



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

**“DESARROLLO EVOLUTIVO GENERAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

AUTORÍA <b>MARÍA DEL CARMEN MUÑOZ MARTÍN</b>
TEMÁTICA <b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA</b>
ETAPA <b>EI, EP.</b>

**Resumen**

A la hora de concretar nuestra programación, debemos atender a estudios psicoevolutivos que permitan darnos las características generales de cada una de las etapas o ciclos, para que partiendo de las mismas hagamos una evaluación inicial coherente de nuestros alumnos/as como punto de partida de nuestra acción docente.

**Palabras clave**

Desarrollo, crecimiento, maduración, períodos evolutivos.

**1. INTRODUCCIÓN.**

Los diferentes logros que los niños/as van adquiriendo y los cambios que va sufriendo, afectan inevitablemente a toda persona, tanto sea a nivel socio-afectivo como psicomotor e intelectual. Con respecto a esto, **Piaget**, desde su postura cognitivista sostiene que toda necesidad surge a partir de un desequilibrio, el cual tiende a que el sujeto lleve a cabo dos actividades: la “asimilación” (incorporar nuevos objetos a sus estructuras ya conocidas) y la “acomodación” (reajustar las estructuras y experiencias previas en relación a los nuevos objetos incorporados). En este interjuego entre asimilación y acomodación, sujeto y objeto se modifican entre sí. Esto da lugar a un nuevo aprendizaje y, por lo tanto, a una nueva adaptación. Debemos tener en cuenta que el aprendizaje siempre se verá favorecido y será más efectivo cuando la interacción entre objeto y sujeto sea atractiva, pues esto estimula la motivación.

**2. DESARROLLO, CRECIMIENTO Y MADURACIÓN.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

El desarrollo motor como parte integrante humano y al igual que este, ocurre a causa de tres procesos: crecimiento, maduración y aprendizaje.

El crecimiento es “el aumento cuantificable de la masa biológica que compone el organismo o partes del cuerpo”.

Ferre distingue tres principios fundamentales que regulan el crecimiento:

- Principio de progresión y amortiguamiento: el impulso del crecimiento es más grande cuanto mas joven se es amortiguándose con los años.
- Principio de disociación: todas las partes del cuerpo no aumentan en conjunto ni en las mismas proporciones.
- Principio de variación del ritmo: hay periodos de crecimiento más lentos y más rápidos.

Podemos considerar otros principios complementarios a los anteriores:

- Principio de alternancia: el crecimiento en longitud alterna con el crecimiento en anchura.
- Principio de antagonismo: existe antagonismo entre la forma del cuerpo y la masa del mismo.
- Principio del período crítico: periodo donde el organismo se presenta especialmente sensible a la presencia o ausencia de ciertos factores ambientales.

Ahora bien, según este crecimiento suele ir acompañado por la maduración, que es un “aumento de complejidad de las estructuras encargadas de las distintas funciones”.

Pero en el proceso de desarrollo también influye el ambiente, destacando en nuestro ámbito el aprendizaje motor, que según **Schmidt** es “un conjunto de procesos asociados a la práctica o a la experiencia tendentes a provocar cambios relativamente permanentes en el comportamiento motor del individuo”.

Así, el término adaptación toma sentido como “proceso de interrelación del organismo con su medio”.

Por tanto, el desarrollo es el término global que hace referencia a “cada uno de los cambios que el ser humano sufre a lo largo de la vida”.

## 2.1. Periodos evolutivos.

El desarrollo humano no es igual en todo su proceso, con épocas de mayor adquisición de funciones y contenidos, y otras de estancamiento, fijación y maduración de lo adquirido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

Según **Ruiz**, el crecimiento humano se clasifica en:

- Periodo Prenatal:
  - Fase germinal.
  - Fase embrionaria.
  - Fase fetal.
- Nacimiento y Periodo Postnatal:
  - Infancia (2-5 años).
  - Niñez (6-11 años)
  - Preadolescencia y adolescencia (12 a 18 años)
  - Juventud (19-25 años).
  - Edad adulta o madurez (25-60 años).
  - Vejez (de los 60 años en adelante).

