



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

“¿ATENDEMOS ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS?”

AUTORÍA MACRINA M^a BULLEJOS GONZÁLEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN ESPECIAL
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

En este artículo hablo de las necesidades educativas que tienen los niños superdotados así como las adaptaciones curriculares, programas específicos y características generales de estos niños.

Palabras clave

- superdotado
- inteligencia
- lenguaje
- capacidad
- pensamiento
- identificación
- personalidad
- aptitudes
- actitudes
- concepto
- creatividad
- agrupamiento
- flexibilización curricular.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES RELACIONADAS CON LA SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL:

La atención a los niños superdotados en nuestro país ha sido escasa en general. Ello ha estado motivado por varias razones. Muchos educadores siguen convencidos de que la atención especial a este tipo de niños es elitista, pues entienden que si un niño superdotado, por definición, es aquél que posee capacidades cognitivas mejores que los niños de su misma edad, entonces aprenderá de forma natural y con poco esfuerzo.

Plantear y aplicar diseños curriculares especiales a niños aventajados para aprender estaría contra el criterio de igualdad que ha de tenerse siempre en cuenta.

Sin embargo, esta manera de pensar está lejos de la realidad, pues el éxito escolar no depende sólo de la posesión de excelentes capacidades cognitivas, que evidentemente son la base de los aprendizajes, sino de otros muchos factores como:

- 1- la motivación interna del individuo.
- 2- La capacidad de enseñar y la apertura intelectual o creativa del docente.
- 3- La disposición de medios para aprender.
- 4- La capacidad y recursos familiares para estimular a los hijos.
- 5- La aceptación social.
- 6- La maduración emocional de quien ha de aprender.

Es bien sabido que un alto porcentaje de niños superdotados no tienen éxito escolar en la niñez, ni de adultos éxito profesional.

El niño ha de desarrollar sus capacidades y para ello un medio eficaz es el currículum, que ha de ser igual en los fundamentos pero diferentes en la aplicación a cada uno.

-EJEMPLO:

Michael, un niño superdotado, nacido en 1984, desde los primeros años dio muestras de una alta superdotación. Gardner (1998) relata como este niño cuando tenía pocos meses de edad comenzó a entender el lenguaje y a los seis meses pronunciaba frases completas. Antes de cumplir el año leía productos expuestos en las estanterías de las tiendas. Dominaba los códigos telefónicos a los dos años y a los tres estaba descubriendo los principios del álgebra. En el primer curso de la educación primaria dominaba todas las materias de este periodo educativo. En pocos días asimilaba un curso entero de matemáticas. Fue llevado a la Universidad de Alabama del Sur, se licenció a los nueve años. En la actualidad es brillante en cualquier disciplina académica, absorbe rápidamente notaciones y conceptos. Emocionalmente, sin embargo, se halla en el nivel de los adultos de su edad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

La Educación Especial ha ampliado sus objetivos al incluir en su ámbito educativo a los alumnos superdotados. De este modo, se ha de atender, de forma especial, no sólo a los niños excepcionales que manifiestan algún tipo de discapacidad, sino, además, a los niños excepcionales con sobredotación cognitiva.

Desarrollar óptimamente las capacidades de los niños ha de ser el fin de la educación general y de la educación especial particularmente, no hacerlo supone un menoscabo en las posibilidades de adquisición de habilidades y conocimientos que tienen periodos críticos de adquisición.

2. CONCEPTO DE SOBREDOTACIÓN.

¿Puede definirse a un niño como superdotado antes de los seis años de edad?

Hay casos evidentes de que así puede hacerse. El relato expuesto anteriormente deja claro que este niño poseía capacidades muy por encima de los niños de su edad, pero no todos los casos son tan evidentes.

Otro de los problemas que se encuentra frecuentemente es el que existen diferentes criterios de definir a los superdotados, aunque por lo general se esté de acuerdo en algunos factores comunes que forman parte de la definición.

Una de las definiciones más aceptadas es la que dio el Departamento de Educación de EE.UU. después que un comité de expertos estudiara las características de estos niños.

