



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO DE 2009

“UNA COMIDA DIFERENTE”

AUTORÍA ALBERTO JESÚS TORRES CASTILLO
TEMÁTICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
ETAPA EP

Resumen

A través de las diferentes comidas que nos encontramos en el mundo nos adentraremos en el maravilloso mundo de la diversidad cultural, como medio para conocernos mejor, respetar a los demás y sus costumbres y descubrir diferentes países. También relacionaremos los alimentos, con la estación a la que pertenecen

Palabras clave

Diversidad, cultura, respeto, higiene, otoño.

INTRODUCCIÓN.

El Centro Público sobre el que se basa mi trabajo está ubicado en la zona norte del pueblo de El Ejido en el poniente almeriense.

Consta de dos líneas completas de educación primaria aproximadamente 300 alumnos con servicio de comedor.

El entorno sociocultural donde se enmarca el centro está compuesto por inmigrantes residentes en la zona desde hace ya varios años; junto con algunos temporeros cuya situación también influye en el desarrollo de mi actividad como miembro del equipo docente de este centro.

La actividad elaborada se ha diseñado para primer ciclo de Educación Primaria y más concretamente para 1º, con una temporalización de unos 10 días aproximadamente.

El objetivo general de nuestro trabajo es acercar a todos los niños las distintas variedades de comidas que se pueden hacer dependiendo de la cultura de la que proceden. Además de conocer la procedencia de los diferentes alimentos y cuales son típicos de la estación del año en la que estamos; el otoño.

OBJETIVOS.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

- Expresar sus ideas de forma adecuada.
- Leer y escribir frases sencillas que contengan el vocabulario aprendido.
- Identificar y escribir los números del 0 al 9.
- Ordenar cantidades empleando las comparaciones más que, y menos que.
- Adquirir y consolidar los hábitos de higiene antes y después de las comidas.
- Conocer hábitos, comidas y alimentos de distintos países.

CONTENIDOS.

- Tipos de comunicación oral: poesía y adivinanza.
- Lectura de poesías y resolución de adivinanzas.
- Interpretación de textos en lenguaje icónico y escrito.
- Conceptos más que, menos que.
- Números de 0 al 9.
- Lectura, escritura y ordenación de números del 0 al 9.
- Asociación número-cantidad.
- La higiene antes, durante y después de las comidas.
- La higiene bucal.
- Lavado de manos antes y después de las comidas.
- Normas de educación en la mesa.
- Comidas de diferentes países.
- Diferentes clases de alimentos.
- Colores y texturas.
- Los sentidos y su utilidad.

ACTITUDES.

- Respeto al turno de palabra y las ideas de los demás.
- Respeto ante la diversidad física de las personas.
- Valoración de los hábitos de higiene.
- Aprecio y gusto por las diferentes comidas y alimentos.
- Curiosidad por las costumbres de otras personas y países.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO DE 2009

JUSTIFICACIÓN.

Los ejercicios presentados a continuación son una serie de propuestas para el profesor de cara a la realización de este tema, lo cual no implica que deba ceñirse exclusivamente a estos, sino que son un guía y orientación a la hora de realizar su propia intervención educativa.

METODOLOGÍA.

Partiendo de que el niño/a percibe su entorno de forma globalizada. Nuestro planteamiento será de forma global. Y las distintas áreas se organizaran alrededor de unos centros de interés que sean significativos para el niño y la niña.

La motivación inicial se iniciará utilizando un cuento o lámina que nos permita enlazar los conocimientos previos del alumno/a y los nuevos. De forma que sean significativos y funcionales a la hora de aplicarlos a situaciones cotidianas fuera del aula y que les permitan crear sus propias estrategias para “aprender a aprender”.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Cuento: “AHMED”.

Ahmed se levantó temprano. Le gustaba ver el amanecer sobre las dunas del arenoso desierto, y sentir el rocío entre las pocas hierbas que crecían en aquel mar de arena.

Sus hermanos no se habían levantado aún. Ahmed tenía ocho años, era el menor de siete hermanos; y él tenía que llevar el rebaño de cabras hacia los pastos que había en las montañas.

Hacia la hora del mediodía, se sentó junto a unas palmeras y abrió su pequeña bolsa de piel de camello, de ahí sacó queso, higos y algunos dátiles que eran su almuerzo del día.

