



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

“¿EDUCAR A LOS ALUMNOS O EDUCAR A LOS PADRES?”

AUTORÍA MARIA DOLORES JIMÉNEZ ERENCIA
TEMÁTICA FAMILIA Y EDUCACIÓN
ETAPA EP

Resumen

El eclipse de las familias es cada vez más evidente, puesto que la familia ha dejado de realizar su función socializadora ha generado un problema para la escuela y los maestros. Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela es objeto de nuevas demandas.

Palabras clave

Relación familia- escuela; escuela- familia.

Los niños siempre han pasado mucho más tiempo fuera de la escuela que dentro, sobre todo en sus primeros años.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

La socialización es el proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo las normas, valores... que priman en ella. Es un proceso que se da durante toda la vida, pero que se desarrolla especialmente en los primeros años.

Las tareas básicas de este proceso socializador podemos resumirlas en: aculturización (aprendizaje de pautas elementales de comportamiento), aprendizaje de roles, control de impulsos (de acuerdo con los valores establecidos), formación del autoconcepto y autoestima (en función de lo que los demás piensan)...

En la familia el niño/a aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, compartir... Todo ello conforma lo que los estudios llaman socialización primaria.

Después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo... llevarán a cabo la socialización secundaria.

Si la socialización primaria se ha realizado de modo adecuado y satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros o compañeros deberán perder mucho tiempo puliendo y civilizando.

Pero, la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable eclipse; lo que constituye un serio problema para la escuela y los maestros.

CUANDO LA FAMILIA SOCIALIZABA, LA ESCUELA PODÍA OCUPARSE DE ENSEÑAR.

Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.

Se suele decir que las familias atraviesan una “crisis de autoridad”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Se oyen cada vez más críticas a las instituciones por su falta de autoridad y se reclama históricamente “mano dura”; en lugar de ocuparse personalmente de ella en el ámbito familiar del que se es responsable.

En su esencia, la autoridad no consiste en mandar: etimológicamente la palabra proviene de un verbo latino que significa “ayudar a crecer”.

Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto sino por la fuerza. Y de este modo sólo se logran envejecidos niños, no ciudadanos adultos libres.

Además a ello se le une el hecho de intentar en demasiadas ocasiones por parte de los padres no educar para ayudar a crecer al hijo sino para satisfacer modelándolo a la imagen y semejanza de lo que ellos quisieran haber sido, compensando así carencias y frustraciones propias.

Y me pregunto: ¿qué le está ocurriendo a la familia y a nuestra sociedad (el papel de la mujer, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la falta de tiempo y serenidad, la prisa...)?

La **familia** ha avanzado en un proceso de especialización de funciones; de ser prácticamente autosuficiente durante siglos, ha ido pasando, mediante un proceso de progresiva especialización, a delegar, al menos parcialmente, determinadas funciones en la sociedad.

El paso de la familia tradicional a la moderna consiste en un proceso de *diferenciación* y de *especialización*: la familia habría evolucionado de una situación de multifuncionalidad (funciones como la económica, la profesional, la educativa) a una clara especialización, en concreto en la "gratificación afectiva de sus miembros y en la socialización de las nuevas generaciones en las normas y valores culturales vigentes en la sociedad"

Hoy pocas personas reclamarían para la familia la formación profesional de sus miembros, al igual que la formación cultural. Sin embargo, se mantiene la necesidad de que la familia siga asumiendo la formación moral y religiosa, la educación en cuanto socialización básica (hábitos, formas educadas...) y, desde luego, el desarrollo de la afectividad, el control de los instintos.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

Además la familia viene experimentando algunos cambios significativos en las últimas décadas, cambios todos ellos con notorias repercusiones; uno de ellos tiene que ver tanto con los componentes como con su propio tamaño.

De la familia extensa, donde abuelos, padres e hijos formaban una unidad, una unidad amplia que le daba sentido de profundidad, que aseguraba las raíces, que facilitaba la transmisión de las tradiciones..., se ha ido pasando a la familia nuclear, compuesta por el matrimonio cuando no la pareja y los hijos.

Estos dos hechos, en especial el segundo, tienen repercusiones para la educación: hay muchos hijos únicos, por un lado, y niños que apenas encuentran hermanos para la socialización primaria.



La **sociedad** ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

Con respecto a la sociedad un hecho de especial relevancia lo representa ***el papel que juega la mujer.***

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

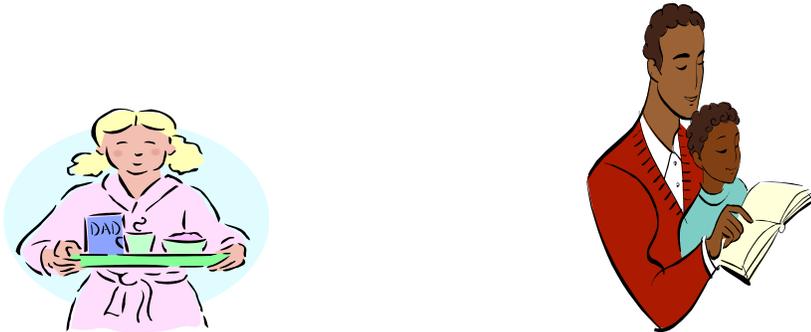
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

Durante siglos ha sido ama de casa, y hasta se ha sacralizado su función en el hogar.

En la actualidad, los movimientos feministas ponen énfasis en la liberación de la mujer en varios campos, siendo la sexualidad, por una parte, la igualdad entre los sexos y el trabajo fuera del hogar, con la independencia económica que ello representa, por otro, los más demandados.

