



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

## “CAPACIDAD INTELECTUAL”

AUTORÍA <b>Mª DEL MAR REY CERRATO</b>
TEMÁTICA <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO...</b>

**Resumen:** Vivimos en una sociedad cambiante, y dentro de este conglomerado de cambios hay muchos que afectan a la estructura social de la familia. Este aspecto es todavía más importante y determinante cuando los chicos, por cualquier circunstancia, son diferentes o se apartan de la *media* para la que están constituidas la mayor parte de las estructuras sociales y educativas, este es el caso por ejemplo de los niños superdotados.

**Palabras clave:** Superdotado/a, capacidad, familia, centros de atención específica, características, familia,...

### 1. CONCEPTO Y ACEPTACIONES

Antes de nada voy a hablar del término “superdotado”, ya que su definición aún no está muy formalizada. La realidad es que en el lenguaje coloquial se emplea mucho, e incluso algunos psicólogos y profesores lo utilizan como término genérico para designar algunos tipos de alta capacidad. No obstante hay que hacer algunas aclaraciones puesto que el término “superdotado” puede entenderse como un concepto muy amplio e impreciso, ya que podemos referirnos a multitud de capacidades independientes si no se especifica otra cosa. Así que la “superdotación” es un término genérico que abarcaría todo un conjunto de variedades y características de excepcional superioridad. Tannenbaum (1993) recoge algunas de las acepciones del concepto. Así hablaríamos de sujetos:

-Precoces: los que tienen un desarrollo temprano inusual para su edad. La mayoría de los superdotados son precoces, pero no todos los precoces llegan a ser superdotados.

-Prodigios: son los que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Desarrollan actividades que llaman la atención en un campo específico: memoria, lenguaje, ritmo...

-Dotados o de inteligencia superior: se reconoce en este grupo a sujetos con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas. La línea de corte la establecería un CI de 130 a 135.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Brillantes: sujetos que destacan en alguna capacidad en un contexto determinado.
- Excepcionales: sujetos que se sitúan en los extremos de la distribución de la denominada curva normal y cuyos casos aparecen en una proporción de 1 por cada 10000 sujetos.
- Superdotado: sujetos que destacan en todas las áreas del conocimiento humano.
- Talentos: el talento es la capacidad de rendimiento superior en un área de la conducta humana. Hay numerosas clasificaciones de tipos de talentos: intelectual, creativo, psicomotor, social...

Pero hoy en día, la superdotación es una capacidad en la que inciden varios factores que son poco predecibles en edades tempranas (como la motivación hacia la tarea, el esfuerzo, etc.) por eso, cualquier estudio en niños pequeños hablara de la probabilidad de lograr la eminencia, pero no de eminencia lograda. De esta forma la intervención educativa temprana es muy importante para desarrollar las capacidades superiores.

¿Que se considera alta capacidad intelectual? A principios de siglo aparece el término de CI como método de calificar la capacidad intelectual de las personas, calculado sobre la división entre la edad mental y la edad cronológica.

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y JÓVENES CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL Todas

las características que se mencionarán **no** se dan en todos los niños con alta capacidad intelectual, pero sí que responden en su mayoría al perfil general que presentan estos niños y niñas, que se caracterizan porque:

- Poseen un conocimiento más amplio y profundo que el resto de sus compañeros, siendo capaces de adquirir los conocimientos de una forma más rápida y eficaz. Esto les permite dominar nuevas estrategias con una velocidad inusual. Suelen ser lectores precoces y poseer una gran memoria.
- Son capaces de generalizar los conceptos aprendidos a otros campos y de mostrar un amplio nivel de planificación.
- Son capaces de seleccionar la información que le será útil para definir un problema y de localizar o diseñar las estrategias necesarias para resolverlo. Siendo a su vez capaces de determinar criterios con los que evaluar sus propios rendimientos.
- Muestran una gran curiosidad ante tareas que les supongan un reto. Por el contrario, se aburren y muestran desinterés ante tareas simples, repetitivas o con poca dificultad. Persisten en la tarea hasta que son capaces de llegar al final.
- Generalmente comienzan a hablar antes de lo habitual, utilizando un vocabulario complejo y oraciones bien construidas. Además, dado que su comprensión del lenguaje es muy elevada, son capaces de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

entender desde pequeños conversaciones de adultos, lo que les permite, a su vez, ampliar sus propios conocimientos.

- Otros signos de un lenguaje avanzado son el uso de metáforas y analogías, la elaboración de historias o canciones espontáneamente, la modificación de su propio lenguaje a la hora de utilizarlo con niños más pequeños, etc. También se relaciona con el lenguaje su capacidad para captar la ironía y el sentido del humor, aunque en ocasiones su propio humor no es comprendido por los demás. Desde muy pequeños poseen una gran imaginación y fantasía.

