



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

## “INFANCIA E IGUALDAD ENTRE SEXOS”

AUTORÍA <b>Mª DEL MAR TIRADO MARTÍNEZ</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

Los niños/as tienden a tener comportamientos sexistas debido a aprendizajes sociales, pues el condicionamiento genético no hace que las diferencias sean tan acusadas, de ahí la importancia de llevar una verdadera coeducación, favoreciendo la igualdad de oportunidades para todos.

### Palabras clave

Coeducación – sexo, género- Imitación- Igualdad.

### 1. INTRODUCCIÓN.

Definimos el término coeducación como la educación que se da en común a niños de uno y otro sexo.

Uno de los objetivos de nuestro sistema educativo es promover la igualdad entre ambos sexos. Los centros contemplan este aspecto en sus proyectos y programaciones a través de los temas transversales

“Coeducación” o educación para la igualdad de oportunidades.

Debemos diferenciar entre sexo y género: empleamos la palabra sexo para referirnos a las diferencias anatómicas y biológicas; la palabra género para las actitudes, capacidades, roles y estereotipos que le son asignados a cada sexo en una sociedad determinada. La verdadera asignación de género se va adquiriendo en los procesos de socialización; como estos procesos se dan primero fuera de la escuela, desde el momento en que el niño llega a ella, la comunicación con el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

centro es imprescindible para poder analizar, tratar, modificar y en definitiva educar en la igualdad, en una labor en equilibrio de la comunidad educativa con la familia. El niño y la niña comienzan el aprendizaje de su propio papel a través de los modelos familiares.

La sociedad ha determinado diferentes conductas, roles, juegos..., para niños y niñas, de manera que el niño/a no se expresa ni se manifiesta tal y como es sino según unos patrones que vienen establecidos por la sociedad.

En la niña desde muy pequeña se refuerzan las conductas que tengan que ver con su futuro rol de mujer, como son: juegos sedentarios, mayor comunicación verbal y afectividad, más dependencia con respecto del adulto, menor agresividad..., mientras al niño se le refuerzan más las conductas que tengan que ver con su futuro rol: juegos de acción, menor dependencia del adulto, más desplazamientos en el espacio, mayor agresividad, etc.

Los niños y niñas tienden a identificarse con los progenitores y adultos de su correspondiente sexo, aprenden principalmente a través de la imitación y el modelado todo de ellos (de aquí la importancia de expresarnos y comportarnos de manera no sexista).

Incluso también se pueden observar diferencias significativas en las puntuaciones de las aptitudes intelectuales, el sexo masculino puntúa más alto en la representación espacial (ejercitan mayor número de movimientos en el espacio durante el juego), mientras el sexo femenino puntúa más alto en fluidez verbal (en sus juegos utiliza más el lenguaje). Todas estas diferencias de comportamiento y aptitudes son el producto de aprendizajes sociales, pues las razones biológicas no hacen que las diferencias sean tan acusadas. Por eso nuestra labor como docentes ha de ser en parte la de compensar estas diferencias, llevando a cabo una verdadera coeducación.

## **2. HIPÓTESIS.**

Los niños/as tienen comportamientos sexistas debido a aprendizajes sociales pues el condicionamiento genético no hace que las diferencias sean tan grandes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

### **3. OBJETIVOS.**

- Identificar los agentes que inciden en los pequeños para que desarrollen comportamientos sexistas.
- Analizar los factores que influyen en las actitudes de los alumnos/as

### **4. POBLACIÓN DIANA**

La población estará compuesta por veinticinco alumnos del aula de Educación Infantil de cuatro años del colegio “Federico García Lorca” de Chiclana de la Frontera. (Cádiz).

La muestra se formará con diez alumnos/as de esta aula.

### **5. MATERIAL Y MÉTODO.**

- Con los padres:
  - Cuestionario.
  - Entrevistas individuales.
  - Reuniones grupales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

- Con los alumnos:
  - Asambleas.
  - Entrevistas individuales.
  - Observación y registro de las conductas observadas.
  - Análisis exhaustivos de libros, cuentos, películas, juegos y demás factores que se encuentran en contacto directo con el niño/a, y que pueden influenciar el desarrollo de los niños.

