



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN NUESTRAS AULAS: INTERVENCIÓN EDUCATIVA”

AUTORÍA ÁNGELA CASTELA MACÍAS
TEMÁTICA ORGANIZACIÓN DE CENTRO, TUTORÍA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD...
ETAPA TODAS LAS ETAPAS

Resumen

Es muy común encontrar en nuestro quehacer diario como tutores a alumnos/as que poseen un nivel curricular más bajo de lo que consideramos normal para su edad, pero a veces ocurre lo contrario, y casi no tenemos información sobre cómo debemos actuar.

Desde estas páginas, y a través de la intervención educativa se pretende aportar pautas para atenderlos de la mejor manera posible intentando incluirlos e integrarlos a nivel social dentro del grupo clase.

Summary

Is very common to find in our diary daily like teachers to students that possess a level curricular lower of what consider normal for his age, but sometimes occurs the contrary, and almost do not have information on how have to act.

From these pages, and through the educative intervention pretends give models to attend them of the best possible way trying include them and integrate them to social level inside the group kind.

Palabras clave

Tutor, aula, centro educativo, dificultades de aprendizaje, intervención familiar, intervención educativa...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

1. INTRODUCCIÓN

A veces, es muy común encontrarnos en nuestras aulas con alumnos que poseen un nivel más bajo del que el considerado como normal o más homogéneo dentro del grupo clase, pero en otras ocasiones ocurre lo contrario, este es caso de Daniel, un niño con altas capacidades intelectuales de siete años de edad escolarizado en 2º curso del primer ciclo de primaria.

Para su atención debemos tener en cuenta la normativa presente sobre atención a la diversidad, como es el caso de la Orden de de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

- **CONTEXTUALIZACIÓN**

El centro educativo se encuentra en una zona céntrica de un pueblo de la costa, que posee 15000 habitantes. La mayoría de ellos se dedica al sector primario y servicios.

Daniel proviene de una familia de clase media/alta, la cual está formada por cinco miembros. El padre es funcionario y la madre maestra de primaria, sus hermanos tanto el mayor como el pequeño (Daniel ocupa el 2º lugar) también están escolarizados en el mismo centro.

2. DESCRIPCIÓN

A) *DEFINICIÓN*

Los niños con altas capacidades intelectuales y talentosos son aquellos sujetos identificados por profesionales cualificados por su alto rendimiento y altas habilidades. Son individuos que requieren programas educativos diferenciales y / o servicios especiales, no proporcionados por los programas regulares, para contribuir a su alto rendimiento en la sociedad. (Marland, 1972, p. 10)

Según Renzulli concluyó que la superdotación supone la interacción de tres conjuntos de características: Capacidad intelectual superior a la media, más de 130, alto nivel de creatividad e implicación en la tarea.

La superdotación puede tener asociados algunos síndromes, como pueden ser:

- Disincronía evolutiva: Desarrollo heterogéneo que resulta de la relación entre la capacidad intelectual (que evoluciona muy rápidamente) y otras áreas de conducta básicamente la emocional que evolucionan de manera normal.
- Efecto pigmalión negativo: Es la consecuencia del no- reconocimiento de la capacidad del niño por parte de su entorno más inmediato.

B) *CARACTERÍSTICAS*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- GENERALES

- Enorme curiosidad.
- Amplio vocabulario.
- Memoria excepcional
- Inician sus propias actividades.
- Profundo sentido del humor.
- Son muy críticos.
- Hacen cosas inesperadas.
- Suelen parecer diferentes de los demás.
- Comportamiento maduro para su edad.
- Confían en si mismo.
- Alta concentración.
- Son muy independientes.
- Disfrutan organizando.
- Imaginación.
- Preocupación por temas morales.

- ESPECÍFICAS

A) Capacidad intelectual superior a la media.

- Vocabulario avanzado.
- Buena memoria.
- Hace juicios y toma decisiones.
- Comprende nuevas ideas fácilmente.

B) Creatividad

- Tiene muchas ideas.
- Ve las cosas de forma muy variada.
- Aporta ideas únicas y diferentes.
- Especula; le interesan los riesgos.
- Agrega detalles a las cosas.

