



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

## “ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: TALENTO Y ALTAS CAPACIDADES”

AUTORÍA <b>FERNANDO CORDERO GUERRERO</b>
TEMÁTICA <b>NIÑOS SUPERDOTADOS</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

### Resumen

En este artículo vamos a ver cuál es la situación de los niños con superdotación intelectual, mostrando unas breves pautas para poder detectarlos, incluyendo las herramientas necesarias para ello. Además analizaremos cómo está este tema en España y las asociaciones a las que podemos acudir para que nos ayuden en el tratamiento de este tipo de niños.

### Palabras clave

Superdotación,  
Altas capacidades,  
Detección,  
Herramientas,  
Asociaciones,  
Alumnado.

### 1. INTRODUCCIÓN

Talento y altas capacidades: la cuestión de los niños superdotados  
El concepto de niño superdotado no es algo nuevo, como tampoco lo es el interés y la preocupación sobre su educación. Todos, en algún momento, hemos escuchado esta expresión en los medios y sabemos algo, siquiera superficialmente, de la problemática asociada a estos escolares de talento y capacidades elevadas que en muchos casos no se cultivan por falta de una adecuada canalización educativa. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a una persona superdotada como aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130. Se estima que un 2% de los niños reúnen los requisitos para ser considerados como superdotados.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 14 – ENERO DE 2009

Muchos expertos coinciden en que la edad adecuada para diagnosticar a un niño superdotado se sitúa entre los cuatro y ocho años de edad. Las principales características de estos pequeños son capacidades como adquirir y manejar una gran cantidad de información, excelente memoria, manejo de sistemas abstractos de símbolos, curiosidad intelectual, necesidad de estímulo intelectual y un largo etcétera. Además, suelen ser muy maduros en comparación con otros niños de su misma edad.

La creatividad parece ser también uno de los rasgos distintivos de la sobredotación o al menos, tal es la conclusión a la que el equipo del profesor Juan E. Jiménez, de la Facultad de Psicología de La Laguna, ha llegado tras el estudio realizado a 634 niños canarios de entre 1º y 4º de primaria. El análisis concluye que existe una relación entre las altas capacidades intelectuales y un grado alto de creatividad, si bien puede darse el caso de personas muy creativas que no presentan una capacidad extraordinaria.

Otros estudios respaldados por las modernas tecnologías de diagnóstico como las técnicas de neuroimagen muestran que a nivel biológico, existen diferencias en la organización cerebral de los superdotados. Las áreas de funcionamiento cerebral de alto nivel están especialmente desarrolladas en este tipo de personas, con especial incidencia en la corteza cerebral. Algunos resultados apuntan a que los grupos neuronales de la corteza prefrontal de estos niños son mucho más flexibles que en el resto de personas, lo que les permite desarrollar tareas nemotécnicas, comparativas o lógicas impropias de su edad.

Como nota curiosa, hay investigaciones que han concluido que los padres de estos niños suelen tender a ser personas cálidas y sensibles que permiten a sus hijos expresarse, son poco amigos de aplicar reglas rígidas y estimulan la creatividad con la lectura y los juegos.

La superdotación no se manifiesta de forma única ya que existen varios tipos de superdotados. El talentoso, por ejemplo, sería aquel que ostenta una capacidad muy destacada en una materia concreta, como la Lengua, las Matemáticas, la Música o las Artes Gráficas. El precoz muestra un desarrollo acusadamente temprano en un área determinada; los niños que empiezan a andar a los 9 meses en lugar de a los 12 o 15, como es lo habitual, estarían dando pruebas de un precocidad en el desarrollo motor. El niño prodigio, por otra parte, es aquel capaz de realizar una actividad totalmente fuera de lo común para su edad; tal sería el caso, universalmente conocido, de Mozart en su infancia. El genio, por último, que antiguamente se medía por poseer un coeficiente intelectual superior a 180, hoy se define como aquella persona capaz de lograr una obra genial, valga la redundancia, como combinación de su capacidad extraordinaria y su compromiso con la actividad de que se trate.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

## **2. LA DETECCIÓN DEL TALENTO.**

Uno de los grandes problemas a la hora de asumir la tarea de proporcionar una educación adecuada a estos niños radica en su identificación temprana. Según datos de un informe publicado en 2006 por el Centro de Investigación y Documentación Educativa del hoy Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, bajo el título *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*, el número de alumnos superdotados en el Estado español ascendía en el año 2000 a 300.000 alumnos, de los cuales tan solo se habían identificado 2.000. Traducido a términos porcentuales, eso supone que nada menos que el 99,4% de estos perfiles pasaron desapercibidos en las escuelas.

