



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

## “LA EDUCACIÓN DE NUESTROS DÍAS”

AUTORÍA <b>CARMEN RUBIALES CORPAS</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

En el presente artículo explicaré cómo se produce y cómo tiene lugar la educación en los niños y niñas, además, mostraré cómo el propio término, que a simple vista parece muy fácil de definir, presenta muchas manifestaciones, ya que la educación se origina en lugares muy diversos como son por ejemplo los padres/madres, la escuela, los amigos, el Internet, etc. Dando lugar a diferentes formas de entenderla. Por ello, la educación se clasifica en: educación formal, educación informal y educación no formal, produciéndose una de ellas en el sistema educativo y las otras dos fuera, aunque, influyendo de cierta manera, en la educación y en el aprendizaje que se lleva a cabo en los centros educativos.

### Palabras clave

Educación.  
Valores positivos y negativos.  
Educación formal.  
Educación informal.  
Educación no formal.

### 1. INTRODUCCIÓN.

La educación ha ido evolucionando a lo largo de la historia ya que los lugares donde ella se produce han ido variando y modificándose con el trascurso del tiempo, además, han surgido otros nuevos factores como por ejemplo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Los lugares donde se ocasiona la educación en los niños y niñas son variados y diversos ya que ella se produce en lugares como por ejemplo la escuela, los padres/madres, los amigos, el barrio, etc., obtenido los niños y niñas, a través de estos medios, una educación que suele ser en algunas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

ocasiones muy parecidas pero en otras ocasiones muy diferentes entre ellas, además, esa educación que absorben los niños y niñas puede dificultar o favorecer el aprendizaje que se produce en los sistemas educativos.

También, se ha de decir que, la educación al ser un término tan global y poderse llevar a cabo en tantos y en tan diferentes lugares, lo mejor para poder tener una adecuada visión y comprensión de ella, es realizar una clasificación de la misma en relación a los diferentes lugares donde se produce, teniendo así una diferenciación entre: educación formal, educación informal y educación no formal.

## 2. LA EDUCACIÓN Y SUS LUGARES.

El término educación, ha sido y sigue siendo un concepto muy complejo y diverso lo que dificulta su propia definición. Ello es así porque el concepto de educación está influido por muchos de los aspectos que tienen lugar en la vida actual, además de ser entendido por las personas de desigual modo, ya que los individuos tienen una visión distinta del mismo término educación.

Por ello, para intentar desarrollar el término de educación lo más completo posible, me centraré en primer lugar en el autor *Juame Trilla Bernet (2004)* en el primer capítulo del apartado tres del libro *Textos de Pedagogía. Conceptos y tendencias en las Ciencias de la Educación*, en el cual se expone lo siguiente; “la educación es un fenómeno complejo, diverso, multiforme, casi ubicado y casi constante.” Además de hacer referencia a que la educación se encuentra en diversos lugares tales como las escuelas, las familias, la calle, la televisión, el cine, la moda, el juego, etc., también, ejercen cierto poder sobre los niños y las niñas, los amigos, la música, los vecinos,..., puesto que les influyen sobre sus valores, creencias, disposición personal de la vida en la sociedad,... Por ello, ante tal cantidad, diversidad, tipos, clases, formas,... de educación, se propone clasificarla y ordenarla diferenciándola entre educación formal, no formal e informal.

Respecto a este autor, decir que estoy a favor en muchos de los aspectos que he mencionado anteriormente, puesto que considero que la educación es un concepto muy complejo y diverso y, por tanto, complicado de definir como comente anteriormente en este documento.

Asimismo, comentar que cuando este autor muestra los lugares donde está la educación, estoy totalmente de acuerdo con los lugares que el autor nombra, ya que la educación de los niños y niñas se encuentra en todos y cada uno de esos lugares, así como la influencia que tienen los diferentes contextos que los rodean sobre ellos.

Aunque, se ha de destacar que tradicionalmente, e incluso, hoy en día, muchas personas pensaban y pueden seguir pensando que la educación de los niños y niñas sólo es parte de los centros educativos y de los padres/madres, cosas que no es así puesto que la educación está en todos los lugares que el autor Juame Trilla Bernet nombra. (Trilla Bernet, J. 2004: Cap.: 1.3).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Además he de decir, que la educación de las personas se encuentra en todos los lugares que Juame Trilla Bernet nombra, aunque, con una manifestación muy diferente en cada uno de ellos. (Trilla Bernet, J. 2004: Cap.: 1.3). Cada lugar no proporciona la misma clase y tipo de educación en los niños y niñas, puesto que no es la misma educación la que pueden recibir a través de un centro educativo que aquella otra que perciben de la calle o de la televisión, al ser ambas, en la mayoría de las ocasiones, muy desiguales entre ellas. Por un lado, los aprendizajes que reciben los niños y niñas de los padres/madres o de los centros educativos de educación primaria son muy semejantes y casi siempre positivos puesto que se aprenden muchos valores, tales como, el respeto hacia los demás, normas y reglas de convivencia, comportamiento, ideas, saber estar, formas de actuar ante diversas situaciones, cooperar y ayudar a otros,.... Pero, por otro lado, de manera muy diferente, a través de la influencia de la calle y la televisión, los valores que normalmente reciben los niños y niñas son de carácter negativo, puesto que se transmiten a través de ellos muchos valores relacionados con la violencia, la falta de respeto hacia las personas, inadecuadas normas y reglas para una adecuada convivencia, negación a prestar ayuda a otros, etc.

