



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

“EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA MACRINA M^a BULLEJOS GONZÁLEZ
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

En este artículo hablo de la importancia de la Educación sexual y como gracias a ésta podemos llegar a ser felices, es un tema fundamental en la etapa de Educación infantil ya que hablo de la organización familiar, la preferencia sexual, la interculturalidad, las adopciones, el cuerpo y la expresión de los sentimientos.

Palabras clave

- 1- sexualidad
- 2- coeducación
- 3- familia
- 4- mitos
- 5- modelos
- 6- cultura
- 7- diferenciación psicosexual
- 8- conceptos básicos
- 9- estereotipos
- 10- valores
- 11- género
- 12- relaciones

EDUCACIÓN SEXUAL Y COEDUCACIÓN:

La educación sexual tiene un objetivo claro: aprender a ser felices. Desde esta perspectiva heos de considerar la necesidad de que ejerza una función crítica y liberadora. Con demasiada frecuencia la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

escuela no aborda los verdaderos temas de interés del alumnado, produciendo un doble sistema de pensamiento: el que sirve sólo dentro de la escuela y el conocimiento paralelo que necesitamos para desenvolvernos en la sociedad en la que vivimos. En este artículo planteo la necesidad de incorporar la educación sexual en el currículo de Educación Infantil.

1. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

El silencio o las respuestas evasivas han sido durante mucho tiempo la actitud mantenida por madres y padres y las personas encargadas de la educación ante la sexualidad en general y especialmente en la infancia. Hasta hace unas décadas las personas adultas tenían una visión incompleta de la sexualidad humana que se limitaba a creer que la adolescencia era el despertar a la vida sexual y que nuestra función como educadores debía limitarse a ilustrar a nuestros hijos e hijas sobre la menstruación, el embarazo, los métodos anticonceptivos o las enfermedades de transmisión sexual.

De esta forma se reproducía el ciclo de la ignorancia.

El objetivo básico de este artículo es el análisis de por qué el currículo escolar incluye o excluye ciertos contenidos, así como las consecuencias ideológicas que implica, relaciones entre educación de la sexualidad, las familias, las interculturalidad, la violencia en edad infantil, la adopción y la preferencia sexual.

Hemos de tomar conciencia de que el silencio no implica ausencia de educación sexual ya que reproducimos consciente o inconscientemente valores, concepciones e ideas.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 13 – ENERO DE 2008

2. ALGUNOS MITOS FRECUENTES EN EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INFANTIL.

Los mitos son generalmente creencias erróneas o fantasías que llegamos a considerar como verdad. Un mito usual consiste en pensar que cada vez que proporcionamos información sexual a los chicos/as provocamos el deseo de poner en práctica comportamientos sexuales.

La sexualidad implica comunicación, afectividad, placer y reproducción por lo tanto no podemos identificarla exclusivamente como una relación sexual donde hay penetración y cuya finalidad es la reproducción.

Los órganos genitales no constituyen la única parte de nuestro cuerpo capaz de hacernos sentir placer, todo nuestro cuerpo interviene en la sexualidad.

La preferencia sexual de las personas incluye la heterosexualidad, homosexualidad y la bisexualidad, sin que se haya podido demostrar que ninguna preferencia sexual sea debida a una enfermedad o desviación de lo que se considera el comportamiento normal de las personas.

Algunas personas consideran que la verdadera sexualidad sólo aparece cuando somos personas adultas, es decir, cuando podemos reproducirnos.

La sexualidad constituye una dimensión permanente de las personas que tiene manifestaciones cualitativas diferentes en cada etapa de la vida. Así, por ejemplo, los juegos exploratorios en grupo característicos de la infancia constituyen una forma de expresión de nuestra sexualidad.

La necesidad de recibir y manifestar afecto es asimismo una potencialidad de todos los seres humanos que se manifiesta en la proximidad física, el tacto, las caricias con las personas que sentimos amor.

Existe la idea general de que los niños/as no piensan en el sexo hasta la adolescencia, sin embargo construyen sus propias ideas a lo largo de todo el ciclo vital. Los niños/as elaboran un conjunto de conocimientos de forma espontánea a partir de la información que reciben del medio, de sus iguales, de las personas adultas o de los medios de comunicación.