Para el desarrollo de este nos centramos sobre todo en las fases de la segunda y tercera infancia que se corresponden con el 2º ciclo de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria.

De este modo, vamos a ver las distintas áreas evolutivas correspondientes al desarrollo evolutivo general:

- área bio-fisiológica.
- área motriz.
- área cognitiva.
- área socio-afectiva.

► Área bio-fisiológica:

El desarrollo biológico y fisiológico se manifiesta de forma diferente según los individuos:

De 0 a 2 años:

- No están terminados los sistemas biológicos.
- El desarrollo se dirige de la cabeza a los pies.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

- Las partes próximas al tronco se desarrollan antes que las extremidades.

De 2 a 6 años:

- Las estructuras somáticas siguen poco desarrolladas.
- Los huesos se desarrollan más rápido que los músculos.
- Inestabilidad del sistema nervioso.

De 6 a 10 años:

- El desarrollo se estabiliza y los cambios estructurales son menores.
- El corazón y los pulmones alcanzan mejores condiciones y se responde mejor a los esfuerzos de resistencia.

De 10 a 12 años:

- Desarrollo de las funciones reproductivas, órganos sexuales y caracteres sexuales secundarios.
- Incremento de las cualidades físicas básicas.

► Área Motriz:

El desarrollo motor dictamina que la organización de los movimientos se realiza según las leyes céfalo-caudal y próximo-distal, y que la motilidad evoluciona desde respuestas globales a locales y diferenciadas.

- ley céfalo-caudal: el niño/a va a controlar la musculatura más próxima a la cabeza para, progresivamente extender este control a los medios inferiores.
- ley próximo-distal: se controlan antes las zonas próximas al eje corporal que las más alejadas.

La motricidad en el niño/a aparece en este orden:

1. No refleja: movimientos espontáneos, no controlables.
2. Refleja: acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de distintos tipos. Algunos de los reflejos más característicos son:
  - reflejo de Moro.
  - reflejo de enderezamiento y marcha.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

- reflejo de búsqueda.

3. Voluntaria: la adquisición de movimientos voluntarios, así como la pérdida gradual de los reflejos constituyen un proceso complejo que se desarrollará lentamente.

Según Vayer establece que el desarrollo psicomotor hasta los 12 años comprendería las siguientes etapas:

- De 0 a 2 años: pasa de los primeros reflejos a la marcha.

- De 2 a 5 años. Periodo global de aprendizaje y uso de sí.

A los 5 años posee todas las coordinaciones motrices: capaz de sentarse con el tronco recto. Distinción de derecha-izquierda. Lateralidad no afirmada pero sí la dominancia. No puede mantener mucho tiempo la atención ni las posturas.

- De 5 a 7 años: Del estado global al de diferenciación.

A los 7 años posee control postural y respiratorio. Capacidad de mantener la atención varias horas al día. Derecha e izquierdas integradas. Independencia segmentaria. Conciencia de su cuerpo.

- De los 7 a los 12 años: Elaboración definitiva del Esquema Corporal.

A los 12 años posee el esquema corporal elaborado e integrado. Conocimiento de su cuerpo. Posibilidades y limitaciones. Control del cuerpo y del movimiento global y de cada una de sus partes.

► Área Cognitiva:

Según Piaget “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”.

Así, distingue distintos períodos de desarrollo infantil en función de las actividades mentales en cada período, donde la motricidad adquiere un papel relevante en el desarrollo de las funciones cognoscitivas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

- Período Sensomotriz (0-2 años). Abarca seis estadios y se caracteriza por la aparición de capacidades sensomotoras, perceptivas y lingüísticas. El niño/a adquiere conductas manipulativas y siendo capaz de situar objetos.

- Período Preoperatorio (2-7 años): el niño/a cobra conciencia de sujeto y aparece el egocentrismo manifestándose en el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje. Mediante el juego, el niño/a tiende a sustituir una situación real por otra ficticia empleando un conjunto de símbolos. Igualmente, mediante el dibujo el niño/a representa simbólicamente la realidad. A través del lenguaje, inicia comunicación de tipo social (sobre los 4 años).

