



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

## “LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDAD INFANTIL”

AUTORÍA CYNTHIA GARCIA LOPEZ
TEMÁTICA LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDAD INFANTIL
ETAPA EDUCACION INFANTIL

### Resumen

El juego va a constituir en el niño su actividad central. Hará activo lo que en ocasiones surge pasivamente. Con el juego el niño exterioriza sus alegrías, miedos... este no solo sirve para repetir las situaciones placenteras que viven, sino también, para elaborar las que le resultaron dolorosas.

A la vez en el niño no solo es importante el juego, sino como se elabora este en su entorno familiar, estudiando así que tipo de relaciones existe entre el niño y su entorno.

### Palabras clave

EL PAPEL DEL JUEGO EN LA VIDA INFANTIL. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO.

### 1. QUE IMPORTANTE ES JUGAR CUANDO SOMOS NIÑOS

El juego, dicen unos que es una actividad agradable, pero improductiva y, por lo tanto, inútil. Sin embargo otros no opinamos lo mismo ya que el juego es natural no solo en los niños, sino también en los adultos.

A mi parecer el juego es muy instructivo a la hora de que los niños aprendan además no solo aprenden los niños, sino que nosotros los adultos aprendemos mas si cabe, ya que si observamos a los niños en su juego podemos averiguar mucho mas de ellos.

*“El papel de juego en la vida infantil es tan importante como el trabajo en la vida adulta”.*

El juego es una tarea básica para el desarrollo del niño y para su desarrollo psicomotriz. Los niños aprenden jugando y lo hacen porque comparten y porque juegan con otros niños y diferencian cómo como interactúan entre ellos, las pautas y claves que deben seguir sin necesidad de que un adulto se las tengan que enseñar.

No podemos olvidar que en el niño compartir el juego y el tiempo de diversión es básico para su buen y normal desarrollo, en todas sus facetas tanto afectivas, cognitivas, sociales y psicomotoras.

Por lo tanto mediante el juego se desarrollan las habilidades físicas (agarrar, sujetar, correr, trepar,



**ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009**

balancearse), habla y lenguaje- (desde el balbuceo, hasta contar cuentos y chistes), destrezas sociales (cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar turnos), inteligencia racional (comparar, categorizar, contar, memorizar), inteligencia emocional (auto-estima, compartir) y sentimientos con otros

Tan importante es el juego como saber que juegos son los adecuados para el niño, en algunos casos los padres colocan al niño alrededor de un montón de juegos, cada uno con un fin o función diferente, esto puede provocar en el niño en algunos caso casos mas que diversión, frustración por no saber como enfrentarse a el, por esto el juguete de ser un complemento al juego y no ser el niño un complemento al juego.

Los padres inculcan demasiado a sus hijos una idea de oposición entre el trabajo y el juego. No se dan cuenta de que los juegos que retiene mas la atención y el interés de los niños son precisamente los que asimilan los trabajo de los adultos.

No exageramos cuando decimos que la actividad que despliegan los pequeños jugando es, a sus ojos y en la realidad de las ocupaciones de cada día, tan importante como el trabajo en la vida adulta.

Pero esta actividad es verdaderamente provechosa si se cumplen ciertas reglas, por lo tanto los juguetes deben cumplir las siguientes condiciones:

1. desarrollar las aptitudes naturales del niño y ayudarle a adquirir las que no posee.
2. responder a la necesidad imperiosa de acción y hasta de creación del niño.
3. permitir al niño identificarse con los adultos e iniciarse poco a poco en sus actividades.
4. sencillez en los juguetes
5. juguetes sólidos y duraderos que darán al niño el gusto por la estabilidad y la seguridad.
6. los juguetes deben contribuir a la cultura estética del niño.

Podríamos decir que se esta jugando cuando la actividad realizada:

1. Produce placer al sujeto que la realiza. Interesa más la acción que el resultado.
2. La meta de la acción es el juego mismo y no el aprendizaje. Prescinde de las limitaciones de la realidad.
3. Ejercita funciones o capacidades del sujeto. Satisface necesidades afectivas del sujeto.

Crea una situación imaginaria.

4. La intención de jugar la diferencia de una actividad similar realizada como trabajo.

Estos criterios responden a diferentes modos de entender el juego y reflejan la complejidad de esta actividad, que en ciertos momentos puede responder a unos u otros de los criterios



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

señalados.

Es muy importante que los niños jueguen al aire libre.

Existen juegos educativos, calculados y previstos para desarrollar la inteligencia, educar los sentidos, la motricidad y el lenguaje. Estos juegos se suelen practicar en casa en una mesa.

Ejemplo → rompecabezas, juegos de construcción...

Si nosotros deseamos que los niños sean trabajadores, debemos favorecer desde muy temprano su actividad, dejándole arreglárselas por su cuenta y no ayudarles más que en casos completamente desesperados. Los niños pequeños están casi siempre muy orgullosos de poder ayudar a su mamá en las tareas domésticas.

