



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

## “LA PERSONALIDAD INFANTIL”

AUTORÍA <b>BEATRIZ CARRILLO SILES</b>
TEMÁTICA <b>Personalidad Infantil</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

### RESUMEN:

En este artículo se tratan las distintas características de la personalidad en la etapa infantil, así como la influencia de los aspectos afectivos en ella. También se explica su proceso fases e indicadores más notables.

**Palabras Clave:** personalidad, apego, socialización, carácter, temperamento.

### LA PERSONALIDAD INFANTIL

#### 1. INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos somos únicos y singulares, aunque compartimos semejanzas, existen muchas diferencias las cuales nos hacen peculiares y distinguen de los demás. Las personas somos una unidad biológica y psicológica producto de unas características propias, del ambiente en el que estamos inmersos y de la historia ya vivida, podemos decir que influyen factores ambientales junto a otros genéticos.

La construcción de la personalidad no es un acontecimiento de carácter puntual, sino que es un proceso ininterrumpido que se extiende a lo largo del ciclo vital, y su evolución ocurre de forma regulada y automática.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

## 2. INFLUENCIA DE LOS ASPECTOS AFECTIVOS EN SU CONFIGURACIÓN

La afectividad es un elemento fundamental en la personalidad humana, construida por un proceso de integración de vivencias y de estructuración de afectos. El desarrollo afectivo implica la percepción tanto de los sentimientos propios como la capacidad para mostrarlos a los demás.

El ser humano, desde su nacimiento, establece diversas relaciones sociales. Algunas breves y sin mayor trascendencia, otras sin embargo, como las que se desarrollan con los padres, son mucho más relevantes y duraderas, influyendo de forma importante en el desarrollo del niño y en su personalidad (Ainsworth, 1989).

### 2.1. El vínculo de apego

Estas interacciones que comienzan muy pronto, ya que el niño y la niña en el momento de su nacimiento son seres totalmente dependientes. El primer vínculo afectivo que podemos destacar es el apego.

Se puede definir como el lazo emocional que desarrolla el niño o la niña con sus progenitores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades, tanto psicológicas, como sociales. **John Bowlby**, psicólogo evolutivo quien formuló la **Teoría del apego** comenzó a trabajar en instituciones para niños inadaptados, observando que los niños carentes de afecto por parte de familia se traducían en conductas negativas.

El apego es el que proporciona la seguridad emocional del niño en un primer momento: ser aceptado incondicionalmente, protegido. Si el bebé percibe que sus padres están disponibles para satisfacer sus necesidades y proporcionarle cariño en todo momento, se sentirá seguro.

Uno de los logros más relevantes es la capacidad de diferenciarse de la madre y los demás reconociendo los límites de su cuerpo. Esto constituirá la columna vertebral de su esquema corporal y futura identidad, que incorpora el autoconcepto, es decir la imagen que posee de sí mismo elaborada por sus experiencias propias y las referencias que le aportan los demás, y la autoestima, que es la valoración de sus propias capacidades y actuaciones.

### 2.2 El proceso de socialización

La socialización hace referencia a la manera con que los miembros de una colectividad, los niños y niñas, aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

La socialización en los seres humanos surge desde muy temprano, manifestándose durante los primeros meses de vida con las primeras sonrisas sociales que tienen los bebés.

Desde el momento mismo del nacimiento, el bebé comienza a relacionarse con los demás. Su habilidad para socializar estará muy limitada durante el primer año ya que casi todos sus esfuerzos se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

enfocan todavía en descubrir qué es capaz de hacer por sí solo, como agarrar y levantar objetos, caminar y otras habilidades.

Es a partir de los dos años aproximadamente cuando empezará a jugar con otros niños y niñas. Como con cualquier habilidad, su capacidad de socialización pasará por fases de prueba, cometerá errores y aprenderá de ellos. Hasta los tres años no creará vínculos de amistad con otros niños y niñas.