Otro mito importante consiste en pensar que las personas que nacen o adquieren alguna discapacidad durante su vida no desarrollan o lo hacen de forma incompleta su sexualidad. Sin embargo, las personas con discapacidad de tipo físico, sensorial o psíquica desarrollan su sexualidad de la misma forma, sobre todo si consideramos que las personas que se definen como “normales” no siempre hacen uso de todos los sentidos disponibles. Es cierto que algunas discapacidades pueden implicar alguna limitación en nuestro comportamiento pero también lo que es que la sexualidad humana admite tal plasticidad y variabilidad que no hay comportamiento que no pueda ser sustituido por otro con una buena dosis de creatividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

3. LOS MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y LA COEDUCACIÓN.

MODELO TRADICIONAL	MODELO BURGUÉS	MODELO LIBERAL CAPITALISTA
<ul style="list-style-type: none"> - La función de la sexualidad es la procreación como expresión del amor. - La sexualidad se caracteriza por la heterosexualidad y la genitalidad. - Se condena explícitamente el placer, la homosexualidad, la masturbación y los métodos anticonceptivos. - Condena las manifestaciones sexuales extramatrimoniales. - El deseo sexual no debe ser expresado por la mujer. - La sexualidad infantil o juvenil no existe. - La mujer debe obediencia al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el placer aunque no de forma explícita. - El amor y el sexo deben darse unidos aunque el sexo representa los “instintos”. - La penetración y la genitalidad siguen siendo las formas preferentes de relación sexual. - Tolera la homosexualidad pero se considera algo vergonzoso y anormal. - La autoestimulación puede producir problemas posteriores. - Reconoce la sexualidad infantil pero la considera incompleta. - La mujer está en inferioridad al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - La función primordial de la sexualidad es la comunicación, la afectividad y el placer. - Define la necesidad de satisfacción sexual tanto en el hombre como en la mujer. - Se respetan todas las preferencias sexuales. - Permite y recomienda los métodos anticonceptivos. - La autoestimulación es algo normal y sano. - Se afirma la existencia de la sexualidad infantil como expresión natural y completa. - La perspectiva de género, las mujeres y hombres son iguales.



4. SEXUALIDAD, DIFERENCIACIÓN PSICOSEXUAL Y CULTURA DE LA INFANCIA.

La cultura de referencia impone unas formas sobre cómo hemos de recibir la llegada de un nuevo bebé, las expectativas que se generan en la familia y en la escuela, la forma de dar la bienvenida y el futuro que le espera a una nueva persona en función del país en que nace.

En consecuencia puedo explicar el denominado proceso de diferenciación psicosexual y la interacción de estos procesos con la cultura y las concepciones de género de la misma.

La mayor parte de las sociedades estudiadas generan procesos de segregación sexual cuya función básica es el aprendizaje de los comportamientos característicos de género en cada cultura. La diferencia de roles de género asignados a hombres y mujeres, ya que la jerarquización considera inferiores las cualidades femeninas.

Tradicionalmente el sexo de una persona se determinaba en el momento del nacimiento, la investigación médica ha demostrado que existe una mayor complejidad y por eso habla de niveles de sexuación.

SEXO CROMOSÓMICO	Se determina en el momento de la fecundación. El óvulo aporta siempre un cromosoma X y el espermatozoide o bien un X en cuyo caso hablamos de sexo cromosómico mujer o un Y conformándose entonces un sexo cromosómico varón.
SEXO GONADAL	Desde la fecundación hasta aproximadamente el tercer mes del embarazo se desarrollan las gónadas dando lugar a los órganos genitales internos.
SEXO HORMONAL FETAL	Aproximadamente al tercer mes y en función del sexo cromosómico se activa la hormona testicular o no. Se produce DIMORFISMO GENITAL Y CEREBRAL. Es decir, el desarrollo de los genitales pueden ser masculinos o femeninos. El dimorfismo cerebral implica la diferenciación de la hipófisis que regula la producción cíclica de óvulos o espermatozoides.
SEXO GENITAL	El dimorfismo genital interno se corresponderá en condiciones normales con la diferenciación de los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

	genitales externos.
SEXO PSICOSOCIAL	En el momento del nacimiento y en función de la presencia de los genitales externos las personas encargadas de la crianza consideran un conjunto de características diferentes para niñas y niños como son expectativas personales y profesionales.

5. LA BIENVENIDA Y LA CRIANZA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS:

Lo primero que se pone de manifiesto ante el nacimiento de un hijo o una hija son las actitudes, los estereotipos y las creencias así como las concepciones de género por las que en general se valora más el nacimiento de un niño que el de una niña.

“Entre los chinos la inferioridad de la mujer no es norma sino tradición milenaria. El nacimiento de una niña se considera una desgracia, y muy a menudo se evita que la criatura viva”

La concepción de inferioridad y los estereotipos de las niñas en Europa ha sido puesta de manifiesto por diversas investigaciones:

Laura y Rubin realizaron una investigación en la que “veinticuatro horas después del nacimiento pidieron a los padres de unos recién nacidos sus impresiones sobre éstos. Los bebés por término medio pesaban y medían igual. Tanto los padres como madres utilizaron más a menudo el término grande para los niños y guapa, bonita y buena para las niñas”.

Otra investigación en la que se mostraban a profesoras de Educación Infantil una fotografía de una persona recién nacida a la que no se le podían ver los genitales y se les pedía que describieran los rasgos en función de que fuese niño o niña señalaban siempre, “la postura física es de niña”, “los rasgos faciales corresponden a un niño”, “se ve fuerte y gordito”.