## 6. CUESTIONARIO PARA PADRES.

- ¿Dónde juega su hijo/a?
  - En espacios grandes y abiertos
  - En espacios pequeños
- ¿Qué juegos le propone?
  - Juegos de acción y movimiento
  - Juegos tranquilos y relajados
  - Ambos
- ¿Qué juguetes le compra principalmente?
  - Para hacer deporte y jugar al aire libre



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

- Juguetes para casa
  
- ¿Qué cuentos o libros le regalan generalmente?
  - Cuentos de hadas y princesas
  - Cuentos de héroes y guerreros
  - Variados
  
- ¿Colaboran en las tareas de casa?
  - Padre: Si  No
  - Madre: Si  No
  
- ¿Colabora su hijo/a en las tareas del hogar?
  - Si
  - No
  
- ¿Les preocupa ver a su hijo jugar a las casitas?
  - Si
  - No



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- ¿Y ver a su hija jugar al fútbol o con coches?
  - Si
  - No
  
- ¿Piensan que la expresión “Los niños no lloran, eso es cosa de niñas” es?
  - Verdadera
  - Falsa
  
- ¿Qué opinan de que la mujer tenga un papel cada vez más activo en la sociedad trabajadora (fuera de casa)?
  - No estoy de acuerdo
  - Me parece bien, puesto que todos tenemos los mismos derecho

## 7. CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- ¿Quiénes son tus mejores amigos?
  - Sólo niños
  - Sólo niñas
  - Niños y niñas
  
- ¿Con quien te gusta jugar y pasar tu tiempo libre?
  - Con amigos
  - Con amigas
  - Con ambos
  
- ¿A qué juegas generalmente?
  - Juegos de acción y movimiento
  - Juegos tranquilos
  
- ¿Con quien prefieres trabajar en el aula? ¿Por qué?
  - Con niños
  - Con niñas
  - Con ambos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- ¿Qué opinas de que la mujer tenga un papel cada vez más activo en la sociedad trabajadora (fuera de casa)?
  - Me parece bien, pues todos tenemos los mismos derechos
  - No estoy de acuerdo
  
- ¿Piensas que todos (hombres y mujeres) tenemos los mismos derechos y deberes?
  - Sí
  - No
  
- ¿Qué espacio sueles ocupar en el patio de recreo?
  - La mayor parte del espacio
  - Un espacio pequeño
  - Depende del día
  
- ¿Crees que es justo el espacio que ocupas en proporción con el número de alumnos del centro?
  - Si
  - No





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- ¿Ayudas en las tareas de casa? ¿En Cuales?
  - Si
  - No
  
- La expresión “Los niños no lloran, eso es cosa de niñas” es:
  - Verdadero
  - Falso
  
- ¿Qué tipo de programas de televisión o dibujos animados ves?  
(Contestar libremente)

Todas estas cuestiones no se las he planteado a los alumnos tal y como se citan anteriormente, sino que he adecuado el lenguaje a su edad y nivel evolutivo.

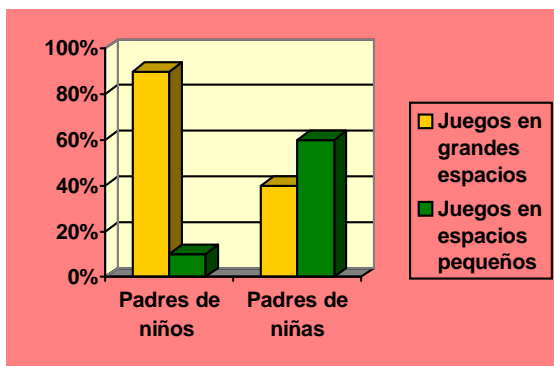
## 8. RESULTADOS.

En la encuesta a los padres he obtenido los siguientes resultados:

INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

- El 90% de los padres de chicos afirman que éstos juegan en grandes espacios, sólo un 10% comentan que generalmente lo hacen es espacios pequeños: habitación, (salvo los fines de semana).
- En cuanto a los progenitores de las chicas un 60% juegan por lo general en espacios más reducidos, mientras un 40% lo hacen en espacios grandes (jardines, parques, etc.)



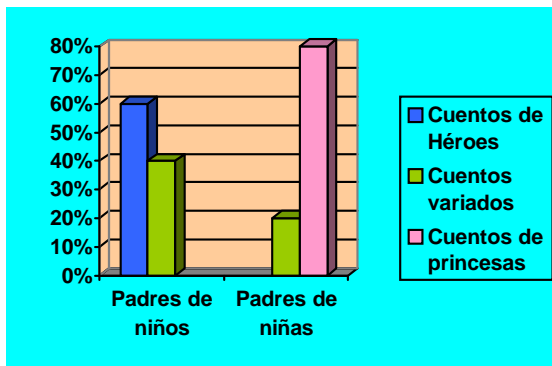
Gráfica: ¿Dónde juega su hijo/a?