### 3. ETAPAS O FASES

Según **Wallon**, el desarrollo de la personalidad a través de una serie de etapas: en un primer lugar, en la **etapa o periodo sensoriomotor** (comprende de cero a tres años) se producen las siguientes adquisiciones

- Diferenciación entre el “yo” y el “no-yo”.
- Adquieren conciencia de las diferencias que hay entre sus acciones y las de los demás, lo que yo hago y lo que hacen los otros.
- Adquieren conciencia de lo que es suyo y de lo que pertenece a los otros.

Y posteriormente se da **la etapa del personalismo** (de tres a seis años). Se estructura a su vez en tres fases, cuyas características principales son las siguientes:

- Fase de oposición: en ella el niño o niña ha descubierto su “yo” y necesita reafirmarlo en la medida en la que se opone a los demás, tensando la convivencia cotidiana. Los progresos lingüísticos le posibilitan la utilización de pronombres personales y que se refiera a sí mismo en primera persona y no en tercera persona como ocurría antes. La actitud de oposición constante y sistemática, cumple su papel (fortalecer el yo) y conduce a un cambio de actitud.
- Fase de gracia: se da a los cuatro años, y en ella el niño o niña pretende garantizarse el afecto de los demás, para lo cual seduce a los demás mediante sus gestos, palabras y acciones. Pero las “gracias” del niño o la niña no siempre resultan ser tan graciosas para quienes le rodean o, dicho de otra forma, no garantizan su admiración y afecto incondicionales, por ello, surge la siguiente fase.
- Fase de imitación de los modelos adultos. (4-5 años. Empieza a imitar las características de las personas que admira (especialmente de aquellos a quienes se es más semejante: el padre para el niño y la madre para la niña) que garantiza su aprobación y afecto, y, acaba por convertirse en identificación con ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

#### 4. CONFIGURACIÓN

El comportamiento humano recibe influencia de numerosos factores, los cuales repercuten en la personalidad y condicionan sus actuaciones. En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental:

- *La herencia* proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.
- *El ambiente* proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta. El nivel sociocultural y el clima afectivo ocupan un lugar destacado en el desarrollo infantil.
- *Las experiencias psicológicas* pertenecen a los aspectos afectivos y sociales y son de tipo circunstancial. Algunos de ellos son comunes a toda la población infantil (como podría ser el ingreso en la escuela), y otros en cambio son de carácter personal (como podría ser el nacimiento de un hermano).
- *Los valores* son adquiridos por los niños y niñas de forma temprana y serán estas reglas de conducta las que determinen su comportamiento.

#### 5. INDICADORES DE LA PERSONALIDAD

En el comportamiento confluyen varios elementos que se convierten en los indicadores de la personalidad de las personas. Estos indicadores son los siguientes:

- Las actitudes, que son las predisposiciones positivas o negativas hacia algo o alguien, y se compone de tres partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual.
- El temperamento, es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.
- El carácter, constituido por el conjunto de cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo.
- La voluntad, facultad de hacer o no hacer una cosa, es la facultad de perseverar en la tarea y superar las dificultades a través de la constancia y del esfuerzo.
- La motivación, que promueve a actuar o no de una determinada manera.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 15 – FEBRERO DE 2009

### 5.1 Rasgos predecibles

La **Teoría de la personalidad** de **Cattell** está fundada en la técnica estadística del análisis factorial. Cattell sostenía que todos los individuos tienen rasgos idénticos, pero en distinto grado por lo tanto no hay dos individuos exactamente iguales. Encontró dieciséis factores de la personalidad que permiten describir a los individuos. “La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado de ánimo definido”.

El elemento estructural básico en su teoría es el rasgo, que representa tendencias reactivas generales y nos indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. Algunos rasgos pueden ser comunes a todos los individuos, y otros pueden ser exclusivos de un individuo. Ciertos rasgos pueden estar determinados por la herencia otros por el ambiente. Algunos rasgos están relacionados con motivos, que son los rasgos dinámicos, y otros guardan relación con la capacidad y el temperamento.