- Sus pensamientos e ideas son flexibles y son capaces de aportar nuevas soluciones a los problemas. Generalmente son más sensibles a las necesidades y sentimientos de otras personas. Pueden identificar cuál es la situación emocional de las personas, y deducir cuál puede ser la causa de sus conductas.

- Suelen aprender antes de lo habitual a jugar con juegos que poseen reglas e incluso pueden incorporar espontáneamente, dentro del juego, algún aspecto académico o literario.

- Generalmente muestran capacidad de liderazgo, que suele presentarse en ciertos aspectos como la aceptación de responsabilidades, la preferencia por dirigir el grupo, la capacidad de comunicación, adaptabilidad, flexibilidad, etc.

- Suelen poseer un amplio sentido moral y de la justicia, al tiempo que desarrollan antes el autoconcepto, lo cual acelera el reconocimiento de que son “distintos” de los demás.

- Generalmente su alta persistencia en la tarea les hace ser perfeccionistas, fijándose metas muy altas en su propio rendimiento, incluso más altas de las propuestas por los padres o los profesores.

### **3. PERSONALIDAD Y DESARROLLO EMOCIONAL**

Tradicionalmente las investigaciones en el campo de la superdotación, se centraban más en las habilidades cognitivas y talentos de las personas con alta capacidad intelectual, y solo a partir de la década de los 80 comienza a surgir interés en áreas como la personalidad y aspectos emocionales y sociales de estos individuos. Es evidente la importancia de las emociones en personas con alta capacidad intelectual porque un desarrollo emocional sano es vital para un buen desarrollo cognitivo. El niño superdotado tiene las mismas necesidades emocionales que cualquier otro niño; si estas necesidades psicológicas no son atendidas, se pueden producir conflictos. Las causas de problemas emocionales en estos niños son normalmente las mismas circunstancias de la vida que pueden ocasionar una mala adaptación en casi todos los niños. El ajuste psicológico de este grupo de niños, va a depender en gran medida del apoyo recibido de los demás, principalmente de padres y educadores, y de su propia habilidad para hacer frente a los problemas.

En cuanto a la intensidad psicológica, los niños altamente dotados tienden a manifestar una gran profundidad en sus sentimientos y vivencias, que suelen exteriorizar con:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Actividad física intensa
- Gran capacidad sensorial
- Intensa actividad de la mente
- Inclinación hacia la resolución de problemas y preguntas
- Capacidad para vivir en el mundo de la fantasía
- Fuertes expresiones psicossomática y afectivas, etc.

Respecto a sus sentimientos, la comunicación de estos es muy importante, sobre todo en los niños. Debido a su pensamiento abstracto y a su forma de pensar desarrollada a una edad temprana, parece distinto a los ojos de los demás, y mucha gente reacciona a esta diferencia negativamente. Sus intentos de expresar sus percepciones son a menudo frustrados, y por eso el niño superdotado prefiere guardarse sus opiniones para él, ya que ve a estas como su fuente de problemas. Por eso, nosotros como educadores debemos facilitar la expresión de los sentimientos de los alumnos escuchándoles, aceptando sus sentimientos y mostrando los nuestros, cuidando nuestro tono y lenguaje, etc.

#### 4. IDENTIFICACION Y DIAGNOSTICO

Si partimos de la idea de que la sobredotación intelectual lleva a unos procesos y estrategias de pensamiento que permiten un mayor y más rápido aprendizaje, podríamos encontrar en las personas dotadas unas características observables, aun en el caso de que no existieran rendimientos escolares brillantes cuando se trata de niños y jóvenes, por ejemplo:

- Caract. conductuales: gran expresividad, mantenimiento de la atención, precocidad verbal, aprendizaje sin enseñanza directa ...
- Caract. afectivas: buena adaptación socio-emocional, bajo nivel de cansancio, gran capacidad de trabajo, alta competitividad, autoconcepto positivo ...
- Caract. de relación social: autonomía e independencia temprana, buena relación con adultos, gran capacidad de memoria ...
- Caract. creativas: son capaces de producciones sorprendentes para su edad, tienen interés por los inventos ...

Hay que puntualizar que respecto a las producciones creativas, no se trata de esperar que sean capaces de pintar un cuadro como lo haría un artista, o de realizar una producción perfecta, lo que si es visible es que realizan producciones que no las consiguen otros niños de su edad, por ejemplo: En



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

cuanto a la identificación y diagnóstico de potenciales superdotados se pueden cometer errores, ya sea por identificar a alguien como superdotado cuando en realidad no lo es, o al revés, por dejar de diagnosticar a un sujeto como superdotado cuando de hecho lo es. En definitiva se trata de diagnosticar con exactitud al que es superdotado, y excluir al que no lo es.