Las oportunidades que un niño con altas capacidades intelectuales tiene para demostrar determinadas habilidades con frecuencia son muy limitadas en el ámbito de la enseñanza obligatoria. Esto implica que, desafortunadamente, un elevado número de jóvenes no terminará los estudios y un alto porcentaje no accederá a la universidad, a pesar de la paradoja de su capacidad para triunfar en ella con poco esfuerzo.

En palabras de Francisca Valle Lázaro, autora de un estudio en profundidad para la implementación de una Escuela de Talentos dirigida desarrollo curricular de superdotados “el hecho de no desarrollar sus capacidades, además de provocar frustración, repercute en la pérdida de talento a nivel nacional. Nuestro tejido empresarial tiene grandes dificultades para encontrar personas capaces de aportar nuevas ideas y conceptos. El fomento de la capacidad de los superdotados sin duda incidiría en el I+D español. El sistema de educación actual iguala a los niños a la baja y el proyecto de cambiar ese enfoque, aunque ambicioso, merece la pena”.

La escasa preparación del profesorado en este ámbito es uno de los factores que incide en el bajo grado de localización de alumnos de altas capacidades ya que, si bien es cierto que existen herramientas adecuadas para el diagnóstico, no lo es menos que también se necesitan docentes capaces de implementarlas.

Una de las herramientas de mayor alcance que existen para la detección del talento y las altas capacidades es el Test SCAT (School and College Abilities). Esta prueba mide habilidades verbales y cuantitativas, proporcionando información esencial a la hora de decidir sobre el tipo de formación más adecuada. El SCAT evalúa las habilidades y capacidades del alumno en relación con otros compañeros de la misma o mayor edad y puede utilizarse en combinación con otras pruebas.

La herramienta está diseñada para medir el aprendizaje acumulado y tiene dos partes, una verbal, que pondera la comprensión de las palabras y las relaciones que entre ellas se establecen, y otra



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

matemática, que consiste en la comparación de dos magnitudes matemáticas estableciendo si una es mayor, menor o igual que la otra o si no hay información suficiente para responder.

La evaluación, además, puede realizar en dos niveles. El *in-level testing* proporciona información sobre las habilidades del estudiante en relación con otros alumnos de su mismo curso. Suele ser la indicada cuando los resultados académicos de un estudiante son normales o buenos, pero no excepcionales. El *above-level testing* mide las capacidades del evaluado en relación con alumnos de cursos más avanzados y se recomienda en casos donde hay evidencias de habilidades excepcionales.

Otra de las ventajas de esta forma de evaluación es que permite conocer el nivel de competencia de todos los que la realizan, no sólo de los más capaces. La herramienta fue desarrollada por expertos del Educational Testing Service de la universidad de Princeton y es en la actualidad propiedad del CTY de la Universidad John Hopkins. En España, puede contratarse a través de CTY España.

Existen, asimismo, otros test como el de Stanford-Binet o la Escala Weschler de Inteligencia para niños. El primero de ellos fue realizado por Alfred Bidet, que diseñó un listado de preguntas clasificadas por rango de edad. La idea de base era que si el 75% de los niños de una determinada edad podía contestar con éxito a una pregunta en concreto, entonces se le atribuía una característica a esa edad. El principio que regía la prueba era por tanto el de edad mental. A pesar de que existe un debate sobre su validez, es una prueba que se ha utilizado en muchas ocasiones mostrando ser bastante fiable.

La Escala Weschler de Inteligencia para niños fue originariamente creada para evaluar la inteligencia en adultos, pero se modificó posteriormente para adaptarla a los niños. A diferencia del anterior, este test sigue un principio conductual, partiendo de la idea de que la inteligencia se manifiesta en la conducta por medio de la comprensión, el establecimiento de analogías, el manejo del lenguaje o el razonamiento aritmético. Es una prueba que pondera comportamientos verbales y manuales.

### **3. SITUACIÓN EN ESPAÑA.**

Aunque en principio la superdotación no constituye un problema educativo, una atención inadecuada de la misma puede sí que puede llegar a convertirse en un problema. La realidad es que muchos alumnos superdotados no reciben en la escuela el grado de estímulo intelectual que necesitan y ello conduce a que en determinadas ocasiones presenten síntomas como ansiedad, impresión de aislamiento, falta de interés por las tareas de clase o sufrimiento al ver que sus intereses no coinciden con los de sus compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Las necesidades educativas de estos estudiantes difieren del resto de compañeros, pasando por la enseñanza individualizada y flexible, la adaptación a un ritmo de aprendizaje superior o la profundización en determinadas materias. No se trata de una cuestión baladí: según más datos del estudio del Ministerio de Educación que arriba mencionábamos, el 70% de los alumnos superdotados tienen bajo rendimiento escolar y entre un 35% y un 50% presenta fracaso escolar.