Según Cattell, los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su personalidad pertinentes a dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación.

Según Allport las propiedades de los rasgos de la personalidad son las siguientes:

- Escalables: el rasgo entendido como un continuo de donde derivan las diferencias entre las personas, dependiendo del punto en que cada cual se sitúe.
- Unipolares o bipolares: Los unipolares se extienden desde un punto cero (ausencia de rasgo) hasta una cierta cantidad. Bipolares van de un polo al opuesto pasando por cero (el cero sería un punto de equilibrio entre los polos)
- Grado de universalidad: desde los que sólo son aplicables a un sujeto concreto hasta los que se pueden aplicar a toda la población.
- Generalidad: de un rasgo es proporcional al número de indicadores de rasgo que se le pueden aplicar. Es decir, hay rasgos que se pueden encontrar en todas las manifestaciones de conducta de un sujeto, mientras que otros sólo se extenderían a un rango limitado de sus conductas. A medida que aumenta el grado de generalidad de un rasgo, aumentan también la cantidad de conductas que son posibles predecir desde él.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- Organización: mayor cuanto más fuerte sea el grado de coherencia y estabilidad existente entre los distintos indicadores que le definen.
- Independencia/Correlación: cada rasgo se define por la relación que guarda con los otros rasgos que configuran la personalidad de un sujeto. Los esfuerzos van hacia la búsqueda de los más independientes posibles, ya que a mayor independencia, menos ambigüedad y mayor significación psicológica.
- Consistencia y estabilidad: se refiere al grado de estabilidad temporal y la consistencia transituacional respectivamente, que presentan los rasgos.

Como afirman ambas teorías podemos concluir que la personalidad está formada por rasgos predecibles y constantes respecto a los cuales unas personas difieren de otras. Algunos son más comunes y otros peculiares; unos pueden determinarse por la herencia biológica y otros por el ambiente que rodea al niño o niña.

Estas aportaciones se centran en el reconocimiento de las características de cada niño o niña, por lo que se propicia una intervención individualizada desde el aula infantil, atendiendo a la diversidad existente.

Además aporta información sobre la influencia de los intereses, actitudes y aspiraciones en el comportamiento, lo cual permite predecir determinadas conductas según los rasgos personales y la situación dada.

## 6. CONCLUSIÓN

Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento, carácter, actitudes...

La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos que lo rodean (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

El propósito de la Educación Infantil es forjar el carácter de los niños y niñas por medio de unas pautas de comportamiento que abarquen la regulación de las conductas en situaciones variadas y distinta; situaciones pro sociales de ayuda y altruismo, de aceptación de las diferencias.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 15 – FEBRERO DE 2009

Las directrices curriculares engloban la configuración de una personalidad estable, el desarrollo afectivo, y la progresiva autonomía. Hay objetivos en la Educación Infantil que se vinculan estrechamente a estas directrices, ya que el entorno escolar es un contexto educativo privilegiado para el desarrollo pleno de la individualidad y el respeto a la diversidad, por ello, nosotros los maestros y maestras debemos contribuir a potenciar las características de cada niño y niña, valorándolos como seres individuales, únicos y diferentes a los demás.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 15 – FEBRERO DE 2009

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- FIELD, T.(1996) *Primera infancia*(de 0 a 2 años) Ed. Morata, Madrid.
- FIERRO, A. (1996) *Manual de psicología de la personalidad*. Ed Piado, Barcelona.
- LÓPEZ, F. y otros (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Ed. Pirámide, Madrid
- SHAFFER, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Ed. Thompson, Madrid.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: BEATRIZ CARRILLO SILES
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA
- E-mail: [brasiles@hotmail.com](mailto:brasiles@hotmail.com)