C) Implicación en la tarea.

- Se marca metas y normas elevadas.
- Entusiasta en sus intereses y actividades.
- Precisa poca motivación.
- Altos niveles de energía.
- No suele abandonar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- SEGÚN EL DECRETO 167/2003, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.
 - Los alumnos con sobredotación se escolarizarán en centros ordinarios.
 - En la atención de estos alumnos se pueden adoptar las siguientes medidas:
- Flexibilización del periodo de escolarización obligatoria.
- La atención educativa de manera individual o en grupos pequeños.
- La atención en el aula ordinaria.

C) ÁREAS

Las áreas más conocidas son las siguientes:

- *Desarrollo Cognitivo:*
 - a) Ampliación temática a través de la enseñanza de temas específicos de interés de los niños y jóvenes.
 - b) Enseñar a pensar, mediante estrategias de resolución de problemas y creatividad.
 - c) Fomento del estudio independiente y motivación por investigar.
- *Desarrollo Social y Emocional*
 - a) Técnicas de grupo: resolución de conflictos, actuación por consenso, toma de decisiones...
 - b) Dilemas morales.
 - c) Habilidades sociales.

3. PROFESIONALES

Los profesionales que trabajan con Daniel, son los siguientes:

- Psicólogo:

Éste fue el encargado de realizarle las pruebas a Daniel para saber con exactitud cuál es el coeficiente intelectual que posee y diagnosticarlo como superdotado. Este profesional debe hacerle al alumno revisiones periódicas para saber como avanza su capacidad intelectual. Además de todo esto,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

también debe tener en cuenta el perfil psicológico del niño, intentando que éste se adapte al entorno que le rodea y que asuma dicha característica.

- Profesor de Apoyo a la Integración (P.A.I) y Tutor:

En teoría el P.A.I es el que debe aconsejar al tutor como se realiza un enriquecimiento curricular, explicarle que tipos de actividades debe realizarle y que grado de dificultad hay que subirle.

En la práctica, el P.A.I. en muchas ocasiones es el que realiza este enriquecimiento.

El tutor es el encargado de explicar al niño y al resto de sus compañeros los contenidos del currículo. La técnica utilizada por este profesional para ver el avance de este alumno es la observación directa. El tutor junto con el P.A.I. debe hablar con las familias para darle unas pautas de orientación (a estas reuniones también puede asistir el psicólogo). A éstas se le harán entrevistas, cuestionarios para obtener información, la cuál guardaremos en un registro anecdótico.

* Aunque la familia no sea considerada como un profesional, pensamos que tiene mucha importancia, el juicio de los padres y las madres a la hora de realizar la evaluación diagnóstica, ya que ellos pueden observar con gran tranquilidad a su hijo. Por ello, en las entrevistas y cuestionarios que se les pasa se les pide que relaten ejemplos concretos de comportamientos que les hayan llamado la atención sobre la diferencia de desarrollo con respecto a otros niños.

4. RECURSOS

El recurso que se utiliza en este caso para este alumno es el enriquecimiento curricular. Esta estrategia está basada en la individualización de la enseñanza, donde se diseñan programas educativos específicamente ajustados a las características propias de cada alumno (Acereda, 1996). Su finalidad es la de aportar al superdotado el mayor número posible de contenidos, tanto cuantitativa como cualitativamente, pero siempre de forma interrelacionada. De esta manera, se ayuda a los estudiantes a trabajar según sus altos niveles de habilidad, tales como el pensamiento crítico y evaluativo, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades pueden llegar a fomentarse mediante la discusión, la investigación y la estimulación (Marsh, 1992).

