



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

“LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD INFANTIL”

AUTORIA EMILIA BUSTOS CAPARROS
TEMÁTICA METODOLOGICA
ETAPA EI

Resumen.

El proceso de socialización se realiza por la inmersión del niño en su propio contexto social, es en él donde se va asimilando e interiorizando comportamientos sociales. Mas tarde, este proceso se ve potenciado y complementado por la escuela, por lo que una vez mas escuela y familia deben estar en continua interacción.

La agresividad que surge en la interacción entre iguales es consecuencia, casi siempre, del choque entre dos necesidades del niño: la necesidad de afirmación del yo y la necesidad de relacionarse con los otros; por lo que es necesario entender estas manifestaciones como un componente normal de su proceso de socialización.

Palabras clave.

Conflictos, rasgos de la personalidad infantil, ambiente social y afectivo o familiar, educación en valores.

1. LA CONFLICTIVIDAD EN EL AULA.

El conflicto es una situación en la que dos o mas instancias se perciben como incompatibles o son catalogadas como tal por un observador.

Los conflictos entre los alumnos pueden catalogarse en dos grupos: los que se derivan de situaciones o actitudes personales y los que tienen su origen en la relación entre los alumnos o conflictos intrapersonales.

C/ Recogidas Nº 45 - 6º-A Granada 18005 csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

a. Los conflictos personales son:

- La ansiedad.
- Conducta para llamar la atención.
- Inestabilidad emocional.
- Exceso de impulso competitivo.
- Autoconcepto desfavorable.
- Negativismo.
- Hiperactividad.
- Aislamiento.
- Desobediencia habitual.
- Problemas motivacionales.

b. Los conflictos intrapersonales son:

- Conducta interruptora.
- Agresión física.
- Agresión verbal.
- Conocimiento deficiente de las relaciones causa-efecto.
- Conducta pasivo sugestionable.
- Inmadurez social.
- Relaciones interpersonales ineficientes.

2. PORQUE MOTIVO SURGEN LOS CONFLICTOS ENTRE LOS IGUALES.

Son muchos los motivos por los cuales surgen problemas que provocan un conflicto. El conflicto puede desencadenar lo que llamamos agresividad contra los demás, contra objetos y contra sí mismos. Pero es importante tener en cuenta las variantes del término agresividad. Consideramos *Agresividad Instrumental* aquella agresión que se produce debido a la frustración que el niño sufre porque no puede satisfacer sus necesidades. (no puede conseguir lo que desea), por la separación de una persona querida, por no conseguir un objeto o situación deseable. Esta no es una agresión que se produzca con la intención de hacer daño. En cambio se considera *Agresividad hostil* aquella que se realiza con la intención de hacer daño o con el fin de molestar a alguien sin una recompensa para sí mismo.

Los **motivos** por los cuales se desencadenan los conflictos son numerosos, destacamos entre ellos los siguientes:

- *El Egocentrismo.*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

El niño de esta edad solo pueden ver el mundo desde su propia óptica, es decir, es decir es incapaz de ponerse en el lugar del otro y por lo tanto surgen confrontaciones.

- *La Personalidad del propio niño.*

El temperamento del niño/a tendrá mucho que ver en la forma de afrontar las situaciones de la vida cotidiana. Un niño poco tolerante con su medio estará más expuesto a situaciones conflictivas.

- *El Ambiente Familiar.*

La educación y el modelo que reciban en casa respecto a la forma de afrontar los problemas será crucial y determinará el desenvolvimiento entre iguales. Asimismo será decisivo para el niño el ambiente y el clima que viva en el hogar, es decir el niño será más o menos agresivo o conflictivo en función del modelo que reciba de sus progenitores.

- *Modelos Sociales.*

Actualmente se vive un modelo de relación donde la competitividad se aprecia de un modo constante y por lo tanto incita al conflicto a ese niño, la televisión y los medios de comunicación en general presentan escenas y modelos violentos.

Los conflictos que se producen con más frecuencia son los provocados por los siguientes **desencadenantes:**

- *La Posesión de objetos o pertenencias.*

Estos conflictos no surgen con la intención de hacer daño u ofender sino que se provocan con la intención de defender y obtener una recompensa para sí mismo.

