



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

“OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS DISTINTOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORIA TAMARA ARDANAZ GARCÍA
TEMÁTICA Nuevas Tecnologías
ETAPA EI

Resumen

Este artículo redacta una experiencia vivida en un aula de educación infantil donde se ha hecho una observación de los medios tecnológicos que se utilizaban y, posteriormente, se han planificado unas actividades para realizar con un medio poco utilizado en dicho aula, comprobando así la aceptación que tenían las actividades en el grupo.

Palabras clave

- Nuevas tecnologías
- Motivación
- Retroproyector
- Transparencias
- Ordenador
- Vídeo
- Fotografía
- Radio
- Televisión
- Diapositivas

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

En la actualidad, se puede comprobar cómo las Nuevas Tecnologías están presentes en nuestra sociedad, prácticamente como una forma de vida. La tecnología está cambiando las formas de trabajo, los medios a través de los cuales nos comunicamos y aprendemos y los mecanismos con que accedemos a los servicios que ofrece la comunidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Según Vigotsky (citado por Fernández Muñoz, 1998:19), el desarrollo de la mente depende de manera básica de los instrumentos culturales al uso, así el lenguaje y los sucesivos sistemas de alfabetización han configurado el intelecto. Este factor es bastante importante, teniendo en cuenta que el ser humano lo es en sociedad y en relación con los usos, costumbres y modos de comunicarse que se dan en ella.

Los continuos cambios en las nuevas tecnologías contribuyen a que los distintos sistemas educativos sufran transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores, lo cual hace referencia al Desarrollo Organizacional del centro, concepto definido por González (1992, citado por Martín Bris, 1996:34) como “proceso a través del cual el centro va aprendiendo a pensar y funcionar de un modo distinto a como viene haciéndolo habitualmente, y va desarrollando, al tiempo, su propia capacidad organizativa y pedagógica para iniciar, desarrollar e institucionalizar procesos permanentes de mejora”.

El profesor Rivera Porto (1996, por Fernández Muñoz, 1998:24) señaló una serie de cambios que el impacto de las nuevas tecnologías da lugar a una serie de cambios en el sistema educativo, que son, fundamentalmente, los siguientes:

- Cambio de énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje, para atender a una enseñanza más individualizada, centrada en el aprendizaje que hace cada uno de los alumnos, es decir, atendiendo a la diversidad.
- Cambio del rol del maestro, quien debe pasar a servir de guía y como administrador de medios a través de los cuales extraer información.
- Cambio en las estrategias educativas, puesto que se pasaría de la memorización a la navegación de la información y al uso de la misma (conocimiento).
- Cambiar de una cultura basada en libros a una cultura multimedia, en la que ya no pensamos en leer la información para conocer un hecho, sino en ver, oír, tocar, interactuar con esto.
- Desincronización de la educación en el tiempo y en el espacio, es decir, que todos podrán aprender en distintos momentos y lugares diferentes gracias al poder de las redes de telecomunicaciones.

Todos estos cambios suponen un enorme esfuerzo para el sistema educativo, el cual tiene que afrontar que el aprendizaje informal de los niños está en proceso de cambio permanente, debido, en gran medida, a las nuevas tecnologías. Este hecho no puede ser ignorado por los educadores como responsables de la enseñanza formal que se desarrolla en las instituciones educativas.

El sistema escolar, como subsistema social, no puede permanecer al margen de estos avances, sino que debe apropiarse de las herramientas tecnológicas que la sociedad desarrolla, introduciéndolas en las aulas.

En todos los hogares es fácil encontrar televisiones, radiocasetes, ordenadores. Pero no sólo eso, cada vez hay mayores avances tecnológicos y esto da lugar a que existan mayor cantidad de recursos, me refiero a la telefonía móvil, al DVD, sin olvidar el gran poder que tiene Internet, un fenómeno que está cada vez más presente en lugares habituales de trabajo y estudio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Asimismo, la falta de conocimiento en el dominio de los nuevos medios, ha dado lugar a un nuevo tipo de analfabetismo que hace a la escuela replantearse su papel, ya que debe responder a este fenómeno, facilitando los conocimientos, lenguajes y herramientas necesarios para conseguir que el alumno se integre en la sociedad.

Por otra parte, a las nuevas tecnologías se les atribuye bastante poder comercial y tienen la posibilidad de manipular a los usuarios a través de la publicidad, de ahí viene la importancia de la educación para la utilización adecuada de estos medios, pudiendo encuadrarla dentro del aula de forma transversal.