Materiales fungibles: Pizarra, lápiz, goma, cuaderno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

5. INTERVENCIÓN FAMILIAR

Según Juan Antonio Alonso y Yolanda Benito, en su libro *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*, para hablar del papel que juega la familia con hijos superdotados, existen una serie de consejos para ellos:

- Fomentar el diálogo en la familia. Buscar modelos naturales de comunicación. Necesidad de compartir ideas, aficiones... Muchos aprendizajes surgen de la observación y de las preguntas. Es fundamental responder a estas preguntas dando explicaciones y orientando en aquellas en las que se sepa dar contestación.
- Desarrollar su personalidad a través de una capacidad crítica, toma de decisiones, iniciativa, independencia, persistencia, autoconfianza, evitando la sobreprotección.
- Involucrar a los hijos en los planes y decisiones familiares.
- Ofrecer una variedad de estímulos y experiencias relacionadas con sus intereses, siendo previo un conocimiento y comprensión de sus gustos y aficiones.
- Permitir que los hijos disfruten de su tiempo para poder leer, soñar, ayudándoles a descubrir sus talentos y habilidades.
- Ayudarles a trabajar de manera entusiasta con las posibilidades que descubran por sí mismos. Usar los recursos de la comunidad y del propio mundo natural para favorecer el desarrollo.
- Crear un mundo afectivo tomando en consideración el desarrollo emocional de los superdotados que es tan importante como su desarrollo cognitivo y no se debe dejar al margen.

6. INTERVENCIÓN EN EL CENTRO

Se ha decidido hacerle a Daniel, un enriquecimiento curricular en el área de matemáticas. A continuación se exponen los objetivos, contenidos y actividades que se van a llevar a cabo. Este trabajo siempre se realizará dentro del aula ordinaria, junto a sus compañeros. El tiempo de realización será de dos semanas, si estos contenidos los termina antes del tiempo establecido, se le añadirá nuevas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

actividades o incluso nuevos contenidos. En el último punto hablaremos de los criterios de evaluación llevados a cabo para saber la competencia curricular alcanzada por el alumno.

GRAN GRUPO.

- **OBJETIVOS**

- Aprender los números del 700 al 900.
- Afianzar la suma y la resta de tres cifras con llevadas.
- Conocer la tabla del cuatro.
- Estudiar las medidas de longitud.
- Resolver problemas con la multiplicación y la resta sin llevadas.

- **CONTENIDOS**

- Conocimiento de los números comprendidos entre el 700 y el 900.
- La suma y la resta de tres cifras con llevadas.
- La tabla del cuatro.
- Resolución de problemas con multiplicación y restas sin llevadas.
- Las medidas de longitud.

ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

- **OBJETIVOS**

- Aprender los números del 700 al 1500
- Resolver los problemas con la suma y la resta de tres cifras con llevadas y la multiplicación
- Iniciar la división.
- Estudiar las medidas de longitud, (km, m, cm, mm)
- Conocer las tablas del 4, 5, 6.

- **CONTENIDOS**

- Aprendizaje de los números del 700 al 1500.
- Resolución de problemas con la suma y la resta de tres cifras con llevadas y la multiplicación.
- Iniciación de la división.
- Estudio de las medidas de longitud, (km, m, cm, mm).
- Reconocimiento de las tablas del 4, 5 y 6.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

• **ACTIVIDADES**

Todas las actividades que se presentan a continuación necesitan una explicación previa por parte del profesor para que el alumno pueda realizarlas con mayor facilidad.

1. Completa la serie.

700 – 704 – 708 – 712..... 900

2. Ordena los siguientes números de mayor a menor:

835- 711- 895- 742- 808- 797

--	--	--	--	--	--

3. Ordena de menor a mayor los siguientes números:

200- 400- 300- 600- 800- 500

--	--	--	--	--	--



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

4. Escribe el mayor número que puedas utilizando tres cifras:

9, 5, 7 =

8, 3, 4 =

2, 5, 6 =

6, 7, 1 =

5. Realiza las siguientes operaciones.

715
+ 193

541
+ 289

275
+ 199

350
+ 256

ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

1. Completa la serie.

800 – 810 – 820 – 830..... 1500

2. Ordena los siguientes números de mayor a menor:

835- 711- 1495- 1101- 808- 923



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

2. Ordena de menor a mayor los siguientes números:

1223- 1332- 362- 966- 845- 752

--	--	--	--	--	--

3. Escribe el mayor número que puedas, utilizando cuatro cifras:

1, 9, 4, 7 =

8, 3, 4 =

2, 5, 9 =

1, 6, 7, 1 =

4. Realiza las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 715 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ + 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 350 \\ + 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 482 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 440 \\ - 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 219 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 614 \\ - 523 \\ \hline \end{array}$$