- *Por el incumplimiento de Normas o Roles en el grupo o en determinados juegos sociales.*

- *Por la Competitividad.*

Que se puede llegar a producir en determinados momentos o juegos, es decir, por el deseo de ganar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

3. COMO ABORDAR LAS CONDUCTAS CONFLICTIVAS EN EDUCACION INFANTIL.

El papel del docente a la hora de abordar los conflictos que se dan entre iguales seguirán estos criterios:

A. *En primer lugar el docente llevará a cabo un análisis de los hechos.*

Por medio de la Observación Directa, el maestro concretará donde se provocan los conflictos, que motivos los desencadenan, quienes los provocan para así comprobar la gravedad de los hechos.

B. *Se establecerán normas y límites.*

En un primer momento el docente dialogará con los alumnos en la Asamblea sobre los conflictos que están surgiendo, planteará el problema como un hecho triste que no gusta a nadie y que provoca malestar. El docente les pedirá a los alumnos su opinión sobre lo que está sucediendo y les preguntará que se puede hacer.

El alumnado irá formulando que es lo que se puede y no se puede hacer, el docente tomará nota y se expondrá en clase por medio de dibujos.

C. *Educación en valores positivos.*

Se trabajará la afirmación personal, la valoración positiva del otro, la empatía, la colaboración, etc.

El docente en el aula trabajará el desarrollo personal y la potenciación de habilidades sociales por medio de:

- Dramatizaciones con títeres.
- Resolviendo conflictos, aprovechando todas las ocasiones en que estos se produzcan.
- Por medio de canciones.
- A través de juegos.
- Por medio de cuentos que trabajen valores.
- A través de actividades cooperativas, mezclando frecuentemente los grupos (rotación).

D. *Medidas preventivas.*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

Se establecen asimismo una serie de medidas preventivas, es decir, nos adelantaremos a los conflictos que puedan surgir:

- El docente tendrá en cuenta los modelos que puedan estar aprendiendo en su medio social y familiar para adelantarse a los posibles conflictos que puedan desencadenarse.
- El docente estará pendiente de aquellas situaciones que provocan conflictos, por ejemplo no se agrupará a un número elevado de niños/as en un determinado rincón para jugar.
- Se recordaran las normas en la Asamblea de clase, es decir, a primera hora y también se recordarán algunos comportamientos al salir al recreo.
- Se recordará al alumnado que debe avisar al docente de cualquier problema que surja, tanto en el recreo como en el aula.
- El docente aconsejará antes de salir al patio que practiquen juegos que ya previamente habían desarrollado en clase, y que desarrollen habilidades sociales.

E. Actuación ante el conflicto.

La actuación ha de darse por parte del docente de forma inmediata. En primer lugar se separará a los niños implicados, se tranquilizarán y escuchará atentamente ambas partes. Posteriormente el docente mostrará su desagrado y disgusto, se intentará que pidan perdón y se disculpen. Finalmente y valorando la gravedad de la situación, se tomarán otras medidas como privarles del juego temporalmente, llevarlos al despacho del director o a la clase de otro grupo de alumnos, hablar con su familia y si el problema persiste pediríamos la colaboración del Equipo de Orientación Educativa.

F. Valoración de la experiencia.

Finalmente se hará una valoración de los logros alcanzados y de las medidas que se han llevado a cabo para determinar si son adecuados o si requieren una revisión más profunda.

4. TIPOS DE CONDUCTAS CONFLICTIVAS.

En las investigaciones sobre las conductas conflictivas infantiles diversos autores coinciden en afirmar que existen los siguientes tipos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

1. Conductas Inapropiadas.

Son conductas desapropiadas en el aula que se dan forma habitual y que provoca un niño o un incluso un grupo de niños. Por ejemplo: gritar en clase, jugar en momentos no adecuados, ponerse a cantar cuando se explica algo hacer ruido constantemente. Pueden estar producidos para llamar la atención y para reeducar esta conducta suele ser bastante efectivo el ignorar dichos comportamientos y aplaudir solo los correctos, aunque en algunos casos puede llegar a ser necesaria la intervención del Equipo de Orientación Educativa.

2. Conductas Agresivas.

Estas conductas agresivas pueden ser de dos tipos: agresión física o verbal o incluso producirse las dos al mismo tiempo. La agresión física se produce cuando el niño pega para conseguir algo o puede ocurrir que simplemente este imitando comportamientos que percibe en el entorno familiar. O incluso puede deberse a una tensión acumulada y ser la agresión un reflejo de desahogo. La agresión verbal utiliza las palabras para hacer daño psicológico al otro, muchas veces suelen producirse conductas de este tipo en niños con una gran impulsividad incapaces de controlarse.