Es por ello que se plantea la importancia de la introducción de las nuevas tecnologías en la educación, no sólo como medios a través de los cuales podemos mostrar la información a los alumnos de forma más atrayente, sino como recursos que ellos mismos utilizan en su vida diaria y, por ello, es necesario que aprendan cómo utilizarlos.

Es igualmente importante que esta adaptación a las transformaciones que se producen en nuestro contexto se encuentre reflejada tanto formal como informalmente, es decir, en los proyectos educativos de los distintos centros así como en la acción real del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada día.

Analizando los medios tecnológicos en sí, que pueden ser utilizados en el aula, a continuación incluyo una tabla en la que Sevillano García hace una “Comparación en las prestaciones de algunos medios” (1998:195), la cual me ha parecido interesante destacar porque en ella se ven reflejadas las actividades para las cuales son más adecuados unos medios u otros:

Funciones	Películas	Diapositivas	Transparencias	Audio
Para registrar y discutir opiniones y conclusiones de los alumnos	No	No	Bien	Muy buenas
Para demostrar cómo se debe o no desempeñar una función	Buena y excelente	Bueno pero le falta acción	Deficiente	Bueno si va acompañada de imágenes
Para ayudar a explicar un concepto o teoría	Deficiente	Bueno	Bueno	bueno
Para mostrar a los alumnos el nivel de sus conocimientos y técnicas	Se utiliza raramente	Se utiliza raramente	No se utiliza	Buenas cuando las técnicas son de uso verbal
Para mostrar los progresos paso a	Bueno	Bueno y excelente	Excelente	Buenas cuando se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

paso partiendo de un esquema básico				acompañan de imágenes
-------------------------------------	--	--	--	-----------------------

Como se puede ver en esta tabla, los medios señalados sirven para numerosas actividades dentro del aula, pero hay que saber utilizarlos correctamente. Además de estos recursos, podemos encontrar otros como el ordenador, el cual ofrece innumerables programas muy útiles, bien como forma de entretenimiento y a la vez instructivos, bien como medio de apoyo didácticos a la hora de presentar las actividades. Otro aspecto interesante de los ordenadores es Internet, a través del cual podemos acceder a muchas páginas web dedicadas tanto a los alumnos como a profesores.

También es importante tener en cuenta que las nuevas tecnologías en la atención a la diversidad ofrecen ayuda a la hora de comunicarse, lo que favorece la autonomía personal y el aprendizaje, ya que tienen la oportunidad de acceder a la información y adquirir los conocimientos y habilidades que se precisan en una sociedad. Existen numerosos recursos tecnológicos de adaptación para los alumnos con deficiencias sensoriales que son muy útiles para poder integrar a estos niños dentro del aula ordinaria.

Sólo desde el ámbito educativo es posible educar a los ciudadanos para la utilización de los medios tecnológicos, no sólo en su faceta de ocio, formación y entretenimiento, sino que también permite hacer un uso creativo de estos nuevos recursos.

Centrándonos ahora en la Educación Infantil, he de destacar que la adaptación del sistema escolar a las nuevas tecnologías es un hecho que se pretende trabajar desde que el niño se escolariza, ya que son numerosos los alumnos que acuden al aula con conocimientos de estos recursos. La función de la escuela sería, principalmente, ofrecerles una visión fiel de lo que existe en su entorno.

Es necesario hablar de nuevas tecnologías en Educación Infantil puesto que ayuda a los niños y niñas a adaptarse progresivamente a la sociedad cambiante y contribuye a desarrollar muchas de las capacidades que se pretenden desarrollar a estos niveles.

En efecto, a estas edades se producen tanto en el plano físico como en el social, afectivo y cognitivo, importantes procesos para el desarrollo y constitución de la personalidad. Dichos procesos deben acompañarse de un tratamiento educativo que promueva y favorezca la adecuada inserción del niño en el medio natural, social y cultural a que pertenece.

2. OBSERVACIÓN Y RECOGIDA DE DATOS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tras mi experiencia de observación sobre la utilización de los medios tecnológicos que hace una tutora en su aula de educación infantil de 5 años, he podido extraer la información que recojo en la hoja de registro que presento a continuación. En ella se puede apreciar, en la zona fila superior, la frecuencia con la que se utilizan los medios y, en la primera columna de la izquierda, distintos recursos tecnológicos que pueden utilizarse en un aula.



