



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

“UN NUEVO MODELO DE ABORDAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ”

AUTORÍA BEATRIZ HERNÁNDEZ NIETO
TEMÁTICA PSICOPEDAGOGÍA/ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Tradicionalmente, las dificultades en el aprendizaje se han venido tratando desde una perspectiva médica y psicológica, la cual situaba la dificultad en el niño, ignorando el contexto y el proceso de enseñanza-aprendizaje y se basaba en una intervención individualizada por parte de especialistas.

A continuación se presenta un modelo que aborda las dificultades de aprendizaje como un proceso integrador de diagnóstico e intervención teniendo en cuenta que las dificultades pueden estar no sólo en el alumno, sino también en lo que le rodea, es decir, tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza.

Palabras clave

Dificultades de aprendizaje, tarea de enseñanza y aprendizaje, necesidades educativas especiales, contexto de aprendizaje.

1.- INTRODUCCIÓN: CONCEPTO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

La expresión “dificultades en el aprendizaje” se está empleando en España e internacionalmente en dos sentidos diferentes, que llamaremos “amplio” y “restringido”.

· Dificultades en el aprendizaje en sentido amplio: Necesidades Educativas Especiales (N.E.E): En sentido amplio dificultades en el aprendizaje es equivalente a N.E.E. Este es el uso predominante dentro de la actual Reforma educativa. El término N.E.E posee un carácter unificador y antietiquetador, como podemos encontrar en el Informe Warnock (1978), además de constituir un continuo: desde todos los alumnos que presentan alguna pequeña dificultad para aprender hasta unos pocos que tienen dificultades severas, los cuales requieren un considerable grado de ayuda. Esta misma idea de continuo se recoge también en el *Libro Blanco para la Reforma Educativa* (M.E.C, 1989:163).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

· Dificultades en el aprendizaje en sentido restringido: Este término procede principalmente de los E.E.U.U. Las *learning disabilities* es una categoría diagnóstica legal.

Hemos seleccionado la definición de dificultades en el aprendizaje que ofrece el *National Joint Committe On Learning Disabilities* (NJCLD):

“Dificultades en el aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes, manifestados en dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades de comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento y para la matemática. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo de toda la vida. Los problemas en comportamientos que requieren autocontrol, percepción e interacciones sociales pueden coexistir en las dificultades en el aprendizaje, pero no constituyen en sí mismos una dificultad en el aprendizaje. Aunque las dificultades en el aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencias sensoriales, retraso mental, desequilibrios emocionales serios) o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales o instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de estas condiciones o influencias.” (HAMMILL, 1990).

Conviene reparar en que no todos estos *criterios de exclusión* son igualmente definibles. La afirmación de que los desórdenes son “intrínsecos al individuo” -presumiblemente de origen orgánico- es particularmente polémica. Tal es así que en nuestro trabajo vamos a considerar tres ámbitos fundamentales donde pueden surgir dificultades en el aprendizaje. Estos son: la tarea en sí, el propio aprendiz y el contexto que lo rodea.

