



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

“LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA ORAL EN INFANTIL Y PRIMARIA”

AUTORÍA MARÍA ISABEL BENITEZ MURILLO
TEMÁTICA DESARROLLO DEL LENGUAJE
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Resumen

En el artículo que a continuación se presenta, tratamos de ofrecer una visión de la importancia que tienen tanto la lengua oral como la lengua escrita en la persona a la hora de comunicarse y de relacionarse. Haremos un pequeño análisis de cómo influye la sociedad en estos aprendizajes, sobre todo el contexto sociocultural donde crece y se desarrolla el niño.

Palabras clave

Lengua oral

Educación infantil

Educación primaria.

1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA

Cuando hablamos de desarrollo nos referimos a la formación progresiva de las funciones propias del ser humano, como son el lenguaje, el razonamiento, la memoria, etc...; se trata, por tanto, de un proceso mediante el cuál se ponen en marcha todas las potencialidades del ser humano.

Desde el momento del nacimiento, el ser humano comienza un proceso de desarrollo a lo largo de toda su vida que se verá influenciado por distintos aspectos, destacando como el más importante el contexto sociocultural, ya que éste influye de forma directa en el proceso de aprendizaje de este ser.

Teniendo presente que el niño está en relación con otras personas desde que nace, comienza a establecer vínculos afectivos y sociales con las personas más cercanas que le rodean, primeramente en su familia y más tarde en el ámbito escolar y laboral, las cuales les irán transmitiendo valores,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

normas, conductas, etc... Esta interacción social que el niño establece a lo largo de toda su vida será primordial para que el niño adquiera un buen desarrollo en todos sus aspectos. Es por ello por lo que la interacción social es un factor esencial en el desarrollo cognitivo. La mayoría de las cosas que aprendemos cuando somos pequeños, las aprendemos de los seres que nos rodean y es así como poco a poco se va formando nuestra personalidad, nuestra forma de pensar...la cual va evolucionando a medida que crecemos y nos relacionamos de forma más abierta con otras personas, es por ello la importancia de la interacción social.

Según Vigotsky, el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona; por eso el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social, y luego a nivel individual.

Para entender las relaciones entre desarrollo y aprendizaje, es importante que mencionemos algunas de las teorías que explican el desarrollo del lenguaje como la teoría cognitiva de Piaget, la cuál sostiene que el desarrollo del lenguaje va ligado al desarrollo cognitivo en general, por lo que necesitamos unos prerrequisitos básicos para su adquisición como puede ser la función simbólica, cuando el niño o niña desempeña mediante el juego diferentes papeles; o como la teoría cognitivo-interaccionista de Vigotsky y Brunner, la cuál sostiene que el desarrollo del lenguaje se aduiere en interacción social y posibilita el desarrollo cognitivo. Sin embargo, para llevar a cabo un correcto desarrollo del lenguaje es importante situarnos en la zona de desarrollo próximo del sujeto, ya que a la hora de transmitir y adquirir un conocimiento debemos conocer en qué momento se sitúa el niño, para que a partir de ahí comencemos a construir aprendizajes significativos. Este será el caso de la enseñanza de la lectoescritura, donde la escuela cobra especial importancia en el desarrollo de este aprendizaje como veremos más adelante, concediéndole en lo que respecta a la lecto-escritura su especial importancia a la lengua oral y a la lengua escrita.

2. LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA ORAL

2.1. Cómo aprendemos a hablar

Desde tiempos remotos, el ser humano ha demostrado muchísimo interés en conocer cómo aprendemos a hablar nuestra lengua, sin embargo hay dos hipótesis que se plantean respecto a este hecho. Algunas personas piensan que el lenguaje se aprende de forma natural, ya que su aprendizaje no depende de la interacción con los adultos, sino que es una facultad humana. Otras personas piensan que el lenguaje es un hecho social y como tal debe ser aprendido en interrelación con los demás miembros de la sociedad. Aunque ambos aspectos sean importantes en el aprendizaje de una lengua, si nos centramos en esta segunda hipótesis, hemos de destacar que de ahí la importancia de la interacción social en el desarrollo del individuo, ya que desde que nacemos estamos en relación con otras personas que nos transmiten, entre otras cosas, su lengua, por tanto, aunque se aprenda de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

forma natural y sea una capacidad humana, es esencial para relacionarnos con los demás, aunque también nos podemos relacionar a través de gestos, miradas, pero lo que caracteriza al ser humano es su capacidad para la lengua oral y escrita y la complejidad de la misma.