En España, el ordenamiento jurídico vigente dispone que los alumnos superdotados intelectualmente se escolaricen en centros ordinarios donde se impartan las enseñanzas escolares de régimen general o de régimen especial establecidas en la Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre de Calidad de la Educación. Entre las medidas previstas por la legislación para dar cobertura a las necesidades específicas de este colectivo se encuentran, entre otras, la detección temprana, posibilidad de flexibilizar la duración de los distintos niveles y etapas educativas, formación específica del profesorado, asesoramiento a los padres, etc.

Sin embargo, si el dato ya citado sobre la detección de alumnos superdotados apunta a que nuestro país parece tener una asignatura pendiente con ese tema, otro tanto ocurre con la formación del profesorado. Según un informe realizado en 2006 por Eurydice, la agencia de estadística y términos de la Comisión Europea en materia educativa, en España la sobredotación puede estudiarse como tema incluido en materias más amplias y, únicamente en unas pocas instituciones, como materia independiente. Parece evidente que convertirse en un experto en la materia requeriría de una oferta académica más amplia.

Otra de las dificultades con que se encuentra este colectivo es la falta de concienciación con respecto a lo que su condición supone. Según declaraciones de Sergio Montilla, presidente de la Asociación Talents, *“La sociedad no es consciente de este problema, porque piensa que el alumno de altas capacidades no precisa ningún tipo de ayuda, como es tan listo ya lo hará él mismo. De hecho, cuando un padre expone a un tercero que tiene un hijo de altas capacidades, lo que normalmente le responden es “qué suerte tienes”.*

Sin embargo, buena muestra de la profundidad y el alcance de este problema fue la demanda, sin precedentes en nuestro país, que un adulto de alta capacidad presentó a comienzos de 2006 reclamando responsabilidad patrimonial al Estado por la falta de atención del sistema educativo y los daños y perjuicios que le causaron. Este caso es el primero en que el demandante es el propio perjudicado, ya que habitualmente son los padres quienes presentan reclamaciones ante la situación que sus hijos viven en el colegio.

Existen, con todo, algunas iniciativas a favor del talento, como es el caso de la Fundación Orange en colaboración con CTY España. El pasado verano, la Fundación impartió en el campus de CTY tres programas basados en nuevas tecnologías y dirigidos a niños y adolescentes de alta capacidad con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

edades comprendidas entre los 10 y 15 años. Los programas, denominados *Programación con Logo*, *Programación con Lego: construye tu propio robot* y *Programación Informática: una aproximación al mundo de los videojuegos* fueron impartidos por expertos en la materia partieron de un particular filosofía de base: la reflexión sobre los usos sociales de las nuevas tecnologías.

También se han constituido numerosas asociaciones tales como ASENID, Asociación Española de Niños Superdotados, fundada en 1990 con el objetivo de ayudar a niños y jóvenes superdotados y a sus padres, promover actividades educativas y escolares para padres, o impartir formación permanente al profesorado, entre otras. AEST, Asociación Española para Superdotados y con Talento es otra organización creada en 1992 que lleva a cabo diversas actividades y talleres, publicación de boletines, etcétera.

#### **4. PAUTAS PARA LOS PADRES DE NIÑOS SUPERDOTADOS.**

Voy a dar una serie de orientaciones al respecto, que son las que considero más importantes, y con las cuales el niño puede encontrar el cauce por el que, al tiempo que se siente comprendido y valorado, exprese su alto potencial.

El primer problema con el que se encuentra el niño es que los demás no le aceptan, le suelen ver raro, y le marginan, de una u otra forma, o le atacan (llamándole listillo, sabelotodo, cerebrita, viejo...). El niño ante esto se encuentra totalmente indefenso, no suele contárselo a nadie, y puede vivirlo pensando que es porque él tiene algo malo, que los demás ven en él algo malo. Entonces comienza el proceso en el que él no se acepta a sí mismo, en base al rechazo que tiene de los demás, y su autoestima comienza a ser herida.

Bien ¿qué pueden hacer los padres frente a este problema?

