



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

“LA ESCUELA INCLUSIVA: UNA APROXIMACIÓN PRÁCTICA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

AUTORÍA NATALIA ALCALÁ-GALIANO LIÑÁN
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

La necesidad de una escuela inclusiva nace, de la realidad heterogénea de nuestras aulas, con alumnos de diferentes situaciones personales y a vez de la propia exigencia de dar respuesta a una educación integral y de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial como persona.

Palabras clave

Escuela inclusiva, atención a la diversidad.

1. INTRODUCCIÓN.

“SÓLO PODEMOS CAMBIAR LO QUE HACEMOS SI CAMBIAMOS LO QUE PENSAMOS. ES FUNDAMENTAL COMPARTIR Y REVISAR NUESTRAS CREENCIAS, LAS PERSONALES Y LAS COLECTIVAS.” Esta afirmación es muy cierta y por ello, será necesario crear espacios de comunicación entre todos/as los/las profesores/as de un claustro para clarificar nuestras ideas. Si no revisamos nuestras creencias en ocasiones contrarias al modelo de escuela que tenemos muy difícilmente podremos encaminar nuestra labor docente a conseguir que nuestro alumnado se motive y saque lo mejor de sí, desarrollando al máximo sus capacidades tanto a nivel cognitivo y social como emocional. Las creencias colectivas aquí también juegan un papel fundamental, ya que si no



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

compartimos la misma filosofía en lo esencial, en las finalidades educativas de Centro en última instancia, nos resultará muy difícil trabajar de forma colegiada y conseguir nuestros objetivos.

Se impone como una necesidad de primer orden, dar una respuesta al alumnado excluido que no puede ser otra que el cambio de un modelo de escuela graduada a una escuela inclusiva en la que todos y cada uno de nuestros/as alumnos/as puedan desarrollarse plenamente como personas.

Entendemos que el cambio no se producirá de forma inmediata precisamente porque como señalábamos hay que empezar por cambiar muchas creencias para lograrlo, incluidas las de los docentes y administraciones educativas.

En cualquier caso nos he confeccionado una tabla con las diferencias más notables entre los dos modelos de escuela (basada en el DVD: *“Hacia una escuela para todos, la Educación Inclusiva”* de José M^a Fernández Batanero, profesor titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, editado por la Consejería de Educación) para observar qué cambios tendríamos que conseguir. La conclusión principal ha sido que ***en la fase de secundaria lo que es bueno para los alumnos con NEE es bueno para todos los alumnos.***

2. IDEAS PREVIAS.

2.1. Escuela graduada.

- La pedagogía de la exclusión, basada en la idea de que estudiar era un privilegio, y que los alumnos mal educados, con problemas de aprendizaje debían dejar las escasas plazas escolares a otros alumnos mejor dotados.
- No se reconoce la igualdad entre las personas y la escuela queda reservada a unos pocos “privilegiados”.
- Los alumnos con alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje deben asistir a Centros Específicos.
- Tasa de escolarización escasa.
- Atender a las necesidades de una mayoría homogénea “ignorando a las minorías”.
- Educación en la que conviven los más capacitados y motivados.
- No pertenecer a la mayoría privilegiada es contemplado como un problema, como un defecto.
- Homogeneidad social, cultural, de capacidades...

2.2. Escuela inclusiva.

- Para proporcionar a todos/as alumnos/as una educación de calidad en una sociedad plural y diversa. Es necesario hacer efectivo el derecho a la educación, igualdad y participación.
- Reconocer la igualdad entre las personas implica una determinada concepción del mundo, de los seres humanos y valores que han de usarse como referentes para la convivencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

- Últimas décadas del S. XX: surgen nuevas rutas para la educación: Integración, Informe Warnock, propuestas para la normalización.
- Tasa de escolarización del 100% en Educación Primaria y 90% en Secundaria.
- Objetivo: Atender a las necesidades de todos/as con independencia de su naturaleza o del grado de necesidad que presenten.
- Heterogeneidad: Educación en la que convivan y aprendan alumnos/as de distinta condición social, cultural y problemas psicológicos variados...y diferentes capacidades e intereses, desde los más capaces hasta los que tengan alguna discapacidad.
- Ser negro, mestizo, Síndrome de Down, padecer una enfermedad contagiosa o una parálisis cerebral o ser niño o niña no es un defecto es un valor.

