



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“PROGRAMA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN”

AUTORÍA M^a BEGOÑA ABELAIRA GALÁN
TEMÁTICA Actividades para alumnos/as con déficit de atención
ETAPA EI, EP

Resumen

El programa que a continuación se desarrolla pretende ayudar a desarrollar la atención en alumnos/as con problemas en este campo, ya que es cada vez más frecuente encontrarnos en las aulas niños con este problema por diferentes motivos principalmente por falta de hábito de permanecer durante un tiempo concentrado en una misma actividad.

Palabras clave

Déficit de atención, capacidad, actitud,...

1. Justificación:

Con el presente programa deseamos desarrollar la capacidad y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida en educación infantil ya que será la base para el desarrollo de la competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida en educación primaria. (DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía artículo 6.2).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

2. Base legal:

La legislación en la que se basa el proyecto es:

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Artículo 113 punto 2, define al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo como aquel que “presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo, así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio”.

En la LEA, el D 230 y la orden del 25 de julio de 2008 señalan que:

Los centros docentes dispondrán de autonomía para organizar las medidas de atención a la diversidad entre los que podrán considerarse:

- Los apoyos dentro del aula.
- Los programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- ...

DECRETO 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

Decreto de educación infantil.

Decreto 230 de educación primaria

3. Objetivos:

- ◆ Desarrollar las capacidades y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
- ◆ Aumentar progresivamente el nivel de atención.
- ◆ Potenciar la búsqueda de soluciones ante un problema dado.
- ◆ Discriminar progresivamente detalles.
- ◆ Discriminar figuras.
- ◆ Realizar puzzles.
- ◆ Resolver absurdos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- ◆ Discriminar sonidos.
- ◆ Clasificar objetos según un criterio dado.

4. Contenidos:

Conceptuales:

Puzzles.

Fichas variadas.

Objetos variados.

Procedimentales:

Discriminación de sonidos.

Discriminación de imágenes.

Solución de problemas.

Realización de puzzles.

Clasificación de objetos.

Actitudinales:

Interés por buscar solución a un problema planteado.

Actitud positiva ante el trabajo.

5. Metodología:

El programa será llevado a cabo por la PT y la profesora tutora dentro del aula dejando un tiempo determinado para estas actividades.

Estos principios metodológicos son: la flexibilidad; la globalización de los aprendizajes; la posibilidad de una participación activa; la funcionalidad; la reflexión sobre el propio aprendizaje; la consecución de mayor autonomía; y la facilitación de los aprendizajes.

6. Temporalización:

Para la realización de este tipo de actividades dedicaremos quince minutos diarios aumentando el tiempo si fuera necesario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Se puede aprovechar los momentos en que los alumnos/as están por rincones para crear un rincón de la atención donde estará la profesora de pedagogía terapéutica con muchos juegos y actividades divertidas y motivadoras.

7. Recursos:

7.1. A nivel de provisión de medios:



Personales:

- ◆ Tutores/as
- ◆ PT.
- ◆ Profesores/as de apoyo.



Organizativos:

- ◆ Incluir en el horario una franja horaria para desarrollar el programa dentro del aula.
- ◆ Coordinación del profesorado a la hora de utilizar el material común.
- ◆ Concretar en que momento es más oportuno realizar el programa.
- ◆ ...



Materiales:

- ◆ Puzzles.
- ◆ Fichas variadas:
 - ◆ Errores.
 - ◆ Figuras incompletas.
 - ◆ Laberintos.
 - ◆ Absurdos.
 - ◆ Seguir los puntos.
 - ◆ Colorear.
 - ◆ ...
- ◆ Barajas.
- ◆ Juego de memoria.
- ◆ Bingo sonoro.
- ◆ Libros.

7.2. A nivel curricular:



Introducir:

- ◆ Objetivos y contenidos a la programación del aula relacionados con el desarrollo de la atención.