Ante este adjetivo de complejidad nos preguntamos ¿cómo los niños adquieren y desarrollan el lenguaje?

Según Skinner, uno de los mayores representantes del conductismo, consideraba el lenguaje como una conducta verbal que se adquiere a través del mecanismo, de estímulo- respuesta, por ejemplo: presentamos el diálogo entre una mamá y su bebé

Bebé: TETE

Mamá: ¿el niño quiere su chupete?

Bebé: TETE

Mamá: muy bien, toma tu chupete. Chu-pe-te

Según este ejemplo, el niño, adquiere las palabras a través de la imitación del adulto, sin embargo, esta teoría conductista no es suficiente para aclarar nuestra pregunta y justificar cómo adquieren de forma tan rápida la lengua. Son necesarios otros factores que caracterizan al ser humano, hablamos por tanto de la mente. La mente juega un papel muy importante en el aprendizaje de la lengua oral, ya que algunos autores afirman que el niño desde que nace posee habilidades y conocimientos que le permiten hablar. Para que los niños aprendan el lenguaje es necesario un conjunto de capacidades innatas relacionadas con los sentidos, los movimientos y la capacidad de asociación, las cuales se desarrollan con interacción con el medio ambiente, y a través de este hecho, el niño adquiere respuestas y se da cuenta de que el lenguaje sirve para satisfacer sus necesidades, para relacionarse con los adultos, para informarles de algo, para lograr que los demás hagan cosas que él quiere, para hablar de sí mismo, para conocer su entorno o simplemente jugar, de ahí que destaquemos la importancia de la lengua oral.

A medida que el niño crece y se desarrolla, el pensamiento y el lenguaje se convierten en fiel reflejo uno del otro, sin pensamiento no hay lenguaje y sin lenguaje no hay pensamiento, hasta tal punto de creer que son lo mismo, aunque si estudiamos esto con más atención observamos que esto no es del todo cierto, ya que poco tienen que ver la inteligencia de una persona y sus competencias lingüísticas; no obstante el desarrollo de las habilidades comunicativas de un sujeto ayuda a la expresión de sus ideas.

Teniendo en cuenta que el cerebro es el órgano más importante en los procesos mentales relacionados con la comunicación humana, señalamos la importancia que tiene el hemisferio derecho en este aspecto, ya que es esencial para la interpretación del lenguaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

El niño, comienza a hablar aproximadamente a los dos años de edad, antes no podría porque su cerebro aún no está maduro, ya que no ha alcanzado el grado de desarrollo requerido. A partir de los dos años comienza un proceso de transformación cerebral, coincidente con un período crítico de sensibilidad para aprender una lengua, lo que explicaría por qué algunos niños pueden aprender varias lenguas a la vez y el motivo por el cual a los adultos les resulte más difícil. Este período crítico finalizaría a los catorce años, tiempo en el que el cerebro ha alcanzado el límite de su madurez, aunque esta madurez variará de unos niños a otros, ya que el nivel y momento madurativo de los niños es diferente en cada sujeto. En este aspecto es muy importante el papel de los padres, ya que han de ser conscientes de la importancia de esta etapa en el desarrollo de los niños para ayudarlos en su maduración en lo que respecta a hablarles constantemente, leerles, propiciar situaciones donde estén en constante uso del lenguaje, hablando, leyendo, escuchando, escribiendo.....haciéndolos reflexionar y razonar, y no menos importante el papel de la escuela, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo en ella aún estando en el período privilegiado para el aprendizaje, por lo que juega un papel muy importante, ya que se relacionan con otros niños de su edad, interaccionan e inician su proceso de socialización.

De aquí que consideremos la lengua oral como un elemento muy importante en el ser humano, a la hora de comunicarse e iniciar su proceso de interacción como señalábamos al comienzo de este artículo.

