



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

“LA MEDIACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE”

AUTORÍA M^a Elena Ramírez Prado
TEMÁTICA Psicología
ETAPA EPO

Resumen

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas. Decimos que no todo lo que aprende el alumno/a es significativo. Se dice así cuando lo que aprende le sirve y lo utiliza en su vida cotidiana.

Palabras clave

Mediación

Conducta

Búsqueda

1. LA MEDIACIÓN EN EL PROCESO DE E/A

Es un proceso de interacción entre el organismo humano en desarrollo y el adulto con experiencia e intención de: seleccionar, enfocar, retroalimentar las experiencias ambientales y los hábitos de aprendizaje.

Además Feuerstein añade:

“Es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y la experiencia mediada que se transmite por las culturas.”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Los efectos de la experiencia de aprendizaje, a través del mediador, introducen en el organismo una gran variedad de:

Estrategias y procesos conducentes a la formación de comportamientos, que son a la vez prerequisites para el buen funcionamiento cognitivo. Como consecuencia de ello, el sujeto llega a tomar parte en el proceso de aprendizaje de forma activa, es decir, como el procesador de la información, estando abierto a la modificabilidad cognitiva.

El aprendizaje se hará aprendizaje mediado y su significado es la capacidad del individuo para ser modificado por el aprendizaje de conceptos, hábitos, valores...

Según Feuerstein lo que hace al ser humano ser lo que es, es coger una cosa y experienciarla.

Pero si hemos dicho que la modificabilidad se consigue por la interacción activa entre el individuo y las fuentes externas de estimulación, entra a formar parte el MEDIADOR, ¿quién es el mediador? El que hace comprender que el mundo se ha hecho importante para nosotros, porque ha sido experimentado. Lo que nos hace humanos es la experiencia del aprendizaje mediado

La concepción de Piaget no puede explicar las experiencias humanas E – O – R.

Hay que introducir la teoría de Vygostky que se basa en la socialización del individuo y es la que nos aporta el mediador,

Cuanto más tenga el niño@ esta experiencia más estará preparado para el aprendizaje. Esta mediación significa crear una flexibilidad en la mente para provocar situaciones de adaptación. El mediador nunca debe cubrir la realidad que debe transmitir, para así poder introducir en el organismo formas de pensamiento.

Por tanto la meta última del aprendizaje mediado es que el niño/a vaya al mundo y lo organice según lo haya aprendido.

Así el aprendizaje mediado es la interacción de una serie de criterios que lleva esta misma interacción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

1.1 ¿Cuáles son los criterios de mediación?

- ❖ **INTENCIONALIDAD:** Motivación. Implicar al sujeto en la experiencia de aprendizaje. Los alumnos tienen que descubrir las intenciones del profesor, directa o indirectamente, y al mismo tiempo, asumir su protagonismo (Intencionalidad en el mediador y reciprocidad en los alumnos.)
- ❖ **TRASCENDENCIA:** Ir más allá de una necesidad inmediata. Permite crear condiciones para la generalización y aplicación a todos los ámbitos de la realidad. Implica aceptar otros puntos de vista. Si lo aprendido se queda en el aula no hay trascendencia. Se trata de llegar más allá de las tareas.
- ❖ **SIGNIFICADO:** Se trata de crear la necesidad de búsqueda del por qué. Buscar el sentido de lo que se hace. Creación de metas en la vida, las metas cambian; debe quedar el hábito de buscarlas. Buscar el “por qué”, “para qué” y el “cómo”. Dotar del mayor grado de significatividad a todos los aprendizajes.
- ❖ **SENTIMIENTO DE COMPETENCIA:** Dar la posibilidad de tener éxito. Potenciar la capacidad de aprender. Despertar deseos de superación. Que sientan la experiencia de ser capaces y de ir construyendo su propio aprendizaje a través de logros sucesivos.
- ❖ **REGULACIÓN DE LA CONDUCTA:** Se trata de mediar para que el alumn@ controle su impulsividad, como tendencia a hacer las cosas “sin pensar”. Posibilitar que el alumn@ reconstruya sus propios procesos (de desarrollo y aprendizaje)
- ❖ **CONDUCTA COMPARTIDA:** Se trata de compartir elementos que sirven para mediar. Situarse en el lugar del alumn@ para compartir conductas. Ayudar, participar activamente, identificarse... Puede ayudar el trabajo de grupo.
- ❖ **INDIVIDUALIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN PSICOLÓGICA:** respetar las características personales que le hacen ser diferente de los demás. Atención a la diversidad. Se trata de Mediar (estar) lo más cerca posible de cada alumno en función de sus características individuales, ambientales, opciones educativas previstas o previsibles, motivaciones e



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

intereses y al mismo tiempo, que sea creativo a partir de sus necesidades y expectativas.

- ❖ **BÚSQUEDA, PLANIFICACIÓN Y LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA CONDUCTA:** Buscar metas, soluciones, compararlas. Buscar caminos para llegar a las metas. Proyección de futuro... más allá de las necesidades inmediatas, del momento. Se trata de conseguir que el alumn@ sea capaz de descubrir, elegir, utilizar procedimientos y conseguir objetivos vitales.
- ❖ **BÚSQUEDA DE NOVEDAD Y COMPLEJIDAD:** Ayudar a no tener miedo a lo nuevo. Presentación de actividades de forma novedosa. Mediar la capacidad de adaptación. Ante lo nuevo, se suelen tener problemas de adaptación; todo cambio supone un esfuerzo muy grande y es necesario mediar para que el alumn@ lo realice.
- ❖ **CONOCIMIENTO DE LA MODIFICABILIDAD Y DEL CAMBIO:** El individuo tiene que verse con posibilidad de cambio. Se necesita la mediación para realizarlos y para percibirlos: especialmente los cambios cognitivos. Prestar atención especial al cambio cognitivo estructural: que el alumn@ se de cuenta que puede elegir estrategias, elaborar principios y hacer aplicaciones a la vida (generalización y transferencia)
- ❖ **OPTIMISMO:** Creencia en las posibilidades de cambio positivo. Mediación para la elección de alternativas optimistas.
"SI NO PODEMOS CONSEGUIR LO QUE QUEREMOS, HEMOS DE QUERER LO QUE TENEMOS".
- ❖ **SENTIMIENTO DE PERTENENCIA:** Vivenciar su pertenencia a grupos sociales. Cada grupo es portador de valores y normas que pueden asumirse y, en su caso mejorar.