La identificación de estos sujetos siempre será llevada a cabo solo por el profesional especializado, y este es el que designará que tipo de pruebas considera conveniente realizar. No obstante las dificultades en el empleo y utilización de pruebas han sido estudiadas por especialistas y podríamos resumirlas en:

-la variedad conceptual para definir los distintos tipos de superdotación y de talento, que conlleva un enfoque evaluador diferenciado.

-la inexistencia de un criterio establecido que delimite los umbrales inferiores y superiores para incluir a estos sujetos en esta conceptualización.

-existencia de pocos instrumentos específicos para evaluar la capacidad superior.

A partir de diferentes trabajos de especialistas vemos una relación de los diferentes tipos de pruebas empleados y las ventajas e inconvenientes que aportan a los profesionales: La ventaja de estos métodos es que transmiten unos datos equiparables entre todos los alumnos, pero por el contrario solo pueden examinar al individuo en un momento determinado de su desarrollo y rendimiento.

## **5. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO SUPERDOTADO**

La escuela ocupa un lugar estratégico en el desarrollo de los niños. Provoca los primeros contactos reales con la sociedad, formada por otros niños y por otros adultos. Una mayoría de niños, normalmente, no empieza el colegio con una etiqueta de “niño excepcional”, y sus oportunidades de aprender y demostrar lo que pueden hacer dependen del contexto escolar y, más concretamente de los profesores. Lo que ninguna familia puede esperar es que la escuela sea un centro que detecte sistemáticamente a los niños más dotados.

La imaginación de muchos adultos, cree que se les distinguirá fácilmente a primer golpe de vista: “estos niños tienen la cabeza gruesa, frente despejada, llevan gafas, tienen un lenguaje preciso, forman una clase aparte y en el colegio se unirán con los chicos más brillantes para aprender rápidamente”. Esto no es evidentemente la realidad, los niños superdotados son a veces difíciles de detectar en la escuela, en muchas ocasiones suelen ser discretos, mantienen las distancias, guardando esa brillantez para su casa. Pero a pesar de todo hay que tener en cuenta que “los niños superdotados son semejantes a los demás niños”.

Los problemas más importantes que en los contextos educativos ordinarios dificultan la atención al niño de capacidad superior se podrían resumir diciendo que son: el establecimiento de currículos poco flexibles, la aplicación de metodologías uniformes, los materiales inadecuados, la inexistencia de tutorías individualizadas o la dificultad de apoyar acciones enriquecedoras son algunos de los ejemplos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

de lo que no es aconsejable para las características de estos niños. De manera que los niños no necesitan solo un diagnóstico, sino una potenciación de sus capacidades en la escuela. Por otro lado no es necesario que estos niños asistan a centros especiales ya que como he dicho antes se trata de niños como cualquiera de los otros.

Hay algunos programas que se emplean para cubrir las necesidades educativas de los más dotados, aunque no puede decirse que sean los más adecuados y satisfactorios, pero de momento se distinguen tres tipos:

**-Aceleración:**

Se trata de reducir el periodo de instrucción en dos años, realizando dos cursos en uno, de manera que acabarían Secundaria con 14 años en vez de 16. Este sistema permite un gran ahorro e tiempo para el superdotado, siempre y cuando estén de acuerdo y haya consentimiento de los padres y tutores.

**-Agrupamiento:**

Se basa en juntar en grupos a niños inteligentes de manera que aprendan juntos, según su ritmo. Pero esta medida es considerada por muchos como un acto discriminatorio.

**-Enriquecimiento:**

Este probablemente sea el sistema más asequible, si se dispusieran de métodos adecuados. Hablamos por ejemplo de los sistemas de apoyo extracurricular. Consiste en un conjunto de actividades desarrolladas por especialistas que no pueden ser atendidas en los centros ordinarios, es decir, que mejore enriquezca y amplíe la instrucción escolar, a tiempo que prevenga las discrepancias o desajustes que pueden surgir debido a las diferencias de su desarrollo cognitivo. Estas clases se deberían dar en aulas de integración pero también pueden hacerse en centros normales. Un ejemplo de esta propuesta es el Programa Estrella, pionero en la Comunidad de Madrid.

¿Necesitan los niños con alta capacidad intelectual maestros superdotados? Esta es una pregunta que desde el campo educativo y desde el familiar se hacen a menudo muchas personas. Tanto los estudios históricos como los empíricos han demostrado que no.

Las personas que educan al niño superdotado, tanto si son profesionales de la enseñanza como si se trata de padres o familiares, deben prepararse ya que, la educación de los hijos es una asignatura difícil, y más si se trata de niños diferentes.

Además los profesores deben poseer unas características y comportamientos personales que en ocasiones son tan importantes o más que sus conocimientos para su trabajo, por ejemplo:

-Flexibilidad personal. Permite que el alumno utilice su propio estilo de trabajo o haga las cosas a su manera.