3. PRINCIPIOS BÁSICOS.

3.1. Escuela graduada.

- El aprendizaje se centra en la figura del profesor que actúa como transmisor del conocimiento y el/la alumno/a es mero receptor.
- Se pretende que el alumno/a asimile los conceptos transmitidos por el profesor y los reproduzca. El refuerzo es conseguir unas buenas calificaciones, baja la autoestima cuando no se consigue el objetivo. El alumno no controla su proceso educativo y la cooperación es inexistente.
- Se espera que todos los alumnos/as adquieran el mismo nivel de conocimientos.
- El/la profesor/a parte del supuesto de que todo el alumnado tiene el mismo punto de partida.
- Se pretende buscar y tratar de remediar las “debilidades” del alumnado.
- Un profesor de aula intenta satisfacer las necesidades de una clase por sí solo.
- Los estudiantes trabajan individualmente.
- La organización imperante en el aula es aquella que facilita un proceder homogéneo.
- Los alumnos/as se agrupan por edades (como si, por tener igual edad, compartieran las mismas capacidades y destrezas).
- Se pone en marcha una metodología idéntica para todo el grupo.
- Se hacen módulos horarios comunes, asumiendo que los alumnos/as han de acabar sus tareas en el mismo tiempo.
- Se supone que un año escolar ha de tener la misma duración para todos los alumnos/as.
- Se usan baremos similares de calificación sin tener en cuenta el punto de partida de cada alumno/a.
- La legislación es la misma y ha de ser cumplida de igual forma por todos los centros.
- El sistema homogeneizante de la escuela graduada contribuye al etiquetado: alumnos listos, medianos, torpes...
- No hay flexibilidad en los espacios ni tampoco en el tiempo.

3.2. Escuela inclusiva.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

- El aprendizaje escolar no debe quedar sólo en manos de los profesores, deben participar todos los agentes educativos posibles: familia, voluntariado, instituciones y asociaciones del barrio, etc. Se optimiza el uso de los recursos de la comunidad mediante la planificación y actividad conjuntas.

- Se pretende que los alumnos/as desarrollen su potencial al máximo e intensamente. El refuerzo es resaltar el éxito, fomentar la autoestima y control del propio proceso educativo para mejorar la cooperación.

- Se acepta a cada alumno/a como es, y se espera que dé el máximo posible.

- El profesor/a tiene que conectar con el punto de partida de cada alumno/a.

- Se parte de las “fortalezas” del alumnado para acelerar su desarrollo.

- Los estudiantes trabajan juntos, se enseñan mutuamente y participan activamente en su propia educación y la de sus compañeros.

- Enseñanza en equipo. Depende del apoyo a los profesores y de romper barreras del aislamiento profesional. Ej. Un logopeda que se integre en un equipo puede hacer sugerencias no sólo sobre cómo mejorar el lenguaje de un alumno/a, sino sugerir tareas de enriquecimiento del lenguaje a todos los aspectos de la jornada escolar.

- La organización es el escenario que alberga las actividades y en el que se desarrolla la convivencia.

- Es la condición que hace viable conjugar el respeto a la igualdad y la atención a la diversidad.

- Una organización sensible con la diversidad debe ser flexible en el agrupamiento de los alumnos/as.

- La heterogeneización de las aulas constituye una alternativa. Aulas compuestas por alumnos/as de diferentes edades y diferentes habilidades. Las ventajas de aulas multiedad han sido puestas de manifiesto en muchas investigaciones.

- La creación de trabajos polivalentes, de modo que el alumno/a pueda realizar con soltura las actividades, actividades encaminadas al desarrollo personal, el aprendizaje y la convivencia.

- Diversificación de espacios agradables que hace que el alumnado entienda que el aprendizaje no se da sólo dentro del aula.