La salida de la mujer del hogar tiene evidentes repercusiones tanto para la atención a los hijos durante los primeros años de vida, muchos de los cuales van a edades cada vez más tempranas a la guardería y a la educación infantil (a partir de 3 años), cuanto para la propia vida familiar con el marido y los hijos mayores.

Con demasiada frecuencia, la salida de la mujer del hogar no va aparejada de la "entrada" del varón en la casa, lo que suele representar para la mujer un sobreesfuerzo.



Otro ejemplo es el de **las nuevas tecnologías de la información y comunicación**: de entre las múltiples aportaciones de las tecnologías conviene destacar lo que están representando para la comunicación; hoy es fácil saber, casi de inmediato, lo que ocurre a miles de kilómetros, a la vez que podemos desconocer lo que acontece en nuestro propio bloque de vecinos.

Muchos pueden ser los efectos derivados, algunos, evidentemente, muy positivos; sin embargo, la posible pérdida de identidad, la dificultad para poseer planteamientos propios, la pérdida de sensibilidad ante acontecimientos por graves que sean... deben ser considerados en el debe o, al menos, en el platillo del potencial riesgo.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009



Todo ello desemboca en la **falta de tiempo y la serenidad, la prisa**; curiosamente, cuando más disponible está la información es cuando la Humanidad se encuentra con menos reposo y tranquilidad para hacerse cargo de toda esa montaña inmensa de la información disponible.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Evidentemente ante la falta de socialización primaria por parte de las familias todo se desestabiliza fracasando también la socialización secundaria, generando un estrés excesivo en los maestros.

Es más importante ver la telenovela y comprar al niño/a juguetes para que esté entretenido y no moleste antes que escucharlos; pensando además que son felices porque tienen el último modelo de juguete del mercado.

Al rato están aburridos y la mamá o el papá se preguntan: ¿qué le ocurren a los niños/as? ¡Pero si lo tienen todo!...

Es para contestar a los padres diciéndoles que le faltan lo fundamental: **ser escuchados**.

No escuchamos a los niños y cada vez más interiorizan sus problemas sus curiosidades, deseos...

Los niños quieren que los escuchen y hay que escucharlos para ayudarles a crear su mundo interior, un mundo lleno de fantasías, ilusiones, donde a veces es difícil distinguir la realidad de la ficción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Nuevamente te vuelvo a preguntar:

Pero... y a la sociedad ¿que le está ocurriendo?; ¿cómo es que ante una sociedad de la comunicación cada vez estemos más incomunicados, si cada día son más las tecnologías y los medios?.

Todo esto genera un cúmulo de factores negativos para la educación. La responsabilidad de educar pasa de unos a otros y nadie hace nada, todos nos quejamos y gruñimos pero nadie se dispone a actuar.

Por tanto concluiré con este pensamiento: **se han de unificar esfuerzos para superar las dificultades. Las características de una nueva sociedad traen consigo la formación y el estilo de un profesorado diferente. La familia debe aportar su granito de arena y asumir el compromiso de participar en una tarea común para poder atender positivamente a las necesidades afectivas, cognitivas de los niños y niñas, así como de toda la comunidad educativa.**

✚ *Las jóvenes generaciones deben recibir formación, y no sólo instrucción, para no quedar inermes ante estímulos que no saben dominar y que pueden realmente dominarles, no dejándoles ser plenamente personas dado el potencial manipulador de los mismos.*

✚ *La escuela debe asumir competencias en campos hasta hace poco ajenos a su ámbito de preocupación,... o los ciudadanos se encontrarán sin la formación necesaria para abordar los desafíos que les esperan.*

Para finalizar una última pregunta: ¿qué se le pide a la escuela de hoy?.

Estas consideraciones nos conducen a preguntarnos sobre el hacer pedagógico de la escuela en relación con la educación en valores que se corresponden con la condición personal del hombre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

1º Ha de entenderse la educación, en primer lugar, como la influencia ejercida sobre el educando con el fin de ayudarlo a llevar a cabo su personalización, su proceso de personalización, hacerse persona adulta, madura.

2º El proceso de personalización es el resultado de la específica relación dialógica, constante, del sujeto con el entorno físico, cultural, social y existencial.

3º Hemos de rescatar en la educación, en primer lugar, toda la pluridimensionalidad del hombre

Solo de esta manera, atendiendo a estas tres dimensiones, puede desarrollar la escuela su función en el proceso de personalización de los alumnos, que implica, como acabamos de ver, dar perspectiva desde la cual puede encontrar sentido a su proceder, a su vida, a su existencia. Así pues la escuela debe hacer propuestas de valores en tres dimensiones necesarias y complementarias: ***Valores de dimensión biológica, valores de dimensión psicológica, afectiva y social y valores de sentido.***

Todo ello ayuda a la necesidad y el deber de encontrar sentido a lo que hacemos, a nuestra vida. Cuando percibimos que lo que estamos haciendo -por ejemplo en este acto- carece de sentido, nos sentimos mal y nos marchamos. **Por tanto, considero como un bien y doy valor a todo aquello que da sentido a nuestro proceder, a nuestro actuar, a nuestra vida.**

BIBLIOGRAFÍA:

- Esteve Zaragoza, J.M (1994). El malestar docente. Barcelona. Piados.
- Esteve, J. M (1984). Profesores en conflicto. Madrid. Narcea.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Maria Dolores Jiménez Erencia.
- Centro, localidad, provincia: "Loma de Santo Domingo", El Ejido, Almería.
- E-mail: mljhjimenez@msn.com