- Período Operaciones Concretas (7-12 años): el pensamiento se vuelve menos egocéntrico y más lógico. Se encuentra en la etapa del pensamiento mágico-simbólico. Es más reversible, flexible y más complejo. Sabe diferenciar entre objetos semejantes, capaces de medirlos y contarlos. Irá descubriendo el proceso de conservación de sustancias y a los 9-10 años el peso.

- Período de Operaciones Formales (12-16 años): adquisición de razonamiento hipotético- deductivo. Sus pensamientos son lógicos, abstractos, formulan hipótesis, poseen capacidades de analizar y comprobar y adquieren la noción de velocidad y el número en todos sus conceptos.

#### ► Área Socio-Afectiva.

Este dominio está relacionado con las emociones, sentimientos, actitudes y su interrelación con el entorno social.

Según la Teoría psicoanalítica de Freud, encontramos los siguientes estadios:

- Estadio impulsivo y emocional u oral (0-2 años): desde el nacimiento la fuente primaria de placer es la región bucal:

- aparición de reflejos afectivos en forma de respuestas a estímulos derivados de las necesidades primarias.

- afecto polarizado en el propio cuerpo.

- hacia el tercer mes las emociones se diferencian con la aceptación del cariño.

- Estadio del personalismo o fálico (2-4 años): la experimentación y la curiosidad sexual les resultan placenteras:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

- identificación con el YO.
- periodo de oposición e inhibición (3 años), de “las gracias” (4 años) y de imitación (4-5 años).
- desarrollo del complejo de Edipo.

- Estadio de latencia (5 a 8 años): el desarrollo sexual pasa en este estadio por un periodo de detención.

Organización del aparato psíquico con la constitución del “yo”, la defensa y adaptación del “yo” a la realidad y la construcción progresiva del pensamiento social y lógico.

- Estadio prepuberal (9-11/12 años): se reactiva la curiosidad e identificación sexual:
  - reactivación de las tendencias infantiles rechazadas.
  - identificación sexual y equilibrio emocional.
  - mayor autonomía y autodeterminación.
  - aparición de grupos sociales (“pandillas”).

#### 4.CONCLUSIÓN.

En definitiva, los niños poseen unos atributos que los diferencian de sus iguales y que, con vistas al aprendizaje, lo individualizan de los otros, ya que a su vez este aprendizaje se produce en cada niño de forma singular, en función de las interacciones particulares que establece con el entorno, los adultos y sus iguales. No cabe duda de que tales diferencias hacen difícil la tarea de enseñar, pues no es fácil alcanzar el equilibrio entro lo que debe ser igual para todos los alumnos (en términos de experiencias y contenidos de aprendizaje), para evitar discriminaciones de cualquier tipo, y lo que debe ser individual y diferente para cada cual (de acuerdo con sus particulares capacidades, intereses o motivaciones).

Pero, afortunadamente, los niños también poseen unos atributos que los asemejan a sus iguales (la regularidad en el desarrollo de las capacidades básicas y las leyes que rigen su aprendizaje y, por tanto, su desarrollo; los mismos usos, costumbres y tradiciones sociales...). Estas características comunes ofrecen al educador un marco general e indispensable para desarrollar una programación razonablemente común para todo el grupo (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar) y hacer factible, en último término, el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°14 – ENERO DE 2009

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

- Le Boulch, J. (1981): "La educación por el movimiento". Buenos Aires: Ed. Paidós,.
- Piaget, J. (1970): "Seis estudios de Psicología". Barcelona: Ed. Seix Barral.
- Picq, L. y Vayer, P. (1977): "Educación Psicomotriz y retraso mental". Barcelona: Ed. Científico Médica.
- Ruiz, L.M. (1987). "Desarrollo Motor y actividades físicas". Madrid: Gymnos.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Maria del Carmen Muñoz Martín
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. "Álvarez de Sotomayor", Cuevas del Almanzora (Almería).
- E-mail: [macamumar@gmail.com](mailto:macamumar@gmail.com)