Los alumnos ingresan a la escuela con un desempeño de la lengua oral coloquial y familiar que depende de sus condiciones personales y de su contexto socio-cultural; por lo tanto, la escuela debe desarrollar y enriquecer esa lengua incorporando la lengua estándar y, dentro de ella, los registros más formales.

De acuerdo con la situación comunicativa en que se inscriba la lengua, ofrecerá una serie de variaciones regionales, sociales, generacionales, de género y registro. De allí que uno de los objetivos de la escuela sea favorecer la comprensión y la valoración de la lengua en tanto código heterogéneo, además de capacitar a los alumnos para producir mensajes eficaces para cada situación comunicativa.

La vida cotidiana exige el ejercicio de la palabra, la escucha atenta y la percepción crítica de los mensajes, tanto en la comunicación directa como en la mediatizada. Por este motivo, resulta indispensable capacitar a los alumnos en el desarrollo de formas de intercambio oral (conversación, exposición, debate, etcétera) y en la reflexión acerca de las características propias de la comunicación (importancia de elementos no lingüísticos –gestos, tonos de voz-, idiolectos, relación con el contexto, intencionalidades y tramas, etcétera).

Desde la escuela tratamos de llevar a cabo este aspecto con diferentes actividades que harán que la lengua oral sea:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

. *comprensiva*, relativa a los procesos de comprensión de los textos (cuentos, poesías, leyendas, relatos populares, etcétera).

. *productiva*, referente a la producción de mensajes orales (conversación, polémica, narración, etcétera).

. *lingüística*, que corresponde a la apropiación reflexiva de las posibilidades que nos brinda el lenguaje para optimizar los procesos de comprensión y producción. (oraciones, palabras y textos)

. *la interacción comunicativa*, referida especialmente a los intercambios comunicativos dialógicos cotidianos (conversación) o formales (entrevista, debate). Esta subcompetencia implica procedimientos interactivos que reflexionen acerca de las actitudes de los hablantes (agresiva, tímida, autoritaria), las causas de malos entendidos (falta de atención, superposición de voces, vocabulario impreciso), cómo cada participante adopta un determinado papel en sus intervenciones, etcétera.

Con todo esto se pretende que los alumnos sean receptores activos y críticos de mensajes interpersonales y participantes activos, comprometidos, respetuosos y flexibles en distintas situaciones de comunicación oral, y que manifiesten competencias en el uso estándar de la lengua, seleccionando los recursos estratégicos (lingüísticos y gestuales) adecuados a contextos comunicativos orales, siendo transmisores y recreadores de la tradición oral, respetuosos de las variedades regionales, sociales y generacionales, y usuarios eficaces del idioma, que exploren sus posibilidades en el ámbito de la oralidad.

Sin embargo, a fin de tener en cuenta una visión sintética de la expresividad infantil, veremos una sucesión de la conducta del lenguaje, ya que el niño comienza su expresión oral desde el momento del nacimiento y ésta se va desarrollando a medida que el niño crece.

Período prelingüístico (0- 1 año)

- De 0 a 3 meses: Se producen golgeos, sonrisa social, llanto con intención comunicativa (hambre, dolor...), vocalizaciones no lingüísticas.
- De 4 a 6 meses: se producen murmullos, balbuceos, escucha y juega con sus propios sonidos, y trata de imitar los sonidos de los otros.
- De 7 a 9 meses: se produce un enriquecimiento del lenguaje infantil y aparecen las primeras sílabas.
- De 10 a 12 meses: se producen las primeras palabras en forma de sílabas (mamá, tata, papá); ya sabe algunas palabras y puede comprender el significado de algunas frases de su entorno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Período lingüístico (1- 6 años)

- De 1 a 3 años: acompaña su habla de gestos, se apoya mucho en ellos, y comprende y responde a instrucciones sencillas. Se produce una adquisición progresiva de todo el sistema fonológico, y a los dos años, aparece el uso frecuente del “NO”.
- De 3 a 4 años: el niño ya es capaz de usar oraciones y emplea un lenguaje comprensible para extraños. Es la edad de las preguntas y ya es capaz de diferenciar tiempos verbales junto con la mejora de la construcción gramatical y conjunción verbal.
- De 4 a 5 años: aparece el “porque” como actividad verbal principalmente. Aumenta mucho su vocabulario y es ya capaz de establecer diferencias y semejanzas. Se produce una importante evolución neuromotora.
- De 4 a 5 años: aumenta el vocabulario en número, complejidad y uso. Emplea frases coordinadas, subordinadas e interrogativas, y articula correctamente las combinaciones fonéticas.