- El 100% de los niños/as juegan tanto a juegos de acción y movimiento como a juegos tranquilos y relajados. Sin embargo destacan que las niñas utilizan con mayor asiduidad los juegos sedentarios.
- El 70% de los progenitores de chicos compran principalmente juguetes para hacer deporte y jugar al aire libre. El 80% de las familias de las niñas compran juguetes para casa.
- El 60% de los padres de los chicos compran solamente cuentos de héroes y guerreros, y un 40% compran libros variados. El 80% de los padres de las chicas adquieren para ellas libros de hadas y princesas, un 20% compran cuentos variados.

INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

Gráfica: ¿Qué cuentos o libros le regalan generalmente?



- El 100% de las madres realizan tareas domesticas. Sólo el 60% de los padres colaboran es estas actividades
- Un 50% de los niños colaboran en pequeñas tareas de la casa, frente al 70% de las niñas que cooperan.
- Al 60% de los padres no les preocupa ver a sus hijos practicando juegos de niñas, al 40% si. Al 90% de las familias de las alumnas no les preocupa ver a sus hijas jugar a juegos considerados de chicos, al 10% si.
- El 100% de los progenitores consideran que la frase “Los niños no lloran eso es cosa de niñas” es falsa.
- El 80% de los padres está de acuerdo en que la mujer tenga un papel activo en la sociedad trabajadora, el 20% no esta de acuerdo.

En el cuestionario que realicé a los alumnos verbalmente obtuve los siguientes resultados:



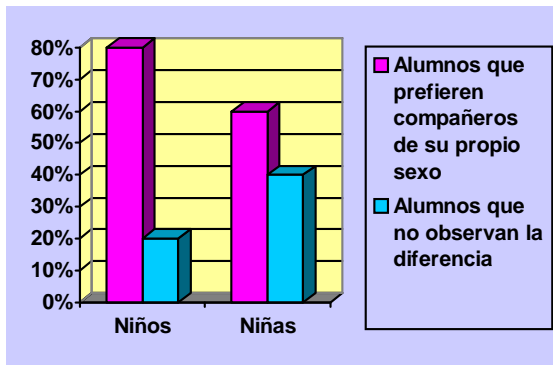
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- El 70% de los alumnos se relacionan generalmente con niños de propio sexo. Un 30% considera que entre sus mejores amigos se encuentran tanto chicos como chicas. De este último porcentaje la mayoría son chicas.
- En la pregunta ¿Con quien te gusta pasar tu tiempo libre?, encontré la misma proporción de alumnos que en la anterior cuestión.
- Un 70% de los alumnos prefieren jugar a juegos de acción y movimiento, frente al 50% de niñas que también lo prefieren.
- El 80% de los alumnos prefieren trabajar en el aula con compañeros de su propio sexo El 60% de las alumnas optan también por trabajar con personas de su mismo sexo.

Gráfica: ¿Con quien prefieres trabajar en el aula?

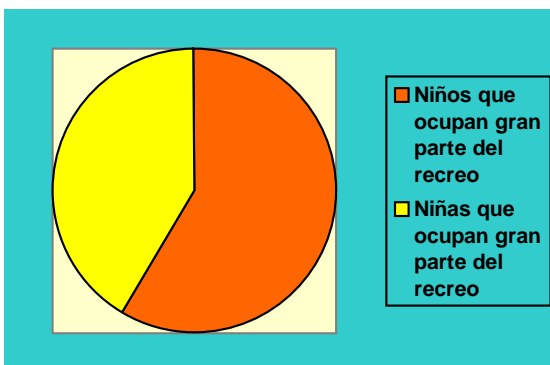
**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009



- El 90% de los alumnos piensan que esta bien que las mamás trabajen fuera de casa.
- El 100% de los pequeños están de acuerdo en que todos tenemos los mismos derechos y deberes.
- El 70% de los niños ocupan la mayor parte del patio de recreo. Sólo el 50% de las niñas utiliza gran parte del patio.

Gráfica: ¿Qué espacio sueles ocupar en el patio del recreo?





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

- El 80% de los alumnos piensan que es justo este reparto del patio,, frente al 50% de las alumnas que creen que es .injusto
- El 60% de los pequeños afirma que colabora en las tareas de casa .El 90% de las niñas asegura que también lo hace.
- El 100% de los alumnos/as piensan que la frase “Los niños no lloran, eso es cosa de niñas“es falsa.
- La mayoría de los alumnos de ve programas de televisión o películas en las que el personaje masculino es valiente, fuerte, poderoso.. y la figura femenina es dependiente de los otros, delicada, sumisa etc.