La definición dice así:

“Los niños superdotados y con talento son aquéllos identificados por personas cualificadas profesionalmente, que en virtud de aptitudes excepcionales, son capaces de un alto rendimiento, son niños que requieren programas o servicios educativos superiores a los que de manera habitual proporciona un programa escolar normal para llevar a cabo su contribución a sí mismos y a la sociedad. Los niños capaces de elevadas realizaciones pueden no haberlo demostrado con un rendimiento alto, pero pueden tener la potencialidad en cualquiera de las siguientes áreas por separado o en combinación:

- 1- Capacidad intelectual general.
- 2- Aptitud académica específica.
- 3- Pensamiento productivo o creativo.
- 4- Artes visuales y representativas.
- 5- Capacidad psicomotriz” (MARYLAND 1971).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

El superdotado ha de poseer la interacción de tres capacidades: alta inteligencia, creatividad elevada y motivación para la tarea que se propone hacer.

3- CARACTERÍSTICA DEL NIÑO SUPERDOTADO:

Cuando se habla de capacidades superiores se hace referencia especialmente a aquéllas que son cualitativamente distintas de las capacidades animales: pensamiento abstracto, creatividad, lenguaje... por lo tanto, el rasgo común que distingue a un superdotado es el de la posesión de alguna de estas capacidades a las que se hace alusión.

3.1 Aptitudes cognitivas:

Se entiende por aptitudes cognitivas el conjunto de procesos cerebro conductuales superiores, que tienen como base el cerebro humano, concebido éste como un sistema de procesamiento que maneja símbolos.

Al hablar de desarrollo cognitivo se tiene en cuenta un complejo número de capacidades superiores y se ha comprobado que el niño superdotado tiene un desarrollo mayor de estas aptitudes que el niño normal.

3.1.1 La percepción:

La percepción es un proceso mediante el cual se obtiene información del entorno. Todos los sentidos son canales perceptivos. En una investigación realizada en China se comprobó que los niños superdotados de tres y cuatro años de edad no solo podían diferenciar entre grande y pequeño, largo y corto, arriba y abajo, sino incluso izquierda y derecha.

3.1.2 La atención:

La atención es un proceso de elección de la información. Entre los factores que influyen en los procesos atencionales hay factores internos, el sujeto selecciona información, según sus necesidades, y factores externos, tales como la intensidad, la novedad y la significación del estímulo.

Estos niños tienen niveles muy altos de concentración, especialmente en todo lo que les interesa.

3.1.3 La memoria:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

La memoria es la capacidad que posibilita el recuerdo de experiencias y acontecimientos.

El niño superdotado posee una gran memoria a corto y a largo plazo. Puede repetir una serie de dígitos muy superiores a la de los niños de su misma edad.

Del mismo modo recuerda hechos remotos con facilidad. La memoria es una de las capacidades que los padres advierten con claridad cuando sus hijos son superdotados, aun siendo muy pequeños.

3.1.4 El pensamiento:

El niño superdotado tiene un proceso de evolución y diferenciación cognitiva más rápido en la adquisición de los esquemas mentales.

3.1.5 Creatividad:

Los niños superdotados son:

- Más originales en su manera de ver y expresar la realidad.
- Más fluidos en el lenguaje y las representaciones mentales.
- Más flexibles en sus pensamientos, usando métodos diferentes para solucionar problemas.

Todo ello está implícito en el proceso creativo. La educación abierta y las actitudes positivas potenciarán para que se den productos creativos.

No existen criterios claros para evaluar la creatividad en edades tan tempranas, pero los padres y los profesores pueden observar algunos rasgos diferenciales ya desde los primeros años de vida de un niño.

3.1.6 El lenguaje:

Para Piaget el niño construye las estructuras del lenguaje, de forma similar al pensamiento, mediante su actividad, seleccionando de la experiencia y reelaborando a partir de ella estructuras conceptuales.

El lenguaje es un rasgo particularmente importante de sobredotación. El razonamiento verbal, la comprensión y expresión lingüísticas son un signo de inteligencia alta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

Una de las características evidentes que los padres observan en sus hijos superdotados es la cantidad de preguntas que estos niños les hacen. Ellos utilizan un lenguaje avanzado para calmar su curiosidad y su pasión por aprender.