	Siempre	A menudo	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Televisión					X
Radio	X				
Ordenador				X	
Fotografía		X			
Vídeo/DVD				X	
Diapositivas					X
Transparencias					X

Como se puede comprobar, la utilización de recursos tecnológicos en este aula es bastante escasa. La radio es el medio que más se utiliza, puesto que todos los días, a la hora de la relajación (después del recreo), la maestra pone música clásica, canciones infantiles o cuentos que vienen narrados en casetes o CDs. Además, también hace uso de este medio en algunas actividades de psicomotricidad, en la que se requiere de música para la animación del grupo y cuando celebran alguna fiesta, como por ejemplo, un cumpleaños; e incluso, hay veces que pone música mientras que los niños realizan alguna actividad individual.

Por otra parte, las fotografías también se utilizan bastante, ya que, en el propio libro didáctico, hay algunas actividades en las que tienen que observar fotografías y comentarlas. Otra forma de trabajar con las fotografías es a través de los bits de inteligencia, a pesar de que éstos no los trabaja frecuentemente. La cámara fotográfica en sí, no la utiliza en el aula, aunque sí tiene fotos, de excursiones o días especiales, de todo el grupo, decorando la clase.

En cuanto a la televisión, he de señalar que no disponen de dicho medio en el aula, aunque sí hay una sala de televisión en el centro. Sin embargo, durante el tiempo observado, no la han utilizado nunca.

En cambio, no hay sala de ordenadores en el centro, pero en la sala de profesores que está en el edificio de Infantil hay dos ordenadores que utilizan alguna que otra vez para poner juegos didácticos a los niños.

Por lo que se refiere al vídeo, lo utiliza muy poco, sólo en ocasiones especiales como días de lluvia, que lo utilizan como alternativa al patio. Considero que esto es así porque no hay ni televisión ni video e



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

las aulas, el lugar donde ven los vídeos es el salón de actos, el cual está bastante bien equipado, puesto que tiene butacas bastante cómodas y la película la proyectan en una gran pantalla que tienen en la pared.

Por último, Las diapositivas y transparencias no las utilizan y son medios que los alumnos ni siquiera conocen, porque nunca han tomado contacto con ellos. Es por ello que decidí hacer una actividad con uno de estos medios.

3. REALIZACIÓN DE UNA ACTIVIDAD CON UNO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA:

Como he citado antes, los niños no habían hecho nunca una actividad con transparencias ni diapositivas, por lo que decidí que mi actividad sería a través de transparencias, es decir con el retroproyector.

Las actividades que he preparado tienen dos objetivos fundamentales, por una parte que el niño conozca un nuevo medios a través del cual puede visualizar imágenes y, en cuanto al contenido de la actividad en sí, identificar las distintas profesiones, porque es un tema que los alumnos/as están trabajando durante estos días en la Unidad Didáctica en la que se encuentran y, por tanto, va a servir como actividad de refuerzo a los alumnos.

3.1. Actividades.

Actividad 1:

Conocimiento del material con el que vamos a trabajar. Llevamos el retroproyector a clase y hacemos a los niños y niñas del grupo preguntas sobre este medio, relacionadas con qué es, para qué sirve, cómo se utiliza...

Tras oír las ideas de los pequeños, explicaremos todos aquellos aspectos que se hayan ido planteando sobre el medio.

Actividad 2:

Encendemos el retroproyector y ponemos algo en la pantalla para que quede reflejado en la pared. Pondremos la imagen con distintos enfoques para que los niños observen las posibilidades de dicho aparato. Luego, dejaremos que experimenten con él, poniendo diferentes objetos sobre el mismo y comparando su imagen en la pared con el objeto en sí.

Actividad 3:

Explicar a los niños/as que vamos a leer una poesía, al mismo tiempo que ponemos imágenes proyectadas relacionadas con dicha poesía. Se procede a la lectura de la poesía sobre las profesiones, a través de las imágenes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

Una vez acabada la poesía, volvemos a poner los dibujos de nuevo, pero de forma desordenada para preguntar a los alumnos/as qué decía la poesía sobre esa profesión, de forma que podía ver si habían escuchado el contenido y que lo comprendían.

Actividad 4:

Mostramos a los alumnos cómo debe cuidarse y recogerse el material necesario, invitándoles a que participen.

3.2. Recursos utilizados

- Retroproyector
- Una pared vacía (sin carteles)
- Poesía de las profesiones
- Transparencias con imágenes de las profesiones citadas en la poesía
- El aula ordinaria.
- Objetos variados (lápiz, pelota, imágenes en folio, objetos translúcidos...)