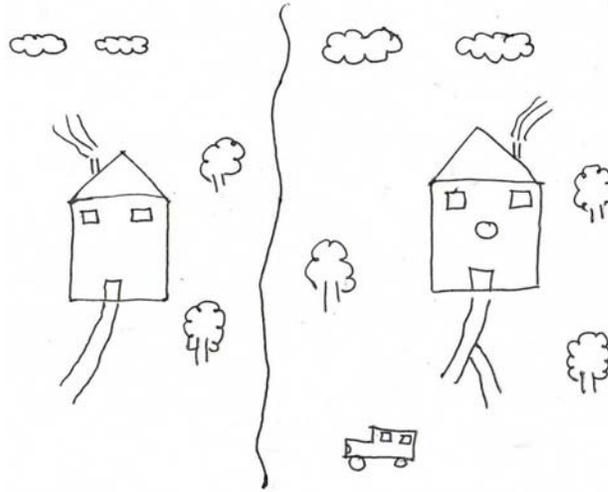


Priorizar:

- ◆ Objetivos y contenidos que nos ayuden a desarrollar la capacidad y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

8. Actividades:

- ◆ Encuentra los errores.



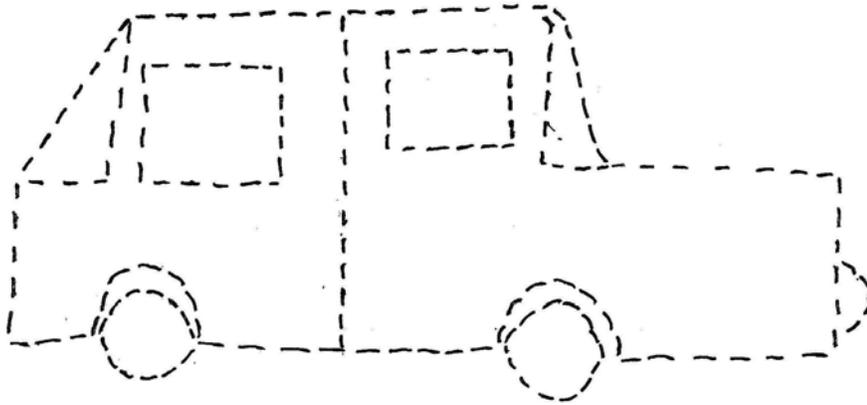
- ◆ Encontrar objetos indicados.
- ◆ Laberintos.



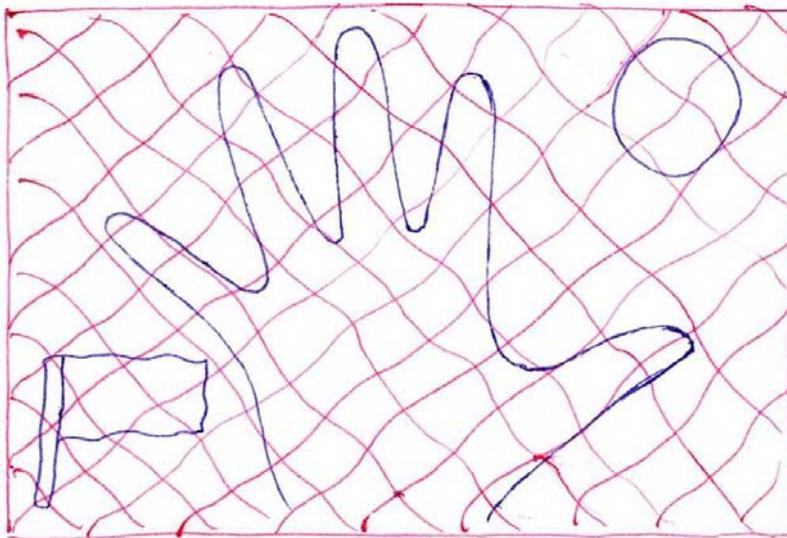
- ◆ Colorear según el modelo.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- ◆ Seguir los puntos y después colorear.