Clark señala las siguientes características del lenguaje que tienen los superdotados:

- Utilización de estructuras complejas en las oraciones antes de cumplir los dos años.
- Tienen alto desarrollo conceptual en las observaciones que hacen y en el vocabulario que utilizan.
- La memoria para los eventos es inusual, teniendo un campo amplio de información que se divierten compartiendo incluso antes de los tres años.

Estos niños están más capacitados para tener éxito en el estudio de lenguas extranjeras.

3.1.7 La lectura y la escritura:

Se ha definido la lectura como un proceso para obtener significado de la palabra escrita. El niño ha de poner en marcha un conjunto de destrezas: reconocimiento de la palabra, análisis de la palabra y comprensión de la misma. Una mayoría de niños superdotados pueden leer a los cuatro años de edad. Muchos de ellos aprendieron solos a leer, sin método alguno, preguntando las letras que ven en los carteles publicitarios o anuncios de la televisión.

Fehrenbach en una investigación para comparar las estrategias lectoras de niños superdotados y no superdotados advirtió que los superdotados hacían una relectura del texto en silencio o de forma oral, analizaban el contenido, anticipaban sucesos, hacían juicios sobre el texto.

En cuanto a la escritura se ha de diferenciar la forma del contenido de la misma. Al parecer la coordinación visiomanejadora, fundamental para la grafía sigue el parámetro general de todos los niños. Se advierte que existe un número frecuente de disgráficos motrices entre los niños superdotados.

Si nos referimos al contenido o escritura creativa estos niños usan un vocabulario poco común. Sus redacciones contienen más frecuentemente referencias a conceptos abstractos como moral, paz o libertad.

3.1.8 Las matemáticas:

Las matemáticas son el lenguaje simbólico con una estructura lógica y abstracta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

Desde muy pequeño el superdotado tiene un avance considerable en contar, clasificar y resolver problemas de matemáticas. Ramos ha hecho un resumen de las características más sobresalientes del razonamiento matemático:

- Rapidez del aprendizaje de la estructura de los problemas y de los conceptos matemáticos.
- Gran flexibilidad en los procesos mentales requeridos para la actividad matemática.
- Generalización y transferencia.
- Alta capacidad de abstracción y razonamiento analítico.
- Habilidad para el pensamiento lógico con símbolos numéricos y alfabéticos.
- Habilidad para la inversión rápida y libre de los procesos mentales en el razonamiento matemático.
- Memoria matemática.
- Percepción matemática del mundo.

3.2 PERSONALIDAD:

Se ha dicho que el niño superdotado no sólo piensa diferente sino que también siente de forma diferente.

En síntesis, Howell et al. (1977, 443), recogiendo las opiniones de otros autores, exponen como características que cualifican a los superdotados las siguientes:

- Capacidad de adquirir, recordar y emplear gran cantidad de información.
- Capacidad de recordar una idea y otra al mismo tiempo.
- Capacidad para hacer buenos juicios.
- Capacidad de comprender el funcionamiento de sistemas superiores de conocimiento.
- Capacidad de adquirir y manipular sistemas abstractos de símbolos.
- Capacidad de resolver problemas, reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas.

4. IDENTIFICACIÓN:

He puesto de relieve la importancia de una identificación temprana de los niños superdotados ya que hecha la identificación, podrá diseñarse un currículum adaptado a estos niños y se les podrá proporcionar medios para su desarrollo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

La primera identificación la suelen hacer los padres mediante la observación de ciertas conductas avanzadas de sus propios hijos en el contacto diario con ellos; en segundo lugar los maestros, también, pueden identificar algunos casos, aunque muchos niños quedan sin identificar.

La selección del maestro es fiable según el nivel de la clase donde se realice la selección, esta fiabilidad es menor en las clases de pequeños.

En cambio los padres obtienen mejores resultados, su selección es correcta en el 70% de los casos. Por tanto, esta primera identificación, que tan solo indica una posible superdotación, que ha de ser confirmada, la realizan mejor los padres que los maestros, especialmente cuando estos niños son muy pequeños.

Se ha de tener en cuenta que algunos niños incluso desde pequeños son difíciles de calificar como superdotados, aunque lo sean, ello debido a diferentes circunstancias que impiden la identificación. En este contexto, se han señalado cinco categorías:

- Niños con problemas de conducta, debidos a diferentes causas.
- Niños poco motivados o sin interés, especialmente debido al aburrimiento escolar.
- Niños con retraso en el desarrollo físico o psicomotor, pero con extraordinaria capacidad mental.
- Niños con deficiencias físicas medias o profundas.
- Niños culturalmente diferentes o con familias culturalmente pobres.