- Flexibilidad en el tiempo, cambios en los horarios que permitan su distribución según los siguientes criterios: estar el máximo de horas con el tutor/a y distribuir las materias sin primar unas sobre otras, todas son importantes.

4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

4.1. Escuela graduada.

- En secundaria no se está el máximo de horas con los tutores.

- En la distribución horaria pueden primar unas materias sobre otras.

- Módulos horarios idénticos 55 minutos por asignatura.

- Se decide en base a criterios administrativos o según las necesidades del profesorado.

- El uso tradicional del tiempo no deja al profesor/a tiempo para la atención individualizada.

- El grupo no se siente ni autónomo ni responsable de sus aprendizajes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

- El 86% del tiempo que el alumno con necesidades educativas específicas recibe apoyo, éste se produce fuera del aula. Se produce segregación y no integración.
- El pedagogo, psicólogo y psicopedagogo evalúa al alumno/a etiquetándolo.

4.2. Escuela inclusiva.

- Módulos horarios diversos: quitar la idea de una hora por asignatura, buscando sesiones más largas que permitan mayor flexibilidad, así como el desarrollo de un proceso de aprendizaje más adecuado.
- Combinar actividades diarias con la distribución horaria mediante criterios de tipo metodológico.
- Decidir siempre en base a criterios pedagógicos referidos a las necesidades del alumnado y no según criterios administrativos o según las necesidades del profesorado.
- El uso eficaz del tiempo deja al profesor más tiempo para la atención individualizada de sus alumnos/as, pues aumenta la autonomía y la responsabilidad del grupo en cuanto a sus aprendizajes.
- El apoyo viene al alumno/a y es necesario que haya tantos profesores y voluntarios como sea necesario, coordinándose para ayudar a los más rezagados.
- Papel del pedagogo, psicólogo y psicopedagogo: asesorar en la evaluación del aula apropiada a los estudiantes.

5. ASPECTOS CURRICULARES.

5.1. Escuela graduada.

- El objetivo es transmitir los contenidos al alumnado sin preocuparnos mucho de su selección que viene dada por los libros de texto.
- El modelo divide las destrezas a aplicar en la vida cotidiana en unidades menores y delimitadas.
- Da por supuesta la existencia de un conjunto finito de conocimientos.
- Currículum estándar y fragmentado en materias.
- Prácticas tradicionales de lecciones magistrales, trabajos en el pupitre y enseñanza basada en el libro de texto.
- El currículum prepara para el ámbito académico.
- Enfocado a que los alumnos/as consigan una competencia mínima en lengua (leer, hablar y escuchar), cálculo y conocimientos generales del mundo.
- Aprendizaje individual.

5.2. Escuela inclusiva.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

- La inclusión requiere un esfuerzo a nivel de currículo y prácticas de enseñanza para hacer posible que responda y que se adapte a todos los alumnos/as.
- El objetivo no es sólo acercar los contenidos a todos los alumnos sino poner el énfasis en la selección de los mismos.
- Caben dos preguntas: ¿Qué deben enseñar las escuelas? ¿Qué deben aprender los alumnos en las escuelas?
- El almacén de conocimientos se ha duplicado una y otra vez a lo largo del S XX y seguirá aumentando en progresión geométrica a lo largo del S XXI.
- Nadie podrá mantenerse al día en todos los campos. Nuestro alumnado tendrá que aprender a ser aprendices e investigadores durante toda la vida.
- Currículum diversificado, multicultural, interdisciplinar y funcional.
- Si cada alumno/a aprende de forma diferente tendremos que diversificar el currículum.
- Un currículum interdisciplinar y temático se adapta mejor a las necesidades e intereses del alumnado.
- Currículum que prepara para la vida.