Resulta muy interesante, pero no refleja en su totalidad la realidad actual. Para nuestro parecer el verdadero conocimiento social y la noción de familia es la siguiente; La familia es una construcción sociocultural; como tal partimos de dos hechos:

- La familia como sistema de organización que perdura e incluso mantiene muchas de las funciones que desempeña en otros momentos.
- Las formas de organización familiar cambian.

La familia humana se caracteriza de otros contextos; en la capacidad para crear nuevos entornos, en el carácter sociocultural de los escenarios de crianza y en la intencionalidad educativa que existe en la familia. Para los humanos la familia es el escenario en el que se concretan la cultura para los jóvenes en desarrollo.

Esta serie de características durante mucho tiempo hacen que se establezcan relaciones de apego; que sean más dependientes, intensas, exclusivas y duraderas.

Como hemos referido anteriormente la familia de hoy no es la familia de ayer; la familia de hoy se define como: interdependencia, comunicación, intimidad. Dentro de la familia hay una dependencia que se establece entre cuidador y cuidado y un compromiso personal de largo alcance entre ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

Actualmente la familia ha experimentado importantes cambios, como fruto del proceso de modernización; hoy en día hay múltiples contextos que no son imprescindibles a la hora de hablar de familia. Ellos son los siguientes:

- El matrimonio no es necesario.
- Uno de los progenitores pueden faltar.
- Los hijos no tienen por que tenerse en común.
- La madre no tiene por que dedicarse exclusivamente al cuidado de los niños.
- El padre no tiene por que limitarse a generar recursos.
- No tiene por que haber hijos; si los hay con frecuencia es uno.
- Algunas veces el núcleo se disuelve y se forman otros núcleos reconstituidos.

- **Funciones de la familia.**

La familia es un escenario donde se construyen personas adultas, es un lugar donde se aprende a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos, es un escenario de encuentro intergeneracional y es una red de apoyo para las diversas transiciones vitales. Por lo tanto, la familia es un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en un múltiple contexto de influencias que sufren procesos sociales e históricos de cambio. Esto implica que no se puede estudiar al individuo aislado de su entorno, el contexto familiar no puede definirse al margen de los individuos y que el ambiente moldea al niño y el niño contribuyen a moldear sus entornos de desarrollo.

Desde estas perspectivas vamos a hablar un poco de aspectos importantes como:

- ***Las cogniciones de los padres.***

Los padres no suelen actuar con sus hijos de forma azarosa; las creencias que los padres tienen sobre la realidad familiar permiten interpretar los sucesos, explicarlos, predecirlos, planificar el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

comportamiento y diseñar la actuación. Actúan desde lo implícito son resistentes al cambio y están en estrecha relación con los valores, el sentido común y los saberes culturales de la comunidad.

Esas ideas se co-construyen a raíz de las creencias construidas por otras generaciones y a partir de las experiencias socioculturales mientras se realizan las prácticas culturales relacionadas con la maternidad y paternidad.

Las concepciones de los padres son el punto de partida para la selección de las respuestas educativas. La interpretación que hace el padre o la madre de la situación y de la conducta del niño guía su reacción.

Los padres y los hijos desarrollan desde muy pronto un **apego** mutuo, que constituye el hilo conductor por el que circula la historia familiar.

Este vínculo promueve en los niños y niñas un sentimiento básico de seguridad y confianza, anima a los niños y niñas a explorar el entorno, influye en la calidad de las relaciones sociales futuras. También el apego pueden ser múltiple y transgeneracional.

Tener un hijo es también encausar su comportamiento en una determinada dirección, asegurarse de que no actúan de una determinada manera, poner límites a sus deseos, procurarle satisfacciones y hacerles soportar frustraciones. Por lo tanto esto atiende a los **procesos de socialización**, que son las estrategias educativas que los padres utilizan para moldear en sus hijos el tipo de conductas que consideran más apropiadas y deseables para sus hijos. Esta tarea es posterior al tipo de apego y requiere una serie de decisiones que no se dan en las relaciones de apego. En los estilos de socialización influyen dos dimensiones básicas:

- El tono emocional de la relación y la comunicación
- Control de la conducta.

A raíz de estas dos combinaciones podemos cuatro estilos educativos diferentes:

- Democrático.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Autoritario.
- Permisivo o indulgente.
- Negligente o indiferente.

Podemos decir que el estilo democrático es el que mayores ventajas ofrece para el desarrollo de los niños, adolescentes e incluso jóvenes.

Por lo tanto una práctica educativa se considera eficaz si resulta adecuada a las peculiaridades evolutivas de los hijos y promocionan su desarrollo.

Los padres más capaces de adoptar distintas perspectivas y ponerse en el lugar de los niños y niñas suelen utilizar prácticas más democráticas.

No debemos olvidarnos que el entorno familiar es un entorno educativo y como tal, debe realizar funciones de estimulación.

- o Las transiciones familiares.

La familia es un sistema dinámico de relaciones que pasa por distintos momentos y afronta cambios constantemente.

A continuación vamos a describir algunas características de mayor importancia sobre las transiciones familiares.

\* La creación de la pareja.