Ambas investigaciones coinciden en concluir que los estereotipos se aplican a una persona recién nacida y condiciona cualidades y características de las mismas. La celebración del nacimiento y los ritos religiosos son más importantes para dar la bienvenida a un niño que a una niña.

La forma de bienvenida al mundo y las posibilidades de supervivencia y desarrollo cambian ostensiblemente si comparamos el nacimiento de una niña o un niño en Europa Occidental, un país africano y otro asiático, la diferencia de vida puede llegar a ser de 25 años.

Por ejemplo, en KENYA, la partera corta con una cuchilla el cordón umbilical. La madre tiene sólo 34 años y es su noveno hijo. De cada 100.000 partos, se producen 1.000 muertes en África Subsahariana.

En HANOY llega al mundo una niña cuya madre tiene 37 años y tendrán que vivir en un hogar con 18 personas más de distintas generaciones. Un niño que nazca en SUIZA dispondrá de una renta anual



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

media de casi 35.000 euros, mientras que un niño de Mozambique tendrá solamente una cantidad inferior a 1.000 euros anuales.

Paulina nace en una clínica alemana, es la primera hija y su madre tiene 32 años.

Los contrastes y las desigualdades son evidentes si prestamos atención a las políticas de igualdad de género, éstas serán de especial importancia como variable importante añadida a las demás que he mencionado.

En la mayoría de las culturas son las madres las que se encargan del cuidado de las hijas y los hijos sin embargo las condiciones más duras se producen en las denominadas culturas en desarrollo.

6. FAMILIAS Y PREFERENCIA SEXUAL:

Un tema crucial, es el de la construcción de los roles de género y la preferencia sexual.

Para el aprendizaje de unos roles de género no discriminatorios es importante que tanto la madre como el padre o las personas que compongan la unidad familiar inviertan equitativamente el tiempo necesario en el cuidado y crianza de niñas y niños.

Según nos informa Badinter (1993), los padres que participan activamente en el cuidado y la educación de sus hijos e hijas se consideran más felices que aquellos que se implican poco. Asimismo, los padres solos o las madres solas parece que tienen dificultades similares. Otro aspecto clave se las arreglan padres homosexuales y madres lesbianas.

La literatura científica no ha podido demostrar que se deban derivar aspectos negativos, puesto que todas las preferencias sexuales son normales y hemos de aprender a aceptarlas.

Adopción, preferencia sexual y cómo decírselo.

La organización familiar es la institución a la que pertenecemos siempre de una forma u otra y paradójicamente es la que menos atención le dedica la institución educativa.

Se considera que sus funciones están implícitas así como la de personas que conviven en cualquier unidad familiar, lo cual genera una gran cantidad de conflictos. El miedo a afrontar lo que significa la familia y la posibilidad de cambio debe dar paso a un abordaje en la Educación Infantil en cuanto a la clarificación de roles y ruptura del considerado ámbito privado como femenino frente al público como masculino.

Es en este contexto en el que al abordar las funciones de los componentes de la misma, hemos de abordar sin hipocresía la existencia de la preferencia sexual, las adopciones y la flexibilidad en los roles de las personas que desempeñan las funciones de padre o madre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

Hacia el final de la etapa infantil, las niñas y los niños pueden llegar a comprender la diferencia entre la maternidad y la paternidad biológica y la social.

7. La expresión de los sentimientos.

Uno de los contenidos más importantes en el currículo tanto de educación infantil como de las demás etapas obligatorias es la educación sentimental, se inculca a las niñas y niños el aprendizaje del amor hacia los demás.

La eliminación de la educación de los sentimientos implica negar su importancia en las relaciones humanas, por ello es necesario abordar los sentimientos en el aprendizaje emocional de niños y niñas sin diferencias de género y aprendiendo a expresar la mayor gama posible de sentimientos y encauzar adecuadamente la ira como forma de prevención de la violencia de género.

8. Educación sexual y valores.

La sexualidad humana implica erotismo, sensualidad, ruptura de las relaciones de dominación y explotación, eliminación de la violencia, descubrir el potencial erótico de todo nuestro cuerpo y aprender a desarrollar conscientemente formas positivas de afectividad, comunicación y placer.

Los valores deben ser compartidos por el grupo de niñas y niños en educación infantil sin imposiciones y su trabajo será fundamental para una sociedad solidaria, sin violencia y con la equidad de género como principio que regule las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1- BANDINTER, E (1993): XY La identidad masculina. Madrid. Alianza.
- 2- BARRAGÁN, F. (1988): Las teorías sexuales infantiles, la información sexual y las teorías implícitas de los adultos sobre sexualidad y educación sexual. Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna.
- 3- BARRAGÁN, F. (2002): Educación en Valores y Género. Sevilla. Díada.
- 4- MONEY, J. y EHRHARDT, A. (1982): Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid. Morata.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 13 – ENERO DE 2008

Autoría

- Nombre y Apellidos: MACRINA M^a BULLEJOS GONZÁLEZ
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: macrina21bg@hotmail.com