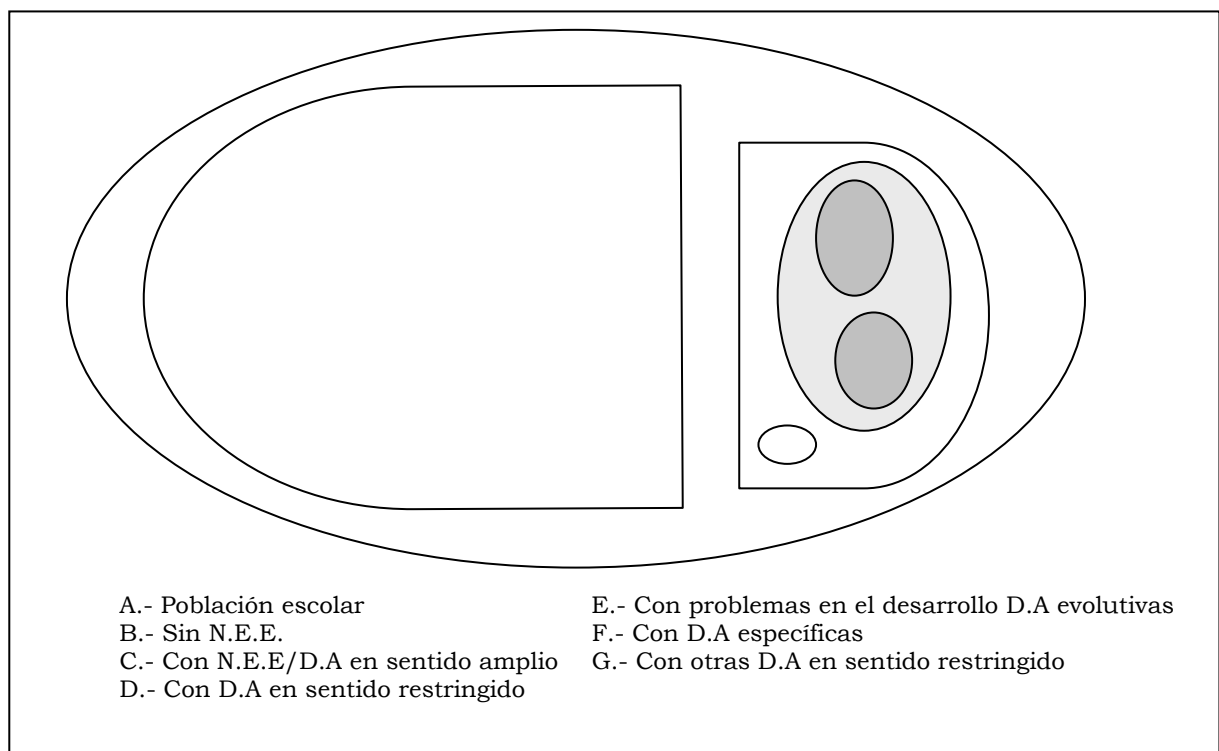


Figura 1. Relaciones del concepto dificultades en el aprendizaje (D.A) con el de N.E.E y otros conceptos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

2.- HACIA UN MODELO PSICOPEDAGÓGICO E INTEGRADOR

Tradicionalmente, las dificultades en el aprendizaje se han venido tratando desde una perspectiva médica y psicológica, la cual situaba la dificultad en el niño, ignorando el contexto y el proceso de enseñanza-aprendizaje y se basaba en una intervención individualizada por parte de especialistas. Esto no significa que este modelo no haya supuesto un avance; todo lo contrario, este enfoque genérico nos sirve para identificar dificultades en el aprendizaje.

Ahora bien, a nuestro modo de ver, posee un gran inconveniente y es que, al ser tan genérico, resulta incompleto con respecto al análisis de las dificultades específicas que se presentan en el aula y por las cuales el profesor siente especial interés.

El modelo actual y con el que nos identificamos, aboga por llevar a cabo un proceso integrador de diagnóstico e intervención teniendo en cuenta que las dificultades pueden estar no sólo en el alumno, sino también en lo que le rodea, es decir, tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza.

Siguiendo a De la Fuente (1996), proponemos un modelo integrador que sea capaz de abordar las dificultades en el aprendizaje más específicas en todos sus ámbitos.