6. DIFICULTADES QUE PRESENTA LA INCLUSIÓN EN SECUNDARIA.

- La especialización de las áreas y las distintas estrategias organizativas de los centros.
- La importancia que se da en la actualidad a los resultados académicos.
- La presión por mejorar los resultados académicos que se está imprimiendo en los sistemas educativos, puede contribuir a la escolarización de alumnos en aulas y centros especiales.
- Las sociedades exigen que se debe poner más atención a los resultados de las inversiones educativas. Se introduce la idea de mercado en la educación y los padres empiezan a comportarse como clientes. Los centros son responsables de los resultados obtenidos y aumenta la tendencia de juzgarlos según sus resultados.
- Los profesores en general parecen estar menos dispuestos a incluir alumnos con NEE en sus aulas.
- Tratar con alumnos con NEE les exige sin duda, dedicación y sensibilidad hacia sus necesidades.
- La inclusión depende de lo que el profesorado hace en sus aulas. Esto a su vez depende de su formación, experiencias, creencias y actitudes, así como de la situación en el aula, en el Centro y de otros factores externos (provisión local y regional, política educativa, financiación, etc.)
- Hay que adaptar el currículum de forma que las necesidades de todos los alumnos – los que tiene NEE y sus compañeros – sean suficientemente atendidas.
- Siete factores capitales para el éxito de la inclusión: organización y actuación, coordinación y el trabajo cooperativo entre el profesorado, colaboración de toda la comunidad escolar, el uso de recursos y la práctica docente (España).

7. PRÁCTICAS EFICACES EN EL AULA DE SECUNDARIA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

Es fundamental transmitir al claustro la filosofía de la escuela inclusiva, y tomar decisiones para llevarla a cabo durante el curso escolar, a través del consenso en la aplicación de las siguientes prácticas eficaces:

7.1. Enseñanza cooperativa.

El profesor de la asignatura y el profesor de apoyo u otros profesionales actúan dentro del aula de referencia del alumnado con NEE. Si no se les saca de su aula aumentamos su autoestima, lo que es un mecanismo facilitador del aprendizaje.

Ofrece una solución para el aislamiento del profesorado, ya que puede aprender de los métodos de los demás y beneficiarse de un adecuado feedback.

Este método no sólo es eficaz para el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos con NEE sino que responde a las necesidades de los docentes.

Se abordan las necesidades de los alumnos/as con dificultades de aprendizaje y comportamentales utilizando diferentes procedimientos de comunicación por el equipo docente que los atiende:

- Reuniones en algunos casos semanales.
- Todos los profesores anotan sus observaciones en un cuaderno que se puede consultar por todos los que imparten áreas en un grupo.

7.2. Aprendizaje cooperativo.

Los alumnos/as que se ayudan entre sí, especialmente en un sistema de agrupamiento flexible y bien organizado, se benefician del aprendizaje conjunto.

El estudio indica que la tutoría en parejas o el aprendizaje cooperativo o enseñanza entre iguales es efectivo tanto en las áreas cognitiva y social como en la evolución del aprendizaje de los alumnos/as. El profesor forma parejas heterogéneas (y a veces tríos) que se componen de un tutor y de un alumno (y a veces un observador). Todos los roles son recíprocos: el alumno menos aventajado también hace de tutor. Además de estimular interacciones sociales entre iguales, todos se benefician: el tutor retiene la información por más tiempo y las necesidades del alumno están mejor atendidas por un compañero cuyo nivel de entendimiento es sólo un poco más alto que el suyo.

7.3. Solución cooperativa de conflictos.

Requiere una forma sistemática de abordar el comportamiento inapropiado en el aula. Esto pasa por establecer un conjunto de reglas claras en el aula, acordadas por todos los alumnos/as además de aplicar los adecuados refuerzos positivos y negativos en el comportamiento.

La revisión bibliográfica internacional demuestra que con este procedimiento disminuye la cantidad e intensidad de las interrupciones durante las clases. Las reglas han de ser negociadas por toda la clase y colocarse en un lugar visible. En algunos casos las reglas se incluyeron en contratos firmados por los alumnos/as. Es importante comunicar tanto las normas de aula como los refuerzos positivos y negativos a los padres. En un centro de Luxemburgo profesores y alumnos negocian y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 14 – ENERO DE 2008

acuerdan diez normas que todos deben cumplir. En el Reino Unido se sigue el mismo procedimiento que en Luxemburgo, pero además los alumnos firman un contrato que es respaldado con la firma de las madres y de los padres. En Alemania se pone en marcha los “círculos de viernes”, donde se comentan los sucesos de la semana, se discuten los problemas y se proponen soluciones conjuntas. Tanto los profesores como los alumnos podían exponer sus críticas, pero también sus logros y sus alegrías de la semana.