En ese juego de interacciones humanas, el aprendizaje es un proceso de intervención social en contextos específicos; la participación y "la interacción del docente con un medio social constructivo donde tome el aporte específico de compañeros, docentes, familiares y amigos concernientes a un grupo de referencia", podrá permitir o proporcionar el compromiso de un ser humano en su propio proceso de aprendizaje y por ende de transformación de su realidad.

Todo aprendizaje debe encaminarse a permitir la óptima o adecuada interacción del ser humano con su realidad, el aprendizaje facilitado por los actores del proceso debe promover



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

que el docente desarrolle y tome conciencia de su propio proceso, es decir, sea autónomo, en la medida que cada quien construya su proceso de aprendizaje y genere su aprendizaje a partir de su propia realidad y para su propia realidad.

El aprendizaje es "un proceso que pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas" siendo las primeras actos o procesos destinados a "construir sentido, producir conocimiento, lograr comprensión y recordar" y las segundas "monitorear y ejercer control mental sobre las variables o características intrínsecas de la persona, de la tarea y de las estrategias en uso y del entorno".

Podemos concebir estrategias como aquellos procedimientos que "implican una secuencia de acciones realizadas de forma deliberada y planificada", mientras que la secuencia automatizada de acciones se denominan "técnicas, destrezas, habilidades o hábitos".

Siguiendo a Flavell, que distingue los conocimientos sobre personas, tareas y estrategias como las tres categorías de conocimiento, las estrategias cognitivas serían aquellas que nos permiten conocer, reconocer, evaluar, construir y mejorar nuestros procesos y procedimientos de aprendizaje.

Estos procesos y procedimientos estratégicos simbolizan que quien aprende debe autodirigirse, ser capaz de lograr la autonomía, en la cual el docente es el facilitador; el grupo, el apoyo; las experiencias de aula, las experiencias empresariales y experiencias cotidianas, las situaciones en las que se facilita y se construye el aprendizaje.

En la mediación pedagógica, el docente es facilitador, en la medida que planea estratégicamente el aprendizaje y media para que el docente construya sus propios significados a la luz de su realidad; el aprendizaje cooperativo, apoyo vital del grupo - que debe llegar a madurar como equipo de aprendizaje - en el cual el docente contrasta y compara su conocimiento, soluciona problemas, y en especial, encuentra un legitimador de su propio proceso al ser el grupo un coevaluador de gran estima.

Las experiencias de aula, tanto para la educación formal como la no formal, siguen siendo un escenario en el cual la motivación hacia el aprendizaje significativo es clave; es aquí donde tiene el docente un gran reto: que el estudiante se dé la oportunidad de enfrentarse al nuevo conocimiento depende de la actitud asumida hacia el docente, al proceso mismo y a las experiencias en un tiempo y espacio determinado como es el aula de clase.

Las experiencias empresariales aplican los conceptos y conocimientos desarrollados a partir del aula; son la oportunidad de construir, desarrollar y mejorar las competencias profesionales y ocupacionales del docente; permiten el desarrollo integral del nuevo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

profesional, en el caso del pregrado, y del especialista, en el caso de posgrado, cuando les permiten confrontar en el mundo realidad sus ideas, modelos, esquemas e innovaciones. Las experiencias empresariales, entendidas según los estudiantes como las del "mundo real", crean el ciclo completo entre el conocimiento generado y el conocimiento aplicado.

Por último, las experiencias cotidianas, escenarios naturales tanto en la calle, en casa, o en el ámbito social de la empresa, donde el docente encuentra sentido a lo aprendido; es aquí donde el conocimiento y las habilidades adquieren significado, en especial para un estudiante de pregrado, y donde puede dimensionar lo aprendido y confrontarlo con la realidad que entiende puede transformar.

El segundo gran proceso es el aprendizaje significativo mismo: la construcción, desarrollo, evaluación (incluida la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) y la mejora de las estrategias cognitivas y metacognitivas y de las competencias disciplinares, profesionales y laborales del docente.

Ambas funcionan como bucles de realimentación o de refuerzo - según el caso- dentro del proceso sistémico del aprendizaje; las estrategias cognitivas y metacognitivas facilitan la construcción autónoma de competencias (con la mediación del docente) y en la medida que la aplicación de esas competencias son positivas, estas refuerzan la calidad de las primeras o indican el camino de mejoramiento. En esta medida se genera el aprendizaje significativo, pilar de la transformación de la realidad del propio docente.

2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que un aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

BIBLIOGRAFÍA

- CHADWICK, C. (1985). *Estrategias Cognitivas, Metacognición y el Uso de los Microcomputadores en la Educación*. PLANIUC.
- MARCHESI, A y COLL, C. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Elena Ramírez Prado
- Centro, localidad, provincia: San Fernando (Cádiz)
- E-mail: elenitarp_09@hotmail.com