También he de decir, en relación a los lugares que este autor nombra, los cuales mencione anteriormente en el presente documento, yo personalmente añadiría las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, puesto que considero que es una herramienta de hoy en día que puede transmitir muchos tipos de información y de diferente índole. A través de dicha herramienta, los alumnos/as de educación primaria tienen la posibilidad de aprender diversos tipos de contenidos, los cuales son en algunas ocasiones adecuados pero en otras ocasiones pueden ser inadecuados para su educación educativa.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten diferentes tipos de uso en la educación primaria como es por ejemplo la utilización del Internet, el cual puede ser adecuado para los alumnos/as al transmitirles muchos y diferentes tipos de contenidos relacionados con su aprendizaje educativo, con los valores positivos para una correcta educación pedagógica,...., siendo para ello necesario su correcto uso tanto por parte del propio docente como por parte del alumnado. Aunque por desgracia, en muchas ocasiones, son los propios alumnos y alumnas los que le dan un uso inadecuado, lo que provoca que se transforme en una herramienta no apta para su educación educativa al acceder a través de dicha herramienta a diversas páginas Webs que sólo transmiten valores y contenidos no favorables para ellos. .

Así pues, el internet es una herramienta que les suele resultar muy útil y de fácil manejo a los niños y niñas que cursan la educación primaria para la búsqueda de diversa información sobre los contenidos relacionados con el tema que se estén dando en ese momento en la clase a través de la realización de actividades mediante el uso de la Webquests. Además, facilita que los alumnos/as se motiven más por el aprendizaje que se esté llevando a cabo en el aula al utilizar una herramienta novedosa, innovadora,...., siendo por ello, una buena herramienta donde los alumnos/as tienen la posibilidad de aprender mediante el uso de actividades significativas, lúdicas, investigativas, participativas,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

cooperativas, etc., y ofreciendo a la misma vez, la oportunidad para que se eduquen ellos mismos, al enseñarle el Internet, contenidos apropiados para su edad.

Pero por otro lado, también puede ser una herramienta muy perjudicial para los niños y niñas, puesto que los alumnos/as pueden acceder fácilmente a toda aquella información que contiene la red, la cual es en muchas ocasiones una información totalmente inadecuada para la edad de los alumnos/as de educación primaria.

Por lo tanto, los alumnos/as han de estar, en todo momento, bajo la supervisión de los docentes cuando hagan uso de este tipo de herramientas para que no tenga lugar un aprendizaje inadecuado y perjudicial para ellos.

### 3. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL, E INFORMAL.

Al tener tanta cantidad, tipos, formas...., la educación, quedaría clasificada en; educación formal, no formal e informal, como dice el autor Juame Trilla Bernet. (Trilla Bernet, J. 2004: Cap.: 1.3). Para dichos términos existen diferentes autores que proponen varias definiciones.

Para clasificar la educación en educación formal, no formal e informal, me centraré en un autor Coombs y Ahmed (1975: 27) (citado por Gonzalo Vázquez (1998) en el primer capítulo del libro *Educación no formal*), donde muestra en primer lugar que: “la educación informal tiene aquí sentido un proceso que dura para toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”. En segundo lugar expone que: “La educación formal es, naturalmente, el <<sistema educativo>> altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad.” Y en tercer y último lugar señala que: “La educación no formal [...] es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”.

Partiendo de estas definiciones de *Coombs y Ahmed*, me voy a centrar en la educación informal y no formal, puesto que la educación formal es la que se imparte en el sistema educativo y por tanto está limitada por él mediante la programación, el currículo..., teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que ello supone. Así pues, voy a exponer las posibilidades que nos permiten tanto la educación informal como la educación no formal para favorecer los aprendizajes que se realizan dentro del sistema educativo o lo que es lo mismo en la educación formal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

### 3.1. La educación informal.

Con la educación informal, la cual está presente en nuestras vidas, aprendemos continuamente tanto a no cometer los mismos errores que ya hemos cometido como la manera de enfrentarnos a la vida... Esta educación es la que se produce sin darnos cuenta, puesto que se origina un aprendizaje que no había sido preparado para que se produjera. Se ocasiona el aprendizaje porque estamos rodeados de diversas fuentes que lo producen, como son los la familia, los amigos, los medios de comunicación (radio, televisión, internet...), el barrio, etc.