A partir ya de los 6 años y coincidiendo con la etapa de primaria, el niño va a tener prácticamente adquiridos todos los aspectos básicos del lenguaje y empleará correctamente las funciones básicas del mismo tales como:

Será capaz de emplear un lenguaje instrumental para satisfacer los deseos empleando la función reguladora que ayuda a modificar la conducta de los demás junto con la interactiva que ayuda a relacionarse con los demás. Por otra parte emplea también la función personal para hablar de sí mismo/a y la eurística para obtener información sobre algo, junto con la creativa que le ayuda a fantasear o imaginar. Y la función informativa que le ayuda a transmitir la información.

Con todas estas funciones el niño y niña hace de su lenguaje un instrumento de comunicación y lenguaje para relacionarse y establecer sus relaciones sociales.

Por ello, vamos a señalar algunos de los aspectos que hacen que la lengua oral tenga especial importancia en el desarrollo del ser humano.

1. Es la primera manifestación del lenguaje humano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

2. La adquieren y la desarrollan todos los hablantes por el sólo hecho de convivir con una determinada comunidad lingüística.
3. Se manifiesta por medio de sonidos articulados producidos por el aparato fonador.
4. Utiliza como canal o vía de transmisión el aire.
5. El mensaje se codifica, por lo tanto, haciendo uso de las cualidades físicas del sonido : timbre, tono, intensidad y cantidad.
6. Es de mayor uso, práctica y frecuencia que la lengua escrita.
7. Es fugaz y, por consiguiente, posee poca duración en el tiempo.
8. Tiene un número limitado de receptores.
9. Permite una modificación inmediata del mensaje y está sujeta a interrupciones.
10. Debido generalmente a la presencia del interlocutor, permite una interacción continua y un proceso permanente de feed back (señal retorno o realimentación): un simple gesto del interlocutor, por ejemplo, le puede indicar al hablante que debe replantear lo que está diciendo.
11. El mensaje se refuerza con recursos adicionales como pausas, cambios de ritmo, de entonación, de tono. La información se complementa con gestos, ademanes, movimientos (códigos extralingüísticos).
12. Con frecuencia, su planeación y organización son simultáneas con su producción.
13. No demanda una esmerada organización gramatical.
14. Es menos refinada, más espontánea y más descuidada que la lengua escrita; esto conlleva a que los errores cometidos durante su emisión posean poca censura social.
15. Siempre tiene lugar en un *contexto situacional*, es decir, está enmarcada por un conjunto de circunstancias de carácter social, psicológico, cultural, espacial, etc. Este *contexto situacional* determina el acto lingüístico, y es por ello que gran parte de la significación en la lengua oral se encuentra por fuera del texto. En muchas ocasiones, cuando hablamos, no necesitamos ser demasiado explícitos, ya que parte de la significación de lo que decimos está en el *contexto situacional*.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

16. Es más dinámica e innovadora que la lengua escrita, debido a que facilita el uso de palabras nuevas (neologismos) y de expresiones coloquiales.
17. Cuando hablamos, no tenemos la manera de operar una reflexión metódica sobre lo que decimos. La lengua oral no nos permite autoanalizar nuestro propio pensamiento.

Sin embargo, no podemos olvidarnos de la lengua escrita, ésta también posee su importancia por ser un elemento muy significativo en la comunicación.

4. BIBLIOGRAFÍA

- www.quadernsdigitals.net
- www.fundacionempresaspolar.org
- www.surcultural.info

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Isabel Benítez Murillo
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Ana Josefa Mateos Gómez, El Cuervo de Sevilla, Sevilla
- E-mail: mbenitez88@hotmail.com