los niños la escenificación, el juego creativo o el simple juego imaginario de ser un personaje de su libro favorito.

- Juegos tras la lectura de los libros” la corte está revuelta”

Después de leer el cuento del príncipe feo, jugaremos a un juego motor en el que pintaremos a los niños de príncipes feos, de reyes, de magos, de niños y cada uno ocupara un lugar en una silla. Todos menos uno que será el encargado de introducir la actividad. Este tendrá que ir contando el cuento a su manera, pero en el momento que se pronuncie uno de los personajes que hemos sacado del cuento, estos tendrán que cambiarse de sillas. Al cambiarse de sillas el niño que esta en medio contando la historia también buscará su lugar en una silla. El niño o la niña que se quede sin silla tendrá que ir continuando la historia y al nombrar a unos de los personajes estos deberán de cambiarse de nuevo de lugar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

### El carro de los cuentos

Otra de las actividades del tercer trimestre será sacar un carro con libros al patio para poder disfrutar de su lectura debajo un árbol ya que el tiempo acompaña a disfrutar de actividades al aire libre. Y de la lectura de un libro a la sombra de un árbol con la llegada de la primavera.

### Temporalización

El proyecto se llevará a acabo a lo largo del curso. Dividiendo las actividades por trimestres. Se dedicará un día a la semana para visitar la biblioteca y realizar las distintas actividades, en un horario concreto.

La actividades se desarrollaran por trimestres. En el primer trimestre las actividades que realizaremos en la biblioteca se guiarán en torno al conocimiento de la misma, de sus normas, de su organización.

En el segundo trimestre ya nos introduciremos en el mundo de los cuentos para realizar actividades de animación a la lectura.

En el tercer trimestre realizaremos actividades más dinámicas en las que interactuaremos de distinta manera con los libros y en la que pondrán en practica algunas habilidades que hayan ido desarrollando a lo largo de la experiencia.

### Criterios para la evaluación de la actividad

#### En cuanto al alumnado

Lo primero que evaluaremos es si la actividad de la biblioteca ha sido motivadora para los niños y ha resultado interesante la realización del proyecto.

Si hemos alcanzado los resultados planteados, en cuanto a adecuación de los objetivos, y contenidos a la edad, así, como su nivel de satisfacción en la participación en la actividad.

Si hemos conseguimos la creación de hábitos y rutinas en relación al uso de la biblioteca,

Si los niños muestran autonomía para desenvolverse por la biblioteca, en qué medida son capaces de buscar un libro que deseen, cómo colaboran en su mantenimiento y si respetan las normas básicas de uso que se rigen en la biblioteca.

De manera más continua deberemos valorar si las actividades se ajustan a las edades y características de sus destinatarios.

Los instrumentos para la evaluación que utilizaremos en la etapa de Educación Infantil la observación sistemática y el registro de las actividades desarrolladas.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

### **En cuanto al profesor/a**

- Si el profesorado se implica en la actividad.
- Si motivan al alumnado por participar en las actividades.
- Si prepara el ambiente para el desarrollo de las actividades.
- Si actualizan en la oferta.

### **Bibliografía**

ABRIL, Paco (1990). La guerra santa de la animación. En: CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil. Barcelona: Fontalba, N.17. p. 8-11. 1249 DOC

AGUDO, Álvaro (1984). La promoción de la lectura como animación cultural. En: Parapara. Caracas, N 9. P. 25-37. 245 DOC.

ALONSO, Fernando (1994). El lector se hace en la infancia. En: Vela Mayor. Madrid, N 1. P. 21-24

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: *Carmen Contreras Navarro*
- Centro, localidad, provincia: *CEIP "Atenea" Torremolinos (Málaga)*
- E-mail: *conac80@hotmail.com*