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

30/ 5= 20/ 4= 36/ 6= 32/ 4=

42/ 6= 12/ 6= 54/ 6= 15/ 5=

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de este alumno será la misma que la de sus compañeros. Además de haber un examen final para todos, la evolución diaria también se tendrá en cuenta. Es decir, se llevará a cabo una evaluación continua.

Además de esto el profesor evaluará en el niño los siguientes aspectos:

- La motivación.
- El alumno sabrá aplicar las unidades de medida a situaciones reales.
- El alumno sabrá realizar los problemas con las operaciones adecuadas.
- El niño será capaz de reconocer oral y gráficamente los números.
- El alumno reconocerá las tablas de multiplicar.

A continuación se exponen dos modelos de examen, uno de ellos para el alumno con altas capacidades intelectuales y el otro para el resto de la clase.

• **EXAMEN 1:** (en gran grupo).

1. *Realiza las siguientes operaciones*

189	436	373	478
+ 323	+ 744	- 299	- 297

2. *Completa:*

700---+ 2---702,.....,..... 712,.....,.....,....., 726,.....,.....,.....730



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

900.....- 2.....898,.....896,.....830

3. Resuelve

$4 \times 5 =$	$4 \times 9 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 3 =$
$3 \times 7 =$	$3 \times 9 =$	$4 \times 2 =$	$3 \times 6 =$
$4 \times 4 =$			

4. Dime dos objetos que puedas medir con un metro y otros dos que puedas medir utilizando los cm.

5. Luis tiene 20 pegatinas, Cristian 5 y Ana 30, ¿cuántas hay en total? Luego Ana parte 15 pegatinas. ¿Cuántas le quedan a Ana? ¿Cuántos le quedan en total después de haber partido 15?

- **EXAMEN 2:** (para el alumno con altas capacidades intelectuales).

1. Realiza las siguientes operaciones.

123	597	21	41
+ 678	- 308	x 5	x 6

2. Completa:

810---+10----810,.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....930

1500....-10....1490-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....1350

3. Resuelve:

$4 \times 6 =$	$6 \times 5 =$	$5 \times 5 =$	$5 \times 7 =$
$4 \times 9 =$	$4 \times 4 =$	$25/5 =$	$42/6 =$
$16/4 =$			

4. Dime qué dos cosas medirías en metros, que dos cosas en kilómetros y qué dos cosas en milímetros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

5. *Luis tiene 20 pegatinas, Cristian 5 y Ana 30, ¿cuántas tienen en total? Si todas estas pegatinas las quiero repartir entre 5 personas, ¿cuántas tendré que darles a cada uno?*

7. BIBLIOGRAFÍA

Acereda, Amparo y Sastre, Silvia (1998). *La superdotación*. Síntesis, Madrid.

Ajuriaguerra/Marcelli (1982). *Manual de Psicopatología del niño*. Toray-Masson, Barcelona.

Martín Gálvez, José; González González, M^a Teresa (Coords.) y López Andrada, Benito (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Ministerio de Educación y cultura, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid.

M.E.C. (1991). *La educación de los alumnos superdotados*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Madrid.

Pérez Sánchez, Luis (et al.) (2000). *Educar hijos inteligentes: superdotación, familia y escuela*. CCS, Madrid.

Pérez Sánchez, Luz F. y Domínguez Rodríguez, Pilar (2000). *Superdotación y adolescencia: características y necesidades en la Comunidad de Madrid*.

Sánchez, E. (2002). *Superdotados y talentos*. Editorial CCS, Madrid.

Wallace, B. (1998). *La educación de los niños más capaces*. Visor, Madrid.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ángela Castela Macías
- Centro, localidad, provincia: Huelva
- E-mail: angelacastela@hotmail.com