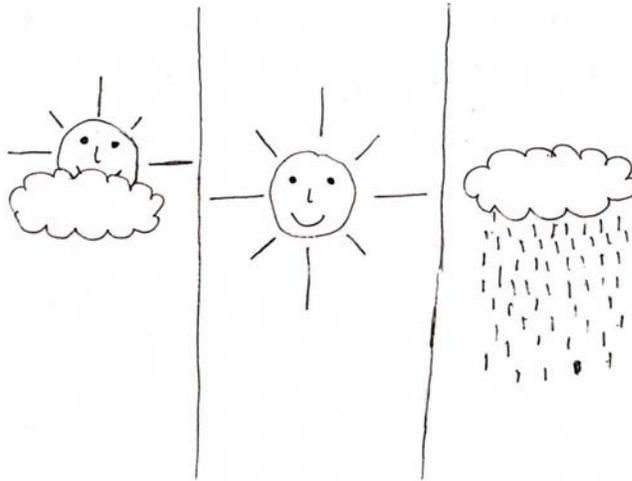
- ◆ Elige las piezas que faltan.
- ◆ Juego de memoria.
- ◆ Encuentra los dibujos escondidos.



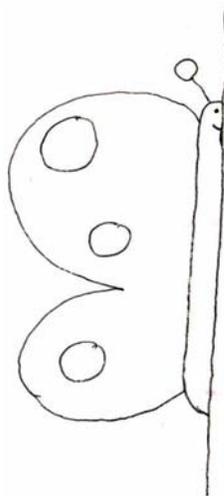
- ◆ Barajas de asociaciones (asociaciones lógicas).
- ◆ Realizar puzzles
- ◆ Secuencias simples.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009



- ◆ Imitación de patrones.
- ◆ Espejo (imitar lo que haga un compañero)
- ◆ Bingo de los animales, profesiones...
- ◆ Figuras incompletas.



- ◆ Discriminar sonidos.
- ◆ Encontrar semejanzas.
- ◆ Recordar canciones, refranes, poesías...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- ◆ Clasificar objetos según un criterio dado.
- ◆ Escuchar un cuento y contestar las preguntas:
 - ◆ Marc M., Higuero R. (2007). *Leer. Que mundo más fantástico*. Madrid: Editorial cepe.
- ◆ Escuchar un cuento e identificar y recordar que animal realiza la onomatopeya.
 - ◆ Arriza J.C. (2008). *Cuentos para hablar*. Madrid: Editorial: cepe.
 - ◆ Arriza J.C. (2006). *Cuentos para estimular el hablar*. Málaga: Editorial: Aljibe.
- ◆ ...

9. Evaluación:

- ✚ Partiremos de una evaluación inicial del alumnado.
- ✚ La evaluación será continua y global y tendrá un carácter formativo y orientado a la adquisición de los objetivos propuestos en el programa.
- ✚ La evaluación se realizará teniendo en cuenta los objetivos que nos hemos marcado en el programa.
- ✚ Tendremos en cuenta el nivel de consecución de los objetivos.
- ✚ La evaluación se realizará mediante la observación, realizando un diario de las actividades realizadas en el aula y recogiendo las incidencias que se producen en la realización de las actividades.

10. Bibliografía.

- ✚ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ✚ LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- ✚ DECRETO 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.
- ✚ ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.
- ✚ DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- ✚ ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

-  Varios. (1991). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Editorial: Aljibe.
-  Garrido J. *Programación de actividades para la educación especial*. Madrid: Editorial cepe.

-  Arriza J.C. (2008). *Cuentos para hablar*. Madrid: Editorial: cepe.
-  Arriza J.C. (2006). *Cuentos para estimular el hablar*. Málaga: Editorial: Aljibe.
-  Marc M., Higuero R. (2007). *Leer. Que mundo más fantástico*. Madrid: Editorial cepe.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a BEGOÑA ABELAIRA GALÁN
- Centro, localidad, provincia: MÁLAGA
- E-mail: begobelaira@hotmail.com.