Cuando la pareja inicia su vida en común lo hace con el bagaje afectivo de cada uno de sus miembros, bagaje que va a afectar al modo en que esa relación se inicia y se mantiene. En el establecimiento de la relación de la relación de pareja va a reflejarse las carencias y recursos psicológicos de las etapas anteriores, al mismo tiempo que constituye una oportunidad de enriquecimiento psicológico. Constituir una pareja supone el reflejo de una necesidad psicosocial propia de esa etapa vital, pero el deseo de esas personas por compartir su vida no es suficiente: el simple hecho de establecer vínculos no garantiza el enriquecimiento personal, sino que este estará en función de la calidad de la relación y de la madurez de sus miembros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

\*La transición a la paternidad.

Cuando los hijos nacen no lo hacen en un contexto familiar vacío, ya que la pareja es depositaria de una serie de valores, metas ideas y creencias acerca de los niños y su educación a partir de los que construyen un escenario y desarrollan unas rutinas y actividades en las que el niño va a participar. Cuando llega el primer hijo las relaciones existentes se transforman, ya que la presencia del niño trastoca los estilos de vida, las prioridades y preocupaciones previas a su llegada. Desde una visión romántica, la paternidad se considera como motivo de consolidación, estabilidad y culminación de las relaciones de pareja. Las investigaciones demuestran que también es desencadenante de una serie de cambios, tensiones y redefiniciones de la propia vida y de las relaciones con la pareja.

La maternidad y paternidad implican también cambios que tienen que ver con la propia identidad. La experiencia de la maternidad y paternidad ofrece a padres y madres una oportunidad para avanzar en el proceso de maduración psicológica, ya que permite el logro de determinadas características psicológicas asociadas a la madurez.

Podemos concluir que la llegada de un hijo no destruye las buenas relaciones, pero tampoco arregla las relaciones deterioradas.

\* El nacimiento de otro hijo.

Con el nacimiento de otro hijo la red familiar se reorganiza y las relaciones se alteran. Aparecen dinámicas de relación que antes no existía: las relaciones entre hermanos.

\* El crecimiento de los hijos.

La evolución de los hijos fuerza la evolución de las relaciones que se mantienen en el interior de las familias, ya que condicionan el valor de las prácticas de crianza que en cada momento se utiliza. De manera que, formas de relaciones que fueron útiles en el pasado tienen que ser redefinidas ara



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

adaptarse a las cambiantes necesidades y posibilidades que los hijos presentan; no es lo mismo ser padres de un bebe, que de una niña de 7 años, que de un adolescente.

\*La independencia de los hijos.

La estructura familiar se altera de nuevo cuando los hijos dejan vacío el hueco que ocupaban. Los hijos empiezan una nueva vida y los padres se enfrentan al “nido vacío”. El resultado de esta etapa dependerá de los recursos psicológicos y personales construidos, la centralidad del cuidado de hijos e hijas en la de cada individuo, la capacidad para generar nuevos retos y nuevas expectativas.

\*Nacimiento de los nietos.

El de abuelo es un papel ambiguo y a menudo conflictivo, ya que carece de una definición precisa en nuestro contexto sociocultural. Además una persona puede convertirse en abuelo en una amplia variedad de situaciones: puede ser relativamente joven o muy mayor puede estar sólo o con pareja... es decir convertirse en abuela.

En resumen el juego es el lenguaje principal de los niños; éstos se comunican con el mundo a través del juego, este siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares, muestra la ruta a la vida interior de los niños; expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente a través del juego a la vez refleja su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que les rodea.

El niño aprende sobre su propio cuerpo (cuales serán sus habilidades, limitaciones), su personalidad (intereses, preferencias), actuar con otras personas ( expectativas, reacciones),el medio ambiente (explorar posibilidades, reconocer peligros y límites), la sociedad y la cultura (roles, tradiciones, valores...),toma de decisiones (reconocer opciones, escoger, y lidiar con las consecuencias), todo el hacer diario al que nos afrontamos tanto en la vida infantil como en la adulta.

Si lo que queremos para el futuro son adultos motivados, activos, equilibrados, debemos dar a los niños de hoy, en todas las culturas, el derecho a jugar.

**NUNCA OLVIDAR:**      **“El derecho de jugar es una necesidad que los adultos no deberían nunca negociar o alterar.”**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

## BIBLIOGRAFÍA

- André Mighelet. (2001). *El juego del niño. Avances y perspectivas*. Québec: OMEP
- Falk, J. Tardos, A. (2002). *Movimientos libres y actividades autónomas*. Buenos Aires: Emecé.
- Dinelo, Raimundo. (1985). *El derecho al juego*. Madrid: Bs. As. Nordan.
- Bruner, N. (2007). *Los signos del juego*. Madrid: Imago Mundi.
- Lacan, J. (1987). *La familia*. Buenos Aires: Argonauta.
- Safeliz, S.L. (1973). *Guía de educación familiar*. Segunda edición corregida y aumentada. Madrid: Safeliz, S.L.

## Autoría

---

CYNTIA GARCIA LOPEZ  
Cynthia\_gl83@hotmail.com