Las dificultades en el aprendizaje pueden aparecer por distintos factores que se distribuyen en tres ámbitos fundamentales: Tarea, Aprendizaje y contexto



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

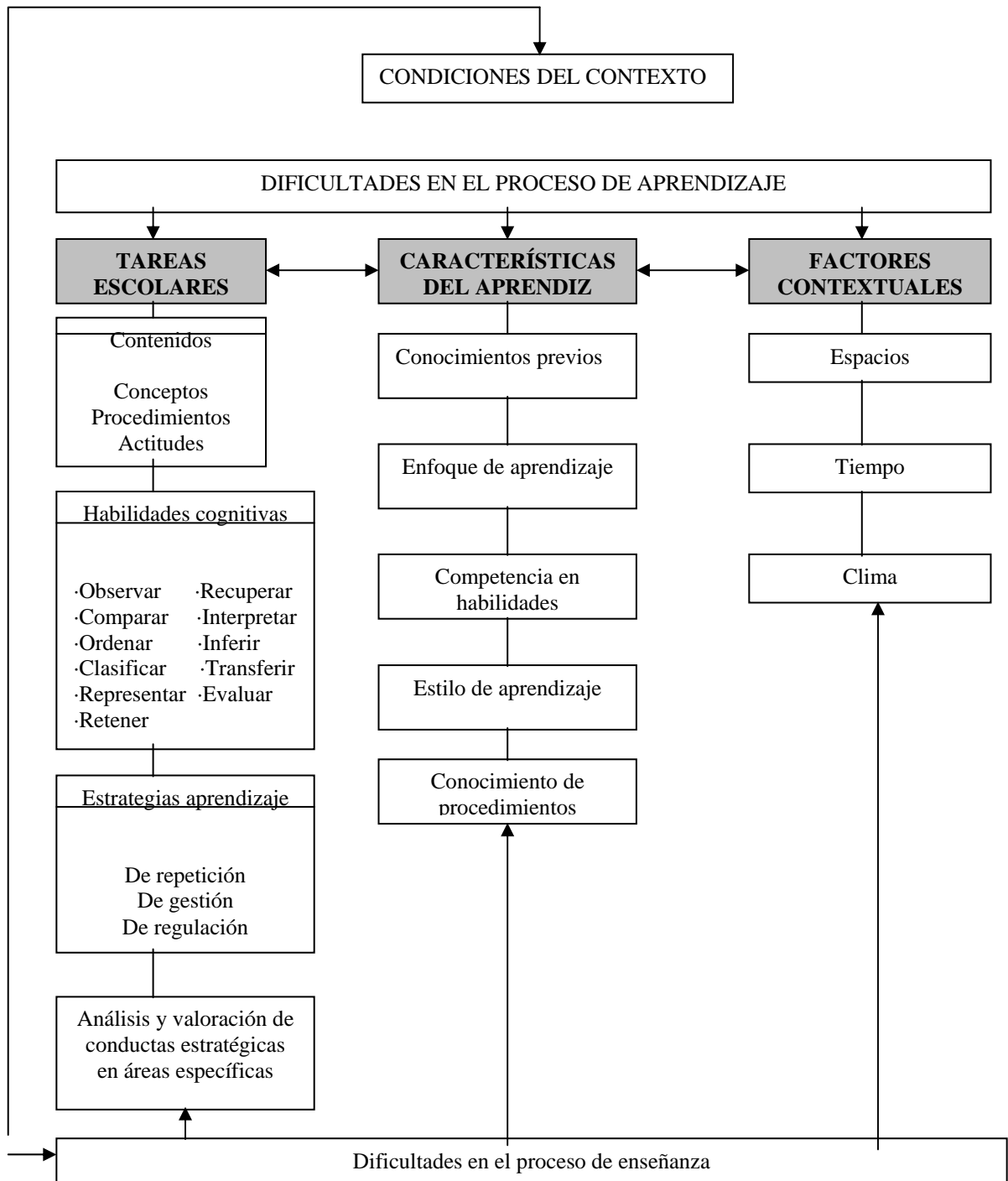


Figura 3 (De la Fuente, J. 1996; basado en Monereo, C. 1993)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA TAREA:

3. 1. Dificultades de aprendizaje que proceden de la estructura de la tarea:

- Por lo que se quiere que aprenda:

a) Por las **características lógicas de la tarea:**

Es decir, por la clase de contenidos que requiere la tarea. Los contenidos pueden ser:

-Conceptuales. Incluiría las capacidades cognitivas referidas al reconocimiento (datos, métodos y conceptos universales) y comprensión (traducción, interpretación y extrapolación).