Para que los niños puedan ser identificados con mayor facilidad se han de tener en cuenta:

- IGUALDAD. Los procedimientos de identificación han de aplicarse en beneficio de todos los niños.
- ACTUALIZACIÓN. Se han de utilizar las mejores investigaciones e instrumentos.
- EQUIDAD. Deben protegerse los derechos civiles de todos los niños y deben identificarse a los superdotados que padecen discapacidades.
- PLURALISMO. Debe aplicarse una definición amplia de superdotación.
- AMPLITUD. Deben identificarse y atenderse los diferentes diversos tipos de niños superdotados.
- PRAGMATISMO. La escuela deberá poder realizar modificaciones en su normativa en instrumentos de enseñanza.

Debemos idear programas educativos especiales para los niños superdotados.

5. EDUCACIÓN:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

Algunos países tienen una larga tradición en atender desde la Escuela Infantil a los niños superdotados. Se han ideado diferentes métodos de intervención educativa que podrían resumirse en tres:

5.1 Agrupamiento:

En Gran Bretaña ha habido una tradición de agrupar a los alumnos con talento. Rusia tiene también este tipo de colegios.

En los EE.UU, existen tipos de escuelas, por poner un ejemplo: "Calasantius School", en Búfalo, es una escuela especial para superdotados. Y otros muchos países permiten tener centros educativos especiales desde la Educación Infantil. Sin embargo, no parece que este tipo de escuelas tan cerradas sea recomendable especialmente en la etapa de infantil y primaria.

Kuo, llegó a la conclusión de que las investigaciones realizadas para probar las consecuencias de poner a los superdotados en clases especiales no demostraron efecto negativo alguno, pues los alumnos no tenían mayores niveles de ansiedad ni pérdida del autoconcepto.

5.2 Aceleración o flexibilización curricular:

Es un método con el que se pretende que el niño superdotado pueda promocionar a cursos superiores, una que vez que se ha evaluado su integración social.

Es normal aceptar una forma moderada de aceleración que consiste en reducir el tiempo total de la educación normal en uno o dos años.

En nuestro país la oferta educativa es la de acelerar un curso escolar en Educación primaria y otro en Educación Secundaria, aunque no hace mucho hubo una sentencia judicial al respecto en la que se permitía acelerar a un niños superdotado en más de un curso escolar.

5.3 Enriquecimiento o currículum complementario:

Este método consiste en proporcionar oportunidades de aprendizaje escolar a los superdotados fuera del programa escolar normal.

Se ha venido impartiendo el PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PARA SUPERDOTADOS, intentan conseguir cuatro objetivos:

- Fomentar las relaciones sociales de los niños superdotados, entre ellos y con otros niños.
- Estimular y desarrollar la creatividad, teniendo en cuenta las dimensiones de originalidad, fluidez y flexibilidad para fomentar el interés hacia la producción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

- Formar y orientar a los profesores.
- Ayudar y orientar a las familias en la educación de sus hijos.

El programa se estructura en cuatro áreas:

- 1- Creatividad matemática.
- 2- Creatividad lingüística y comunicativa.
- 3- Imagina e inventa.
- 4- Juegos lógicos.

BIBLIOGRAFÍA:

- ÁLVAREZ PÉREZ, L; HERNÁNDEZ GARCÍA, J. y SOLER VÁZQUEZ, E. (1997): “Adaptación Curricular para superdotados” Aula abierta (Oviedo).
- HOWELL, R.D. et al. (1997) “Los niños superdotados”. En W.L. HEWARD (ed): Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Madrid: Prentice Hall.
- LANDAU, E. (1987): El vivir creativo. Barcelona. Herder.
- SANCHEZ MANZANO, E. y SÁNCHEZ CUENCA, M. (1990). “Estrategias educativas en la formación de los niños superdotados” Revista complutense de Educación, 1 (3), 486-497.

Autoría

- Nombre y Apellidos: MACRINA BULLEJOS GONZÁLEZ
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: macrina21bg@hotmail.com