



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“JUEGOS DE AVENTURA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”

| |
|--|
| AUTORÍA ANTONIO MANUEL SERRANO GONZÁLEZ |
| TEMÁTICA ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL |
| ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA |

Resumen

Los juegos de aventura, normalmente desarrollados en el medio natural, son considerados como un contenido a desarrollar en el área de Educación Física. El juego en el mundo contemporáneo viene presentándose como una herramienta de inclusión social y, sobre todo, un aliado a la aparición de la importancia de la preservación de la naturaleza.

Palabras clave

Actividades en el medio natural. Juegos. Aventura. Naturaleza. Educación Secundaria. Educación Física.

1. INTRODUCCIÓN.

Las actividades en el medio natural, y en consecuencia, los juegos en la naturaleza, son un contenido dentro del área de Educación Física que se debería de desarrollar al aire libre. Y de hecho, ¿Qué hay más bonito que jugar fuera? Hay que tratar de tener ideas para desarrollar actividades y juegos en la naturaleza, desde diversiones de juego contemplativo, de tipo meditativo, juegos salvajes, etc. y todas ellas tienen en común el contacto del hombre con la naturaleza y la convivencia del hombre con el entorno.

Otro de los motivos de los profesionales de la Educación Física y del Deporte en general, para promover este tipo de actividades son las salidas que podemos plantear desde nuestros centros de enseñanza. En estas salidas, bien sea para el desarrollo de habilidades básicas o nos centremos en alguna modalidad deportiva, los juegos siempre estarán presentes.

De entre todas las actividades que podríamos utilizar, podrán ser muy diferentes y variar enormemente dependiendo de donde las llevemos a la práctica. Así, algunas actividades y juegos se podrán



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

desarrollar en cualquier lugar, aunque otros los tendremos que modificar en función de las características del terreno o del medio donde nos encontremos.

Además de las actividades específicas en el medio natural, como marcha, acampada, orientación, vivaqueos, cabuyería, escalada, etc. podremos plantear tanto en el centro como en este entorno natural otras como bailes, actividades de expresión y dramatización, juegos populares, habilidades motrices, actividades deportivas adaptadas, etc.

Al igual que ocurre con los juegos, una actividad sugerente presentada al grupo de clase, recaba inmediatamente su atención e interés. Para conseguir una participación máxima y una adhesión voluntaria a la actividad, podemos recurrir a diversas estrategias:

- Potenciando los juegos y las actividades de tipo cooperativo.
- Evitando la eliminación de aquellos juegos en los que tradicionalmente el que falla queda fuera del juego. Lo podemos evitar de alguna que otra forma:
 - Dar “vidas”, para que nadie quede eliminado.
 - Incluir actividades paralelas, para que las desarrollen los eliminados.
 - El que falla, se anota un punto y sigue jugando, aunque hay que tratar de tener en menor número de puntos posible.
- Fomentando los valores positivos de la competición: diversión, superación, participación, aprender a ganar y a perder, etc.

2. VALORES EDUCATIVOS DEL JUEGO.

El juego va a ser un instrumento extraordinario con el que se puede ir ayudando a los alumnos/as para crecer como personas.

Veamos una serie de aspectos que lleva consigo la experiencia del juego:

- El juego revela al educador cómo es la personalidad del niño.
- Desarrolla, de una forma divertida, lo físico, lo intelectual y lo afectivo.
- Hace descubrir el sentido de equipo.
- Pone al jugador en relación permanente consigo mismo ya que se ve obligado a preguntarse: “¿Qué es lo que yo puedo hacer?”.
- La astucia, la rapidez y el ingenio se convierten en grandes valores en detrimento de la fuerza.
- Permite que los alumnos/as se conozcan más entre sí.
- Contribuye a la progresiva autonomía de los alumnos/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Favorece el respeto hacia las normas propias del juego, que garantizarán la buena marcha de la actividad.

3. JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.

Los contenidos incluidos en el bloque de Actividades en el Medio Natural, constituyen una oportunidad para que el alumnado interactúe directamente con un entorno que le es conocido y en el que se desarrolla buena parte de la actividad física y valore su conservación mediante actividades sencillas y seguras.

También va a contribuir de manera directa y clara a la consecución de dos competencias básicas: la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana.

- Con respecto a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, este bloque de Actividades en el Medio Natural, colabora en el uso responsable de este medio a través de las actividades físicas realizadas en la naturaleza.
- En cuanto a la competencia social y ciudadana, las actividades físicas en la naturaleza podemos usarlas como un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación, la igualdad y el trabajo individual y en equipo.