-Procedimentales. Incluiría las capacidades cognitivas referidas a la aplicación, análisis, síntesis y valoración, y además, las capacidades psicomotrices de respuesta guiada, automatización y reacción libre.

-Actitudinales. Aquí estarían incluidas las capacidades afectivas referidas a la atención, interés, valoración, organización de valores y caracterización.

Por ello, lo primero que debe hacer el maestro/a al mandarle al niño/a una tarea es analizar los contenidos que ésta incluye. En este sentido, las dificultades en el aprendizaje pueden estar a dos niveles:

-En la estructura o mapa conceptual previo:

Se refiere a las dificultades que surgen por no tener conocimientos previos sobre:

- Hechos, conceptos o principios
- Procedimientos
- Actitudes, valores y normas.

-En la estructura o mapa conceptual actual:

Dificultades que tiene la tarea en sí misma en cuanto a:

- Hechos, conceptos o principios
- Procedimientos
- Actitudes, valores y normas.

b) Por las **características psicológicas de la tarea:**

Al plantear la tarea, podemos estar dando distintos niveles de información de forma combinada.

-Por el *nivel de la modalidad de la información* preferentemente utilizada en la tarea

1. Sensorial-corporal-cinestésica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

2. Gestual-visual.
3. Pictórica-figurativa
4. Simbólica-numérica-verbal

-Por el *nivel de abstracción de la información*: Es decir, por la distancia entre el conocimiento que queremos que el niño maneje y el conocimiento real (cuanta más distancia haya de lo real, más abstracta será la tarea): Bajo, Medio, Alto y Muy alto

- Por cómo se quiere que aprenda:

- 1) Por el tipo de operaciones cognitivas que requiere la tarea:

Estas pueden ser: observar, analizar, sintetizar, comparar, diferenciar, ordenar, clasificar, identificar, razonar, argumentar, elaborar, transformar, criticar, recordar, memorizar,....

Al diseñar actividades, a veces no se es consciente de las operaciones cognitivas que requiere. Si el niño no las tiene incorporadas no podrá hacerlas. Por ello debemos descomponer una actividad en las operaciones cognitivas más sencillas que requiera. Cuantas más operaciones cognitivas requiera una tarea, más compleja será.

- 2) Por las exigencias de procesamiento cognitivo que requiere la tarea:

Cada tarea requiere un orden de operaciones cognitivas. La dificultad puede venir por no saber cual es la secuencia de la tarea o por ser la secuencia muy compleja. Las dificultades pueden surgir en las distintas fases del procesamiento:

- 0.-En la fase de sensibilización-motivación.
- 1.-En el momento de adquisición de la información.
- 2.-En el momento de la interpretación de la información.
- 3.-En el momento del análisis de la información y la realización de inferencias.
- 4.-En el momento de la comprensión conceptual de la información.
- 5.-En el momento de la comunicación de la información.

- 3) Por las exigencias de procesamiento metacognitivo:

- a.- Dificultades de planificación por las características que requiere la tarea:

-Cuando la tarea en sí misma al ser propuesta al alumno, no tiene un objetivo claro de aprendizaje.

-Cuando no hay pasos cognitivos a seguir.

- b.- Dificultades de autorregulación durante la ejecución de la tarea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

3.2. Dificultades de enseñanza que proceden de la selección o estructura de la tarea:

- Por lo que quiere que aprendan sus alumnos:

Las dificultades en el aprendizaje se deben muchas veces a las dificultades en la enseñanza que presentan los docentes. Según las estrategias de aprendizaje que utilice, así aprenderán sus alumnos. Las dificultades pueden venir:

- Por las características de su estilo de aprendizaje.
- Por su aprendizaje y elaboración personal del conocimiento sobre esa materia.
- Por su nivel de aprendizaje de esos contenidos en relación a repertorios cognitivos y metacognitivos.