Se puede hacer saber al niño que lo que le sucede no es porque él tenga nada malo, y decirle la verdad: que eso le está pasando porque él es más inteligente que todos los demás (no hace falta utilizar la palabra superdotado para esto, si no se quiere; el hablarle de superdotación depende de la edad que tenga). El superdotado es muy inteligente, y en cuanto tenga la explicación de lo que le pasa, se sentirá mucho mejor, será un alivio para él en gran medida, porque descubrirá, dicho por personas que son de su entera confianza (sus padres), que no es porque él tenga nada malo ni porque no tenga valor, sino que es precisamente lo contrario, que a los demás niños les gustaría ser como él, pero como no pueden, eso no les gusta y lo envidian, al tiempo que al ser más inteligente que ellos, no le comprenden (esto es bueno decírselo). De esta forma el niño podrá quererse a sí mismo en relación a lo que le sucede con los demás. Hay que insistir mucho en este punto, y hacérselo comprender, para que su vivencia no sea negativa. No se trata de que el niño piense que es superior, pero sí que es



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

diferente por algo bueno, que es muy inteligente, y siempre será mejor que su autoestima esté por encima que por debajo, para que pueda defenderse.

Otra cosa importante para este punto es que él sienta que sus padres sí le aceptan y sí le comprenden. Como el niño tiene problemas, y puede que tener que ir al psicólogo (lo cual yo tomaría como última opción, ya in extremis, porque éstos en vez de ayudarles, a veces les perjudican todavía más), él piensa que está decepcionando a sus padres, se siente así, y eso influye igualmente en su falta de valoración de sí mismo. Los padres aquí tienen un papel fundamental. Deben decirle que están orgullosos de tener un niño diferente, porque esa diferencia no es otra que el hecho de que tiene talento, y por tanto, están felices de tener un talento en casa. Deben decirle que los problemas no importan, que los van a solucionar juntos, y que van a apoyar al niño siempre. De esta forma él se sentirá comprendido y protegido, porque ellos sienten desprotección ante una sociedad que les ataca sin miramientos sin que ellos puedan defenderse ni decírselo a nadie. Aunque no nos lo digan, hemos de adelantarnos a su posible frustración.

Otro problema importante es que cuando los padres saben que el niño es superdotado, ya tiene la autoestima dañada, y la tiene baja. Hay que comenzar inmediatamente a subírsela. ¿Cómo?

Lo primero es decirle al niño la verdad, decirle que habéis descubierto que el es un niño con una inteligencia más alta que el resto (hay quien no es partidario de decírselo, pero mi experiencia demuestra que es bueno y que el niño se encuentra mejor cuando lo sabe, porque realmente ellos lo intuyen, en el fondo lo saben, aunque no puedan expresarlo ni creerlo). A continuación hay que decirle que es un niño que ha nacido diferente por ello, pero que eso no es nada malo, que vosotros estáis muy contentos y orgullosos de tener un niño así, tan inteligente, y que le vais a defender frente a los que son más “tontos” que él (porque lo son) y le digan cosas (porque lo suelen hacer), y que le comprendéis, aunque los demás no lo hagan. De esta forma su autoestima crecerá, y el niño comenzará el proceso inverso que el que tenía.

Es necesario también utilizar con él un lenguaje siempre positivo, es decir, debemos borrar del nuestro vocabulario el utilizar términos como que es vago, problemático, distraído, raro, que está en otro mundo (ciertamente lo está, porque ellos son así), que no rinde lo suficiente, que podría hacer mucho más....él ya hace todo lo que puede, los superdotados se esfuerzan al máximo, en contra de lo que se cree cuando académicamente no van bien, y es contraproducente hacerles creer que ellos son responsables de esa situación. Hemos de decirles calificativos que aumenten su autoestima, como que son listos, inteligentes, talentos, que sepan que tampoco muchos de los grandes hombres de la historia iban bien en el colegio y muchos no acabaron sus estudios (el ejemplo de Edison, Darwin, Dalí, Juan Ramón Jiménez....), que lo que le sucede les pasa a todos los niños que son tan inteligentes como él, pero que es necesario hacer algo para cambiarlo.

## **5. ASOCIACIONES PARA SUPERDOTADOS EN ESPAÑA:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades - AESAC

Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades - AESAC

Asociación Española para Superdotados y con Talento - AEST

Cursos y Actividades para Superdotados en la UPM (Acuerdo con la AEST)

Anasydac (Asociación de niños y adultos superdotados y de altas capacidades)

Asociación Aragonesa de Altas Capacidades

Asociación de Altas Capacidades de Galicia - ASAC

Asociación de Padres de Alumnos de Altas Capacidades de Asturias - APADAC

ACMANAC (Asociación Castellano Manchega de Apoyo a Niños con Altas Capacidades)

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y Práctica*. Madrid. Pearson.
- LOE Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación.

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: FERNANDO CORDERO GUERRERO
- Centro, localidad, provincia: CEIP LUIS CHAMIZO, SALVALEÓN, BADAJOZ.
- E-mail: fernancordero@gmail.com

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)