La Educación Física debe incorporar contenidos que sensibilicen a los alumnos sobre el medio natural, fomenten su conocimiento y respeto y favorezcan su disfrute. Se hace pues necesario, que los alumnos de Secundaria conozcan normas, medidas y reglamentos para la realización de actividades en la naturaleza. El estudio de las características del medio natural a través del aprendizaje de técnicas de orientación, topografía y de reconocimiento de formas y elementos del paisaje, harán posible la adaptación al medio de los mismos.

Al tratarse de un entorno no habitual se requiere un conocimiento de las normas específicas de seguridad, protección y de precauciones que se tendrán en cuenta en la utilización y disfrute del medio natural. Deberá informarse sobre lugares, zonas, instalaciones de permanencia, parques, reservas naturales, dónde se podrán realizar actividades de este tipo. Ello debe ser apoyado mediante la práctica de técnicas básicas para el desarrollo de estas actividades, tales como la orientación, acampada, cabuyería, instalaciones elementales de fortuna, etc.

De las múltiples actividades que pueden realizarse en el marco natural, hay que escoger aquellas que sean adecuadas a las capacidades e intereses de los alumnos: acampadas, actividades de iniciación a la escalada, excursiones e itinerarios ecológicos o culturales, juegos y carreras de orientación, senderismo a pie o en otros medios de desplazamiento y, en zonas concretas de nuestra Comunidad, notablemente rica en espacios naturales, otras actividades más especializadas como el esquí, piragüismo, vela, etc.

Fomentando la realización de actividades interdisciplinares se favorecerá la actitud de respeto a la conservación y mejora del medio natural así como su disfrute y uso. Las actividades en el medio natural



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

favorecerán actitudes de participación, creatividad, sociabilidad y suponen asumir responsabilidades en la organización de actividades de grupo, con la toma de decisiones que ello conlleva. De la misma manera han de tender al desarrollo progresivo de la autonomía para desenvolverse en medios no habituales.

Por todo lo anterior, considero incluir en este documento los diferentes contenidos y criterios de evaluación relacionados con el bloque de Actividades en el Medio Natural que nos indica la legislación vigente, secuenciados en los diferentes niveles de la Enseñanza Secundaria.

Primer curso de ESO

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades físico-deportivas en el medio natural: tierra, aire y agua. • Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo. • Aceptación y respeto de las normas para la conservación del medio urbano y natural. | <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido en el centro o sus inmediaciones. <p>El alumnado deberá identificar el significado de las señales necesarias para completar el recorrido y, a partir de su lectura, seguirlas para realizarlo en el orden establecido y lo más rápido posible. También se valorará en este criterio la capacidad de desenvolverse respetuosamente con el entorno físico y social en el que se desarrolle la actividad.</p> |

Segundo curso de ESO

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El senderismo: descripción, tipos de sendero, material y vestimenta necesaria. • Realización de recorridos preferentemente por el medio natural. • Toma de conciencia de los usos adecuados del medio urbano y natural. • Respeto del medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades recreativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar de forma autónoma un recorrido cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad. <p>El alumnado será capaz de realizar el recorrido de forma autónoma cumpliendo unas normas de seguridad básicas como llevar una indumentaria adecuada, seguir el sendero y contar con todo el material necesario para completar el recorrido, También se evaluará la capacidad de usar</p> |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

| | |
|--|--|
| | recipientes donde depositar los residuos producidos durante la marcha, o cómo evolucionar por terrenos sin perjudicar la flora y la fauna del entorno. |
|--|--|

Tercer curso de ESO.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Normas de seguridad para la realización de recorridos de orientación en el medio urbano y natural. • Realización de recorridos de orientación, a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas. • Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización en actividades de orientación. | <ul style="list-style-type: none"> • Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad. <p>Se pondrá en juego la capacidad del alumnado para completar una actividad en la que deberá orientarse con la ayuda de un mapa y si se considera pertinente, con la ayuda de otros métodos de orientación, atendiendo a las medidas de seguridad en relación sobre todo a la ropa y calzado adecuado, a la hidratación, al uso de mapas, etc.</p> <p>Cada centro elegirá el espacio para realizar la actividad en función de sus instalaciones y su entorno, priorizando el hecho de llevar acabo dicha actividad en un entorno natural.</p> |

Cuarto curso de ESO.