3.3. Evaluación de las actividades

A mi parecer, las actividades han sido bastante motivadoras para los niños, sin embargo, los niños han prestado más atención al medio en sí, puesto que era novedoso para ellos, que al contenido de la actividad, aunque también lo han comprendido.

He tenido dificultades debido a que el retroproyector que tienen en el centro está bastante obsoleto y la imagen no se podía graduar muy bien, por lo que, al principio he perdido un poco de tiempo mientras que enfocaba la imagen.

También he de destacar, que he tenido que poner el retroproyector en una de las mesas de los niños, para que la imagen quedara proyectada en la pared desalojada, y desorganizar un poco el aula, para sentar a los niños alrededor del retroproyector de forma que todos pudieran ver las imágenes mejor.

A pesar de ello, los niños han mostrado especial interés en el retroproyector y han hecho varias preguntas sobre el funcionamiento del mismo, además, estaban muy interesados en poner cosas sobre la máquina para ver cómo se proyectaba en la pared. Por ello, considero que las primeras actividades han servido en gran medida a que los niños y niñas cubrieran su curiosidad y prestaran más atención en la actividad central (la de la poesía).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

La verdad es que a los niños les ha gustado mucho la experiencia, por ello, durante todo el tiempo que ha durado la actividad han estado bastante excitados y me ha resultado un poco difícil mantener el silencio mientras recitaba la poesía.

En cualquier caso, creo que mi actividad ha sido útil, porque los niños han aprendido bastante sobre este nuevo medio y también han podido repasar las profesiones que estamos viendo durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.

4. ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

La utilización de los medios tecnológicos en Educación Infantil, considero que es de máxima importancia para adecuarnos a la sociedad en la que vivimos. Por tanto, debido a los avances que se van produciendo de forma tan rápida en cuanto a las nuevas tecnologías, se hace preciso incorporarla a lo largo de todo el sistema educativo, partiendo desde sus niveles más inferiores.

Una educación moderna no puede ignorar la necesaria utilización de los medios de comunicación, no sólo como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, sino como conocimiento propio.

Aterrizando en mi experiencia durante el periodo de prácticas, he de destacar que el uso que se hacía de los medios tecnológicos en el aula ha sido demasiado escaso, puesto que, en general, sólo se servía de la radio. Debido a esto, creo que esta maestra junto con todos los maestros que de Educación Infantil de este colegio, debería plantearse utilizar algunos medios, aunque sólo sean los más usuales, como la televisión y el video educativo, ya que, aunque no haya televisión dentro del aula, existe una sala específica para poder utilizarla, la cual, además, se encuentra en el mismo edificio de Infantil.

En cambio, comprendo que, por ejemplo, no utilicen el ordenador, a pesar de tener material didáctico para el mismo, puesto que sólo disponen de dos ordenadores para toda la clase, por tanto, soy consciente de la dificultad que ello debe suponer para el maestro.

En cualquier caso, es posible que los maestros no utilicen los medios tecnológicos como recursos materiales del aula porque no sepan realmente como integrarlos en ella, simplemente por el hecho de no tener una formación adaptada a las nuevas tecnologías o porque no conozcan la gran cantidad de posibilidades que ofrecen los mismos.

También puede darse el caso que el material del que disponga el centro esté bastante obsoleto y que no se encuentre en grandes cantidades, de ahí la dificultad de organizarse el material para cada uno de los profesores que trabajen en el centro.

Por tanto, deduzco que para que se cumpla la adaptación del centro a las nuevas tecnologías es necesario contar con una mejor organización, con mejores instrumentos y recursos y con una concepción más participativa y adaptada al medio, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes en los centros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 14 – ENERO DE 2009

5. BIBLIOGRAFÍA

Fernández Muñoz, R. (1998). Nuevas tecnologías, educación y sociedad. En: Sevillano, M. (Coord.). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación. Formación inicial y permanente del profesorado.* (14-43). Alcalá (Madrid): CCS.

Martín Bris, M. (1996) *Organización y Planificación Integral de Centros.* Madrid: Escuela Española.

Sevillano García, M. L. (1998). Diseño, organización y evaluación de medios y tecnologías en su integración curricular. En: Sevillano, M. (Coord.). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación. Formación inicial y permanente del profesorado.* (151-199). Alcalá (Madrid): CCS.

Autoría

- **Nombre y Apellidos:** Tamara Ardanaz García
- **E-MAIL:** tamara_ardanaz@hotmail.com