7.4. Agrupamientos heterogéneos.

Agrupamientos de alumnos de la misma edad en los que existen varios niveles. La base del concepto de grupo con varios niveles es evitar “guetos” y respetar las diferencias naturales en las características de los alumnos. Es necesario a la vez implementar un enfoque didáctico individualizado. Esto refuerza el principio de que todos los alumnos son iguales y que la división según sus aptitudes en secundaria contribuye a la marginación de alumnos con NEE

En Noruega todos los alumnos se agrupan por su edad en cursos y después cada curso se divide en dos grupos que trabajan juntos bastante a menudo. Durante la clase se empieza trabajando por parejas y se termina en gran grupo (toda la clase). En Austria los alumnos trabajan un tercio de las clases con programaciones individuales semanales. Las áreas como biología o geografía se trabajan por proyectos y a veces de forma globalizada. El trabajo en parejas y el grupo conforma el trabajo diario. En alemán, matemáticas e inglés, los alumnos no se dividen en tres niveles de capacidad (3 aulas distintas) como es habitual. La mayoría del tiempo trabajan juntos en un tema en un aula común según sus capacidades.

7.5. Enseñanza eficaz.

Se basa en el control, diagnóstico, evaluación y altas expectativas. La ACI se realiza dentro del currículum normal.

7.6. Sistema de área de referencia.

Los alumnos están en un área común que consiste en dos o tres aulas donde se imparte casi toda la enseñanza. Un pequeño grupo de profesores es responsable de la enseñanza en esa área. Esto refuerza la necesidad que tiene el alumnado con NEE de “pertenencia”.

En Suecia un Centro con 50 profesores, se divide en equipos de 10-12 que atienden a 4-5 grupos y cada equipo es autónomo económicamente y tiene su propia filosofía educativa. La flexibilidad en las formas de trabajar, horario(...) y las necesidades específicas de cada equipo de trabajo y de los alumnos. Dos profesores imparten la mayoría de las asignaturas, aunque son especialistas en una o dos áreas. Este sistema funciona gracias al interés por otras asignaturas que tiene el profesorado y al apoyo de un experto en dichas asignaturas. En Noruega cada equipo colabora en la preparación de la programación y cooperan los padres. En Luxemburgo los alumnos deben permanecer en el mismo grupo durante al menos tres años siempre que sea posible. Un equipo permanente de profesores



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2008

imparte clases los tres años para reforzar el grupo y construir una mejor relación entre alumnos y los profesores. Hay un aula personalizada que reafirma a los alumnos. En Suecia hay dos profesores que imparten clase juntos casi todo el tiempo en áreas incluso para las que no están cualificados. Cuentan con ayuda de colegas para programar y observar evaluar y diagnosticar a los alumnos. Austria y Noruega comparten la idea de trabajar en equipos pequeños. *Estrategias de aprendizaje alternativo*: El objetivo es enseñar a los alumnos cómo aprender y cómo resolver problemas. En Suecia los alumnos dirigen su propio proceso de aprendizaje. Planifican su tiempo de trabajo, eligen objetivos, niveles y formas para alcanzar las metas (...) Otro ejemplo de su responsabilidad es el horario. El inicio de la jornada escolar por la mañana no es estricto, aunque existe un intervalo de media hora y los alumnos pueden elegir el inicio. Como dice un profesor: “los alumnos han empezado a entender que están aquí para aprender, que los profesores estamos para ayudarles a entender y que esta es la razón fundamental para que nos pidan ayuda”.

Autoría

Nombre y Apellidos: NATALIA ALCALÁ-GALIANO LIÑÁN
Centro, localidad, provincia: HUELMA, JAÉN
E-mail: na-gl@hotmail.com