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural. • Participación en la organización de actividades en el medio natural de bajo impacto ambiental, en el medio terrestre o acuático. • Realización de actividades organizadas en el medio natural. • Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural. | <p>A pesar de que la legislación vigente no considera ningún criterio de evaluación relacionado con este bloque de contenidos en este nivel educativo, la puesta en práctica de cualquier actividad física desarrollada en el medio natural, debe conllevar que el alumnado sea capaz de colaborar en su organización, favoreciendo su concienciación para el respeto hacia la naturaleza.</p> |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

4. ACTIVIDADES LÚDICAS Y JUEGOS EN LA NATURALEZA.

Revisando diferente bibliografía, podemos encontrar una enorme variedad de juegos específicos del aire libre. No hay que olvidar que debemos presentar los diferentes juegos como una actividad sugerente, que recabe inmediatamente la atención e interés del grupo de clase. Además, también conviene que busquemos estrategias para conseguir la participación máxima y la adhesión voluntaria a la actividad, de modo que todos se diviertan, que disfruten esforzándose y en la medida de lo posible, que se evite el fracaso.

Podemos clasificar estos juegos en varios grupos:

- Actividades y juegos en el parque.
- Actividades y juegos en el medio natural.
- Actividades y juegos de desenvolvimiento en la naturaleza.
- Juegos de acecho, búsqueda y acoso.
- Actividades y juegos nocturnos.
- Actividades y juegos de animación.
- Actividades y juegos adaptados de iniciación deportiva.

Los criterios de elección de los diferentes juegos de la citada clasificación han sido propuestos a un grupo de alumnos del Ciclo Formativo de Animación y Actividades Físicas y Deportivas. La propuesta realizada se ha basado en los siguientes datos:

- Que se adapte a los contenidos y criterios de evaluación de los diferentes niveles de Educación Secundaria.
- Que sea motivante para los participantes en el juego.
- Que su puesta en práctica suponga la participación de todos/as en el juego.

Se ha pedido a los alumnos/as que el modo de elegir cada juego de la clasificación propuesta sea a través de consenso. Para ello, se les ha dicho que deben de hacer una puesta en común, en la que se establecerá un diálogo informal para que se comenten los diferentes juegos y así poder determinar los que se ajustan a los requisitos y criterios aportados.

En estas decisiones se intenta llegar a una opción con la que todos están conformes y la apoyen. No hay perdedores. Las ideas, experiencias y necesidades de todos se toman en consideración. Todos buscan la mejor solución. Las opiniones de la minoría son escuchadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Actividades y juegos en el parque.

El parque que más nos interesa es el que tenemos cerca de las aulas, ese al que podemos acceder sin necesidad de recurrir a otro medio de transporte que no sean nuestras piernas. Esa accesibilidad es la que lo convierte en un apreciado recurso para nuestras clases de Educación Física.

Juego: El juego de las pistas.

Es un juego que puede presentar múltiples variantes y que puede plantearse con o sin plano. La esencia del juego radica en encontrar una serie de puntos u objetos ayudados por las pistas que ofrece el profesor o que irán hallando por el camino. Se juega en grupos y se inicia el juego ofreciendo la primera pista. Esta les pide que encuentren un lugar o cosa pero no les dice de qué se trata exactamente. Únicamente una atenta lectura de la pista le conducirá al objetivo; sabrán que su búsqueda ha sido acertada porque allí se encontrarán la segunda pista y así sucesivamente.

Si las pistas ofrecen información que pueden indagar sobre un plano del parque, entonces añadimos la lectura de planos, orientación del mismo, búsqueda de la mejor ruta para llegar al lugar...

El proceso por el cual el profesor crea su propio juego de pistas es sencillo. Primero elige los objetos o lugares que quiere que encuentren y después a modo de adivinanza, aporta la información que tendrá cada una. En cada lugar, tendrán que llevar consigo algo característico de esa zona, para comprobar al final del juego que han pasado por todas las pistas.

- Pista 1: "Soy alta y delgada, pero tengo bien iluminada mi cabeza. me encontrarás cerca de los columpios del parque" (Solución: una farola, en la que encontrarán la pista 2).
- Pista 2: "Aunque mi nombre engaña, no vengo de Canarias. Mi fruto es el dátil y doy la mejor sombra" (Solución: la palmera, que suele estar en todos los parques).
- Pista 3: "Hola, ¿Estáis cansados? Cuando me encontréis podréis descansar un ratito" (Solución: un banco característico del parque).
- Pista 4: "Soy el más alto del parque y peso más que un comino. En Navidad buscan mis frutos para adornar" (Solución: el pino más característico del parque).
- Pista 5: "Cuando aprieta el calor, te ofrezco alivio y frescor. Más claro el..." (Solución: la fuente del parque).
- Pista 6: "Si me encuentras, podrás divertirte y saltar y un buen rato podrás pasar" (Solución: alguno de los columpios).
- ...