Continuó sentado. Le gustaba sentir la brisa del atardecer en su rostro, después del sol abrasador del mediodía.

Ya se acercaba la puesta de sol cuándo reunió a las cabras y se dirigió al campamento. Cuando llegó, las mujeres preparaban un guiso de carne y verduras, mientras los hombres se reunían alrededor del fuego. Tras la cena, contaron viejas historias sobre los misterios del desierto. Algo más tarde, cuando el fuego se consumió, se retiraron hacia las tiendas, esperando un nuevo amanecer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

- 1) Comprobaremos la comprensión realizando algunas preguntas tales como:
- a) ¿Cómo se llama el niño?
 - b) ¿De donde crees que proviene su nombre?
 - c) ¿Qué edad tiene?
 - d) ¿Cuántos hermanos son?
 - e) ¿Qué le gusta ver?, ¿y sentir?
 - f) ¿De que era el rebaño?
 - g) ¿Dónde lo llevaba?
 - h) ¿Dónde guardaba su almuerzo?
 - i) ¿Qué alimentos sacó?
 - j) ¿Qué comida estaban preparando las mujeres cuando llegó al campamento?
 - k) ¿Dónde se reunían los hombres?
 - l) ¿Dónde dormían?

- 2) Explicamos el vocabulario básico de la lectura:

Amanecer, dunas, desierto, rocío, hierbas, mar de arena, rebaño, cabras, pastos, camello, brisa, atardecer, rostro, abrasador, puesta de sol, campamento, guiso, retiraron, tiendas, consumió.

- 3) Copia:

-A Ahmed le gusta ver el amanecer.

- _____.

-Ahmed cuida un rebaño de cabras.

- _____.

-Ahmed almuerza queso, higos y dátiles.

- _____.

- 4) Completa las frases con estas palabras: guiso, camello, higos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO DE 2009

- Mi abuela prepara un _____.
- El _____ tiene dos jorobas.
- Los _____ son dulces.

5) Escribe:

7.....7.....

6) Tacha el número más pequeño:

- 7 – 6 3 – 5 4 – 2 1 – 7 7 - 5
- 5 – 2 1 – 3 6 – 4 2 – 3 7 - 4

7) Dibuja una comida típica de otro país. Escribe el nombre de la comida.

8) Traemos a clase diferentes frutos secos. Hablamos de su procedencia y observamos sus diferentes características. Probamos su sabor y distinguimos entre dulces y salados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO DE 2009

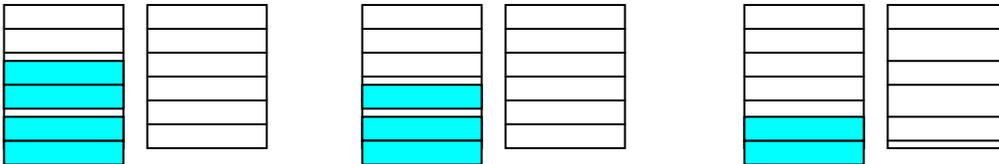
9) Rodea con rojo los frutos secos de sabor dulce y tacha en azul los frutos secos de sabor salado.

Castañas, nueces, pasas, higos, dátiles, cacahuetes, ciruelas pasas, pipas, avellanas, pistachos, orejones, almendras.

10) Escribe:

8.....8.....

11) Dibuja en cada cuadrado 1 unidad menos.



12) Traemos recortes de alimentos o etiquetas de envases para hacer un álbum con los alimentos de diferentes países.

13) ¿Qué comidas de casa os gustan más? Haz un dibujo para hacer un mural con las comidas caseras que más nos gustan. Las clasificaremos por países y se escribirán los ingredientes necesarios para su elaboración.

14) Completa con la palabra adecuada según el dibujo.