## 9. CONCLUSIÓN.

Las diferencias entre ambos sexos no son tan acusadas como yo pensaba. El papel de las niñas se va asemejando cada vez más al de los niños. No obstante, no es aun el mismo.

En las reuniones globales detecté que aunque padres y madres tienen una visión más avanzada de la coeducación, todavía se resisten en algunos aspectos a que niños y niñas sean iguales.

Es cierto que no somos iguales a los del sexo contrario, nadie debe discutirlo, nuestras cualidades físicas, nuestra fortaleza muscular, etc., son sin duda diferentes en uno y otro sexo. Pero debemos luchar porque estas diferencias no nos lleven a discriminaciones, a relegar al sexo femenino a un lugar secundario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Cada uno de nosotros hombre o mujeres somos diferentes, nadie es igual a nadie, con sus características propias e irrepetibles, en esto radica la riqueza de la especie humana, pero lo fundamental es que nos demos cuenta de que todos tenemos los mismos derechos y deberes sea cual sea nuestra sexualidad.

Las películas, dibujos animados, videojuegos, cuentos etc., muestran generalmente una visión de superioridad del hombre frente a mujeres, de niños frente a niñas. Al sexo femenino se le atribuyen características superficiales como la preocupación por la belleza física o cualidades como la dependencia del chico o el miedo. Los chicos por el contrario son valerosos, seguros de si mismos, auténticos héroes. He podido comprobar que toda esta influencia la reciben los pequeños y por tanto inciden en sus formas de comportarse y de pensamiento. Todos niños o niñas deben desarrollarse en un sistema igualitario, donde existan las mismas oportunidades para todos y puedan conseguir el desarrollo integral, con las características que cada uno desarrolle con su individualidad y no según unos patrones externos que nos vengán marcados desde fuera.

Debo destacar dos aspectos que me ha llamado la atención: los niños son más reacios a relacionarse con el sexo contrario, las alumnas se muestran más predisuestas a ello.

En cuanto a la ocupación del espacio tanto dentro como fuera del aula he detectado que es mayor por parte de los chicos sin embargo ellos piensan que es lo normal puesto que necesitan más espacio, pues las niñas juegan a otros juegos que no requieren tanto terreno. De aquí que en edades adultas los hombres tengan por lo general mayor orientación espacial que las mujeres, no es porque tengan más capacidad espacial, sino porque la desarrollan más en sus juegos.

## 10. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

- Con los padres:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

- Reuniones grupales para dar a conocer a toda la familia nuestra intención coeducativo, sensibilizándoles de su necesidad.
- Hacerles ver que para ello necesitamos su colaboración y participación.
- Montar una escuela de padres y madres para organizar charlas y debates sobre los siguientes temas: estereotipos masculinos y femeninos, rasgos de la personalidad para su desarrollo integral, aprendizaje con juegos y juguetes, el significado de coeducación y cambios en la sociedad respecto al papel del hombre y la mujer.
- Tutorías individualizadas para aquellas familias que las necesiten.
- Con los alumnos:
  - Asambleas en las que se traten los problemas derivados de las diferencias entre sexos.
  - Realizar juegos y actividades con grupos mixtos, de manera que la ocupación de espacios será más igualitaria.
  - Asegurarnos de que no se crean “territorios” de niños o de niñas.
  - No utilizar a las alumnas para controlar a los alumnos.
  - Estimular a los niños y niñas a participar en juegos y actividades que se consideren socialmente no adecuados a su sexo.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2009

- Fomentar el uso común de materiales, juguetes y juegos sin diferencia de sexos.
- Evitar frases sexistas.
- Ayudarles a todos por igual a expresar libremente sus sentimientos (no coartarles).
- Leerles cuentos en los que no se reproduzcan los estereotipos o cambiarles los personajes tradicionales (el príncipe será salvado por la princesa). Estos cuentos se podrán también dramatizar.
- Proponerles que participen en tareas domésticas sin diferencia de sexos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – DICIEMBRE DE 2008

## BIBLIOGRAFÍA

- Dallayrac, N. (1998). *Los juegos sexuales de los niños*. Barcelona: Gedisa.
- Quintanilla Sainz, E. (1987). *Infancia y sexo*. España: Everest.
- Lapierre, A. Y Aucouturier, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- Opiniones y conocimientos personales.
- Observación y registro de lo acontecido en el ámbito estudiado.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: María del Mar Tirado Martínez
- Centro, localidad, provincia: CEIP Las Albinas, Chiclana de la Frontera, Cádiz.
- E-mail: [martiradoma@hotmail.com](mailto:martiradoma@hotmail.com)