-Entusiasmo por su propio trabajo y por el de sus alumnos.

-Animar a los niños a probar nuevas ideas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

-Preguntar de tal forma que el alumno busca y llega a la solución, es decir, evitar las soluciones programadas

-Sensibilidad y respeto hacia los problemas de los alumnos.

-Potenciar el pensamiento independiente, etc.

## 6. RELACIONES FAMILIARES

La familia es una institución social de origen natural, básica en y para el desarrollo del niño superdotado. Se ha comprobado que cada contexto familiar recibe de forma diferente a un hijo superdotado, pero todos necesitan orientación y apoyo que les libre de mitos y estereotipos para que puedan realmente comprender y apoyar a su hijo, hermano, etc.

- Relaciones entre padres e hijos:

Los padres son el primer modelo para el superdotado. Deben demostrar con su comportamiento que el aprender siempre es algo placentero. Deben ser consecuentes, justos, optimistas, y abiertos a cualquier novedad, para que puedan enseñar a su hijo una postura positiva ante la vida.

El sentimiento más común entre los padres es el de ansiedad por tener un hijo diferente y no saber como tratarle, provocando en los padres inseguridad e insatisfacción.

Si los padres tienen una alta dotación intelectual, esta disonancia y el problema potencial queda reducido. Cuanto mayor sea la discrepancia en dotación entre padres e hijos mayor será el problema y mas importante la necesidad de orientación de un profesional.

La formación que deben recibir los padres puede hacerse en diversos contextos y con diversas metodologías; uno de los que actualmente se consideran más adecuados, es una escuela de padres, es decir, formación de padres entre padres.

- Relaciones entre hermanos:

Otro aspecto a observar dentro de la estructura familiar son las relaciones entre hermanos. Se han realizado pocas investigaciones sobre como influye la etiqueta de superdotados en los hermanos; aun así se puede afirmar que los hermanos adolescentes de superdotados manifiestan mas problemas emocionales y sociales que los hermanos de familias donde no existe ningún superdotado. Según estas investigaciones estos hermanos muestran indicadores de inseguridad y baja autoestima en medidas de personalidad.

La edad es una de las variables que pueden intervenir en las relaciones entre hermanos. Si el hermano mayor es más inteligente que el hermano menor, las relaciones entre ellos pueden ser mas positivas y mas estables que si sucede al contrario, aunque en otros casos el menor puede sentir que tiene un objetivo imposible de alcanzar, igualar a su hermano.

No olvidemos que la rivalidad entre hermanos es propio del desarrollo personal y social, que se sentirán mas o menos perjudicados dependiendo de cómo les afecte en su vivir cotidiano a corto plazo. También el niño superdotado ve como muy positivo las características que él no tiene, y por tanto verá en su hermano habilidades determinadas y atributos envidiables. Así en determinadas ocasiones percibe sus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

diferencias como debilidad y no como fuerza. Por esto la relación entre hermanos debe estar basada en el respeto y el cariño hacia la diferencia para afrontar emocionalmente esta diversidad.

## 7. GRUPOS DE APOYO Y ASOCIACIONES

Por todo lo dicho anteriormente, los alumnos dotados intelectualmente necesitan grupos que apoyen sus intereses y promuevan una educación más adecuada a sus capacidades. Y para que un grupo de apoyo sea efectivo, necesita comprender bien lo que defiende.

En España actualmente existen diferentes grupos de apoyo y autoayuda para estudiantes superdotados, y asociaciones de padres y profesionales. En general los objetivos de estas asociaciones son:

- La información, formación y apoyo emocional de padres a través de conferencias de especialistas.
- Los programas de enriquecimiento para los niños con alta capacidad con el fin de lograr mantener, estimular, y desarrollar la motivación hacia el aprendizaje, y la estimulación que no tienen en el colegio.
- Las actividades con los niños en la naturaleza, visitas a museos, centros de interés cultural, a través de los cuales los niños tienen oportunidad de aprender de una forma lúdica, y además permiten la socialización entre niños y padres.
- Reducir las dificultades emocionales tanto de los niños como de las familias.

Entre las sociedades de profesionales que apoyan al alumno intelectualmente dotado y con talento, podemos citar la “Sociedad Española para el estudio de la Superdotación” (SEES), y a nivel de la Comunidad de Madrid las siguientes:

AEST (Asociación Española para superdotados y talentosos)

ASAC (Asociación de altas capacidades)

CASAC (Centro de atención a la superdotación o altas capacidades)

SMIAS (Sociedad Madrileña de investigadores para la atención de superdotados)

CIDAC (Centro internacional y diagnóstico de altas capacidades)

ASGENTA (Asociación de superdotados y gente con talento)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> del mar Rey Cerrato
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: mia\_82\_3@hotmail.com