Actividades y juegos en el medio natural.

En este tipo de juegos tratamos de que los participantes estén en contacto con el entorno y los medios naturales andando, corriendo, saltando, deslizándose, haciendo equilibrios, traccionando, transportando



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

o arrastrando objetos y personas, manipulando elementos naturales y en definitiva, conociendo la naturaleza y sus posibilidades lúdicas.

Juego: Relevo de cantimplora.

Se trata de un juego con el cual se va a desarrollar la velocidad de desplazamiento y el transporte en equilibrio. Conviene realizarlo cuando las condiciones climatológicas no sean adversas y además, en las cercanías de un arroyo de aguas limpias o una fuente.

Tras formar varios equipos salen los primeros hacia el agua y la recogen de la fuente sujetando un vasito de plástico entre los dientes; de esta forma, lo tendrán que transportar hasta una botella o garrafa más grande que sujetarán sus compañeros y vaciarlo en su interior, sin emplear las manos.

Vamos a tratar de buscar un recorrido que presente algún obstáculo para superar y de este modo hacerlo más divertido.

Juegos de acecho, búsqueda y acoso.

En estos juegos, que podremos desarrollarlos en cualquier medio, aunque en el medio natural van a suponer mayor motivación ya que las características propias del terreno y posibilidad de ocultarse en algunas zonas, vamos a intentar determinar el lugar de algún objeto, elemento o material que estará escondido y además posiblemente estará defendido o vigilado por algún grupo de participantes.

Juego: El silbato.

Para el desarrollo de este juego conviene ubicarnos en un terreno sin excesivas pendientes, delimitado por algún elemento que impida que los participantes se alejen excesivamente de la zona de juego y que esté arbolado.

Se hacen dos equipos, uno de atacantes y otro de defensores, claramente diferenciados por algo característico (cara pintada, camisetas del mismo color...). Se cuelga un silbato de una rama, dentro del campo del equipo defensor. Un camino, una hilera de árboles, una cinta delimitadora o cualquier otra referencia, marcará el campo de los defensores. Si los atacantes penetran en ella pueden ser capturados quedando entonces presos en un lugar cercano al silbato. Serán de nuevo libres si un compañero les toca, pero eso no les da inmunidad para salir de la zona defensora, por lo que deben escapar rápidamente.

Cada vez que un atacante coja el silbato con la mano antes que le toque un defensor, tendrá derecho a pitar una vez y obtener así un punto para su equipo. Transcurrido un tiempo, se invierten los papeles para ver al final los tantos conseguidos por cada grupo.

Actividades y juegos de desenvolvimiento en el medio natural.

A través de estos juegos, los participantes pueden adquirir conocimientos básicos que les van a permitir moverse mejor en este medio y de esta forma, a través del juego poder aplicarlos en otras situaciones y actividades más específicas de aventura en la naturaleza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Juego: Los relevos anudados.

Para poder desarrollar este juego conviene que los participantes, previamente hayan aprendido los diferentes nudos que pueden ser de utilidad en el medio natural. Así, el primer paso será realizar una práctica de nudos, por ejemplo nudos de unión de cuerdas de igual o distinto grosor, nudos corredizos, nudos de fijación, de aseguramiento, tensores...

Una vez que se controlan los diferentes tipos de nudos, se plantean por grupos carreras de relevos, tantas como tipos de nudos consideremos necesarios. Por ejemplo:

- Primera carrera de relevos: “se trata de un nudo que una vez realizado es muy similar a un número del uno al diez” (Solución: nudo en ocho). A partir de aquí, todos los participantes en cada grupo tendrán que realizar un recorrido de ida y vuelta lo más rápidamente posible, de modo que el primero saldrá con la cuerda y realizará el nudo, el segundo lo desatará y lo llevará al tercer participante para que se repita este proceso de forma continuada.

Actividades y juegos nocturnos.

Para esta variedad de juegos, la zona de juego debe de quedar bien delimitada y conviene que no sea demasiado extensa. Es aconsejable que desde cualquier punto de esa zona, el participante pueda tener contacto visual con alguna referencia bien conocida como las tiendas, una linterna encendida...

Juego: Las luciérnagas.

Este juego lo podemos desarrollar en una amplia zona natural, con vegetación abundante pero sin riesgos.