Así pues, dichas fuentes influyen en la educación de los niños y niñas puesto que aprenden a través de ellas, como por ejemplo, cuando los padres y madres enseñan a sus hijos e hijas a comer adecuadamente, a recoger su cuarto, a quitar el plato de la mesa cuando han terminado de comer, a realizar las tareas del colegio dentro de un horario establecido, etc.

Todos esos actos que se realizan son medios a través de los cuales se está aprendiendo, y por tanto, educando con valores muy positivos y beneficiosos para los niños y niñas. Siendo además de ello, actos cotidianos de la vida y sin ser planteados como un objetivo a conseguir como es el caso del sistema educativo, donde todo está planteado con anterioridad mediante los objetivos los cuales deben de ser cumplidos.

Pero no siempre se aprenden o se consiguen aspectos positivos mediante la educación informal, puesto que también se educa y se aprenden contenidos muy negativos, como ocurre con la influencia que ejerce sobre los niños y las niñas la televisión o internet, siendo la mayoría de ellos violentos e inadecuados para ellos. Un ejemplo muy caro de ello es la televisión donde se emiten una gran cantidad de programas inadecuados como son los llamados “programas basuras”, que sólo emiten perennemente contenidos y valores negativos, como es la falta de respeto hacia otras personas, actos muy violentos, etc.

También se emiten, en la televisión de la sociedad española de hoy en día, una gran cantidad de dibujos animados, los cuales reproducen escenas no adecuados para la edad de los niños y niñas que suelen ver los dibujos animados, puesto que se emiten muchísima cantidad de actos violentos, falta de respeto hacia los amigos o padres/madres.... como por ejemplo los dibujos animados “chin-chan”. O el Internet, donde se producen imágenes totalmente inadecuadas para niños y niñas, los cuales tienen una gran facilidad para acceder a ellas.

Además de todo ello, están las revistas, las cuales proporcionan información completamente inadecuada, como sucede cuando quieren informar sobre las relaciones sexuales o sobre cómo hacer dieta para tener un cuerpo perfecto, donde se informa a los niños/niñas y adolescentes sobre aspectos que no son verdad o son equivocados.

Por tanto, todas estas formas de educación informal que he comentado transmiten muchos valores negativos, y por tanto, se produce una educación incorrecta hacia los niños y niñas ya que no emiten



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

una correcta educación como es en el caso del aprendizaje que transmiten los padres/madres o las escuelas, los cuales suelen ser una educación correcta. Así pues, todos esos valores negativos que se les transmiten a los niños y niñas son opuestos a los que se les transmiten y enseñan en los sistemas educativos,

Por otro lado, la mayoría de los aprendizajes que se producen son por imitación, siendo un claro ejemplo de ello la observación que hacen, los niños/niñas, en sus casas respecto a su padre/madre cuando se hablan entre ellos correctamente, cuando ambos se respetan, ayudan,... Ese niño o niña está educándose mediante una educación informal de forma muy adecuada, puesto que está recibiendo valores muy positivos y, por tanto ese niño o niña en un futuro también tendrá un comportamiento muy parecido o similar que el de sus padres/madres puesto que es lo que está acostumbrado a ver y con lo que se ha criado y educado.

Pero sin embargo, si el niño o la niña observa en su casa que su padre o madre le habla mal al cónyuge, le pega voces, no lo respeta, no se ayudan mutuamente,..., ese niño o niña estará recibiendo valores muy negativos y con ello una educación negativa. Por tanto, probablemente ese niño o niña en un futuro tenga actos muy parecidos a los de sus padres/madres, puesto que es lo que está acostumbrado a ver y con lo que se ha educado. Así pues, éste es un claro ejemplo donde se puede observar cómo se produce la educación mediante la imitación al enseñarse y educar valores, ideas, costumbres, tipos de comportamientos, formas de actuar,...

### 3.2. La educación no formal.

La educación no formal es aquella donde se produce un aprendizaje fuera del contexto educativo, aprendiendo de forma voluntaria diferentes aspectos y contenidos que pueden, en ocasiones, estar o no estar relacionados con los que se producen en los centros educativos, acentuando aquello ya aprendido anteriormente, fomentando los valores que se han adquirido a lo largo de la vida, etc.