-Me siento en la _____

-Mastico con la boca _____

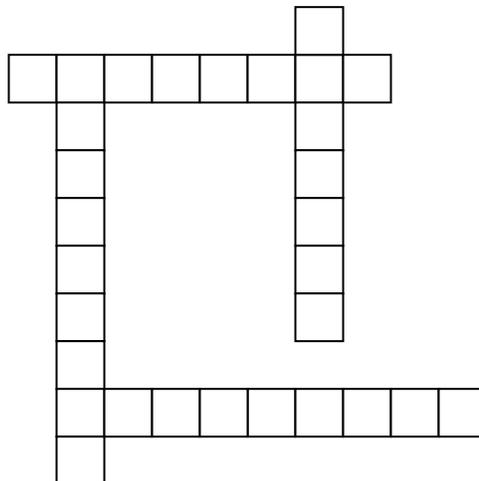
-Antes de _____ me limpio la _____ con la _____.

15) Lee, adivina y haz un dibujo

Hay un barco de madera
que se mece en el nogal,
es muy pequeño y su carga
todos la quieren probar.

(la nuez)

16) Completa el crucigrama.



17) Lee la siguiente poesía



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

Si nos mandan a la tienda,
¿qué podríamos comprar?
jamón, queso, chocolate,
bollos para merendar.
Peras, manzanas, ciruelas,
dulces no pueden faltar.
Si nos mandan a la tienda,
¡cuanta cosa hay que comprar!

18) Completa las frases:

- Antes de comer me limpio las _____ y después me cepillo los _____.
- Utilizo correctamente los _____ en la mesa.

19) Escribe:

9.....9.....

20) Quita 1

9 _ _ _ _ _ 0

21) Añade 1

0 _ _ _ _ _ 9



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

22) Dibuja 9 frutas.

23) Realizamos una ensalada de frutas:

Pelamos naranjas, manzanas, peras, uvas y le añadimos, nueces y pasas. Hacemos un jarabe con azúcar y zumo de naranja. Se mezcla la fruta con el jarabe y se mete en un frigorífico. Más tarde se sirve en cuencos.

Para esta actividad utilizaremos el comedor del centro como espacio didáctico, también mencionar que los cuchillos y demás material será de plástico, para evitar accidentes.

24) En la siguiente actividad también utilizaremos el comedor y la cocina del Centro. En ella realizaremos un bizcocho en colaboración toda la clase. Necesitaremos:

3 huevos.

1 yogurt de limón.

1 vaso de aceite.

2 vasos de azúcar.

3 vasos de harina.

1 sobre de levadura.

1 sobre de gaseosa.

Pasas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO DE 2009

25) De donde proceden los siguientes alimentos:

El cacao procede de _____

Los espaguetis proceden de _____

Los mantecados proceden de _____

Las migas proceden de _____

El kus-kus procede de _____

La fondeu procede de _____

Los frijoles proceden de _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresa sus ideas correcta y ordenadamente.
- Interioriza el vocabulario aprendido utilizándolo de forma adecuada.
- Identifica y escribe correctamente las cantidades del 0 al 9.
- Utiliza correctamente más que y menos que, y los emplea correctamente para realizar comparaciones.
- Ha interiorizado las normas básicas de higiene para antes, durante y después de la comida.
- Respeto la pluralidad de hábitos y comidas de en otros países.

TEMAS TRANSVERSALES

El tema aquí presentado, esta imbuido claramente en temas como la educación para la salud, ya que destacamos la higiene, además de la importancia de una alimentación sana y equilibrada, dándole especial importancia a frutas y verduras. Al intentar infundirles el respeto a otras formas de actuar, y de vivir diferentes de lo que ven en el día a día, también los estamos educando hacia una cultura de tolerancia y de paz, además de darles una educación moral y cívica, presentada en una serie de normas de actuación en la mesa, y en los juegos comunitarios, que hemos presentado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

RECURSOS Y MATERIALES

El recurso principal que hemos utilizado en nuestro trabajo, es el niño, con todas sus inquietudes e intereses.

También, al hablar de los alimentos, hemos tenido que utilizar cubiertos de plástico para las diversas actividades, vasos también de plástico, además de una serie de frutas diversas que los han ido explorando y empleando en sus tareas. Cabe mencionar también el empleo de revistas de propaganda y periódicos, de donde los niños han recortado más de uno de los alimentos mencionados durante nuestra intervención didáctica.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Alberto Jesús Torres Castillo
- Centro, localidad, provincia: C.P. Mediterráneo, Pilar de la Horadada, Alicante
- E-mail: albeloli@hotmail.com