3. Bloqueo.

Hay niños que pueden sufrir algún tipo de bloqueo que le impida el desarrollo normal en el entorno escolar, bien por ansiedad o por una excesiva timidez que les impide actuar con naturalidad lo que les obliga a aislarse. Muchas veces requiere la intervención del Equipo de Orientación Educativa.

4. La Hiperactividad.

Son niños cuya actividad física es excesiva y persistente. Suele estar producida por un estado emocional (ansiedad, preocupación) o bien ser un trastorno en el desarrollo. Su intervención requiere en ocasiones intervención médica y psicopedagógica.

5. Hipoactividad.

Son niños que presentan un desinterés absoluto por las actividades, con una gran indiferencia.

6. Inestabilidad Emocional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

El niño puede pasar rápidamente de la alegría a la tristeza. Suelen tener grandes cambios de humor y suele manifestarse con llantos sin causa justificada.

7. Dispersión.

Son niños que no son capaces de prestar atención, no escuchan activamente y no suelen terminar sus tareas.

8. Niños con baja autoestima.

No se creen capaces de realizar nada por si solos, y requieren continuamente la ayuda del docente, suelen ser miedosos, en algunos casos muy sensibles e incluso en algunos casos pueden llegar a lesionarse (tirarse del pelo, pegarse en la cara). La ayuda que necesitan es precisamente que se les afiance su autoestima para la cual se le valorará mucho sus trabajos y se reconocerán sus aspectos positivos (que pelo tan bonito, que ojos tan bonitos, que bien lo estas pintando...).

9. Inmadurez.

El niño actúa como si tuviera menos edad, es conveniente esperar a que vaya evolucionando por si mismo.

5. TIPOLOGIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR PAUTAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL.

Para que los niños puedan aprender a controlar sus impulsos agresivos y adquieran estrategias de comportamiento social, se proponen a continuación una tipología de actividades que atienden a diversos aspectos:

- *Grupo A: Para atender la necesidad que tenemos de los otros.*
- Se mantendrá un dialogo colectivo en la Asamblea sobre que pasaría si les faltasen las atenciones de algunas personas amigas o amigos con los que se relacionan habitualmente. Por ejemplo: si salimos al recreo y nadie se quiere juntar con nosotros; o si nos caemos y nadie nos ayuda, etc.
- Se elaboraran juegos que requieran la participación de todo el grupo, una vez finalizada dicha actividad haremos que se conciencien de la importancia de que todos participen.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

- Los niños describirán por medio del dialogo o bien dibujaran escenas en las que varias personas tengan que hacer lo mismo. Por ejemplo: un grupo de niños cogiendo un banco de psicomotricidad , (uno solo no lo puede hacer).

- Se presentaran imágenes en las que se aprecie falta de colaboración, egoísmo y posteriormente se analizaran.
 - *Grupo B: Para comprender las reglas fundamentales del dialogo.*

- En la Asamblea el docente hará constantes alusiones al hecho de que hay que mantenerse callado mientras hablan los demás y levantar la mano cuando deseemos expresar nuestras ideas.

- Simular que se llaman por teléfono en grupos de dos; cada uno tendría un teléfono: uno hablaría y otro esperaría su turno para hablar..

- Escenificar un dialogo entre dos conocidos que se encuentran en la calle, se saludan, dialogan y se despiden.
 - *Grupo C: Para fomentar conductas de interacción grupal.*

- Practicaran juego libre o dirigido para la interacción en el que participen varios niños.
- Cantar canciones populares.
- Describir comidas típicas de su localidad.

6. CONCLUSION.

Los conflictos son algo propio de cualquier grupo humano, asimismo entre los niños surgen conflictos provocados por cualquier desencadenante.

La prevención e intervención de los conflictos en el aula es tan importante como la propia enseñanza, ya que con un ambiente óptimo se puede potenciar una mejor educación.

7. BIBLIOGRAFIA.

- AA.VV: Técnicas de intervención psicopegógica para el control de la conducta en el aula.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15 – FEBRERO DE 2009

Ed: ANPE. Albacete, 1999.

- CLEMENTE ESTEBAN, R.A Y HERNANDEZ BLASI: Contextos de desarrollo psicológico y educación.
Ed. Aljibe. Archidona, 1995.
- PANIEGO, J.A: Como educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias.
Ed: CCs. Madrid, 1999.

Autoría

- Nombre y Apellidos: EMILIA ROSALIA BUSTOS CAPARRÓS
- Centro, localidad, provincia: CORDOBA
- E-mail: ailimerl@hotmail.com.