Los lugares donde se puede producir la educación no formal siguiendo a Gonzalo Vázquez (1998) en el primer capítulo del libro *Educación no formal*, son: “museos (artísticos, de la ciencia, tecnología...); empresas y organizaciones de trabajo, sindicatos: clubes de tiempo libre; aulas de naturaleza; asociaciones ciudadanas; formación de voluntarios para la ONG; espacios ciudadanos (<la calle>); formación para el dominio crítico de los medios de comunicación; alfabetización tecnológica; animación a la lectura; animación sociocultural, etc.”.

En relación a estos lugares expuestos, decir que varios de ellos pueden servir para incrementar en los alumnos/as algunos de los aspectos que están relacionados con los que se les transmiten y aprenden en los sistemas educativos. Algunos ejemplos de ello serían la realización de actividades tales como las siguientes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Cuenta-cuentos para niños y niñas de educación primaria donde se tiene la posibilidad de educar en valores no violentos y en valores no sexistas, además de aumentar el interés por parte de los alumnos/as hacia el gusto por la lectura.
- Ir a una granja escuela con el colegio donde se entra en contacto con la naturaleza y se les enseña a respetar el medio ambiente, a los animales, incentivando todo aquello aprendido en el aula.

En relación con estas actividades nombradas, decir que a través de ellas se incrementan, en los alumnos/as, algunos de los contenidos que se trabajan en los centros educativos de educación primaria, como son, los valores, la coeducación, la educación ambiental, el fomento a la lectura, respeto por la naturaleza, etc.

#### 4. CONCLUSIÓN.

Para concluir y teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente en este documento, he de decir, que para mí, la educación es un término que está siempre presente en nuestras vidas. Todo lo que nos rodea nos produce educación puesto que nos enseña aspectos de diversa índole, pudiendo ser positivos o negativos. Los padres/madres, abuelos, hermanos, amigos, la escuela, la televisión, la calle, el internet, las revistas, las poesías, los libros de literatura,..., nos enseñan ya que aprendemos a través de ellos diferentes contenidos y valores. Dichos aspectos que se aprenden pueden que resulten buenos o malos, voluntarios o involuntarios, estar previsto para que se produzca el aprendizaje o no, etc., de tal forma que todos y cada unos de ellos nos educa, aunque, por desgracia, en las mayorías de las ocasiones son de una manera inadecuada.

Por otro lado, los niños y niñas normalmente suelen recibir una educación por parte de sus padres/madres, la cual debe de ser completada y apoyada por los centros educativos de educación primaria y, no ser una educación sola y exclusivamente de los centros educativos como está sucediendo actualmente. La idea de que los centros educativos son los únicos que deben de proporcionar una educación a los niños y niñas es un completo y gran error, puesto que la educación debe de ser transmitida en primer lugar por los progenitores y posteriormente por los centros educativos.

Además de ello, los padres/madres han de ser conscientes en todo momento de la clase de información que reciben sus hijos e hijas a través de los diferentes lugares que les rodean, como son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la televisión, la radio, las revistas, la calle, los amigos,..., puesto que todo ello le produce al niño/niña un aprendizaje, que, en la mayoría de las ocasiones, es muy negativo, siendo de ese modo una educación inadecuada y contraria a la que se les enseña en los centros educativos de educación primaria.

Para finalizar, resaltar que la educación es un proceso que se produce siempre y que dura para toda la vida, ya que todo lo que nos rodea nos la produce, aunque en ocasiones con valores diferentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Además, todos los individuos desde que nacen hasta que mueren son educadores y educados, puesto que todas las personas aprenderemos los unos de los otros, pudiendo ser un educador el padre y un educado el hijo/hija, o también puede ser al contrario, que el hijo/hija sea el educador y el padre/madre sea el educado. Con esto último, lo que pretendo decir es que todos los sujetos educan y aprenden, puesto que no hay unas reglas establecidas sobre quienes han de enseñar y quienes han de aprender, en este sentido, considero que todos aprendemos de lo que nos rodea y por tanto estamos continuamente educándonos.

## 5. BIBLIOGRAFÍA.

Trilla Bernet, J. (2004). La educación formal, no formal e informal. En AA.VV. (Eds.) (1985) *Textos de Pedagogía. Conceptos y tendencias en las Ciencias de la Educación*. Barcelona, P.P.U Cap. 1, 3. (19-25).

Vázquez, G (1998). La educación no formal y otros conceptos próximos. En Sarramona, J., Vázquez, G., Colom, Antoni J. (Eds.) (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel. España. Cap. 1. (11-25).

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Carmen Rubiales Corpas
- Centro, localidad, provincia: Ubrique, Cádiz
- E-mail: carmele\_torera@hotmail.com