Las luciérnagas, que en este caso van a ser los dinamizadores del juego, se alejan por separado, eligiendo un punto de la zona determinada y permanecen allí inmóviles. La caza de las luciérnagas es complicada pues según le explicamos a los participantes, tan solo se les puede atrapar de noche y sin hacer ningún ruido, gracias a un característico resplandor que emiten cada cierto tiempo, cuando creen estar solas. Hay que dejar muy claro que estas extrañas criaturas, cuando creen que no hay nadie cerca realizan destellos con su cuerpo (con una linterna de algún color determinado), por lo que para su búsqueda conviene que no se realice ningún sonido que las pueda asustar, ya que cuando están asustadas no lucen. Los participantes, por parejas y cogidos de la mano, deben de intentar buscar a las luciérnagas.

Juegos de animación.

A pesar de que muchas de las actividades y juegos de los otros apartados podrían ubicarse aquí, hay que remarcar que lo que ahora nos interesa es avivar el ambiente e intentar que los alumnos y alumnas disfruten de la actividad física al aire libre. Que se diviertan.

Juego: La cuchara.

Para este juego hace falta una cuchara y diez metros de cuerda para cada equipo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Se trata de un juego muy divertido en el que pueden participar varios equipos de unos seis jugadores. Se prepara con un cordel fino una cuerda de unos diez metros para cada grupo; se fija a un árbol un extremo de la cuerda y al otro se ata una cuchara. Cuando empieza el juego, el primer participante de cada equipo pasa la cuchara por el interior del cuello de su camiseta y la saca por la pernera del pantalón lo más deprisa posible; tras bajarla por todo el cuerpo, se la pasa rápidamente al segundo jugador para que haga lo mismo y así sucesivamente hasta el último.

Gana el equipo que antes acabe.

Actividades y juegos adaptados de iniciación deportiva.

El medio natural nos va a ofrecer una excelente ocasión para plantear este tipo de actividades y juegos a través de los cuales la habilidad motriz básica adquiere un cariz peculiar que la hace más específica de uno u otro deporte. Unas veces podrá ser planteada como una actividad más de una salida a la naturaleza o bien formando parte de una acampada, una olimpiada verde, forestal, campestre...

Juego: Tenis-toalla.

En este caso se plantea un juego con el cual se podrá desarrollar el trabajo de recepción, lanzamiento y pase con un implemento poco usual, la toalla.

Consiste en una peculiar actividad que se juega con parecidas reglas al voleibol y en el mismo campo o incluso con unas dimensiones adaptadas al número de participantes. El terreno de juego estará dividido en dos partes iguales por una cinta elástica que hará la función de red. Los jugadores se preparan un propulsor o implemento, que en este caso simplemente va a ser una toalla. Para ello, se preparan dos palos y la propia toalla, cuyos extremos se enrollan en los palos. De este modo, agarrando este característico elemento con ambas manos, reciben y pasan al otro lado la pelota impulsándola como si la toalla fuera una catapulta.

5. VALORACIÓN.

La aplicación de estos juegos en el medio natural supone el uso constante de estilos de enseñanza basados en la búsqueda, el descubrimiento o la resolución de problemas, que nos pueden ayudar a acentuar los niveles de actividad, responsabilidad y protagonismo de los alumnos y alumnas. Entre unos y otras no debería plantearse ningún tipo de diferenciación, pues estamos ante contenidos en los que la habilidad, la coordinación, el equilibrio, la colaboración o la inteligencia tienen mucho que decir.

Todo esto, apoyado del incomparable marco donde se puede desarrollar este trabajo, hace que estas actividades lúdicas en el medio natural supongan una muy buena forma de enseñanza a través del juego, de desarrollo integral de los participantes, fomentando al mismo tiempo el respeto por la naturaleza.

Aunque el juego sea algo muy serio pedagógicamente hablando, jugar es ante todo diversión y por ahí anda la clave de todo buen juego.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Pinos, M. (1997). *Actividades y juegos de Educación Física en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Pinos, M. (2001). *Juegos de aventura*. Barcelona: Paidotribo.
- Geissler, U. (2005). *Juegos y actividades en la naturaleza*. Barcelona: Ediciones Oniro, S.A.
- Contreras, J., Contreras, A. y Román, C. (2005). *Las actividades en el medio natural. Una propuesta interdisciplinar para Educación Primaria*. Revista Digital – Buenos Aires – Año 10 – Nº 85. Extraído el 20 de enero de 2009 desde <http://www.efdeportes.com/>

Referencias Legislativas:

- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

Autoría

- Nombre y Apellidos: ANTONIO MANUEL SERRANO GONZÁLEZ
- Centro, localidad, provincia: IES VIRGEN DEL COLLADO. Santisteban del Puerto. Jaén.
- E-mail: msg_0825@hotmail.com