- Por cómo quiere enseñarlo:

En este sentido, las dificultades pueden surgir:

- Por las características de su estilo de aprendizaje.
- Por su elaboración del conocimiento que quiere enseñar.
- Por el nivel de enseñanza de esos contenidos en relación a repertorios cognitivos y metacognitivos.

4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE PROCEDEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZ

En este apartado vamos a tratar de analizar los diversos factores o causas que pueden estar presentes a la hora de identificar y explicar las dificultades de aprendizaje (entendidas como dificultad de acceso al conocimiento) originadas por las características lógicas y psicológicas del aprendiz.

Dentro de este apartado vamos a diferenciar cuatro tipos de dificultades de aprendizaje ligadas a las características del aprendiz; así nos encontramos con:

- Conocimientos previos
- Enfoque de aprendizaje
- Competencia en habilidades cognitivas y procesos metacognitivos
- Estilo de aprendizaje

- CONOCIMIENTOS PREVIOS Y COMPETENCIA INSTRUMENTAL.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

Es un tipo de déficit o dificultad originado porque el alumno no posee los suficientes conocimientos que va a suponer el aprendizaje propuesto.

La competencia instrumental se refiere al conjunto de “saberes instrumentales” que un alumno posee y que le permiten acceder a conocimientos específicos. Es importante porque determina la posibilidad real de que el alumnado pueda progresar, y a la vez condiciona el trabajo del profesorado, tanto en los contenidos como en las estrategias didácticas a utilizar.

Los conocimientos previos se refieren a dos aspectos: por un lado, a las explicaciones que da el alumnado de manera intuitiva a los fenómenos científicos, sociales y lingüísticos. Y por otro lado, a los conocimientos de los que parten, y en los que se apoyan los alumnos, antes de que le presentemos nuevos contenidos de las distintas áreas. Son importantes porque nos podemos encontrar en el desarrollo de una unidad temática con la imposibilidad de seguir avanzando, no porque el alumnado no entienda muchos mensajes, sino porque son incapaces de relacionarlos y de ponerlos en práctica, ya que no poseen los conocimientos previos o necesarios o, incluso, manejan conceptos distorsionados y científicamente erróneos.

Técnicas de evaluación

¿Cómo podemos saber que nuestro alumno no posee los suficientes conocimientos previos para afrontar un nuevo aprendizaje?

Son diversas las técnicas que podemos utilizar, entre ellas: la observación de lo que el alumno hace y dice en clase, elaborar un mapa conceptual del alumno y compararlo con el que requiere la tarea, análisis de tareas, diálogo (con interacción con el niño podemos saber dónde tiene más problemas, en qué falla, ...), etc.

Técnicas de intervención

Es tarea del psicopedagogo decirle al maestro cómo debe afrontar el problema. Para ello, será necesario:

- Redefinir el mapa conceptual de la tarea (características lógicas)
- Redefinir los conceptos clave de aprendizaje
- Redefinir la secuencia de contenidos a trabajar
- Etc.

• ENFOQUE DE APRENDIZAJE: PERCEPCIÓN DEL CONTEXTO

El enfoque de aprendizaje es la percepción que tiene el alumno cuando se enfrenta a la tarea. Se refiere a cómo el alumno afronta los aprendizajes, qué tipo de metas se propone, etc. Dependiendo del enfoque de aprendizaje el alumno tendrá una percepción ajustada o desajustada de la realidad.

A grandes rasgos podemos diferenciar dos tipos de enfoques de aprendizaje: superficial y profundo.(Ver cuadro)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

Podemos decir que la dificultad viene dada cuando el alumno tiene una percepción desajustada: reto, amenaza, facilidad, dificultad, metas, competitividad, cooperación, individualismo, etc.

Técnicas de evaluación:

- observación (por las verbalizaciones que hace, si pregunta o no, si se cuestiona sus ideas, comentarios negativos o positivos, etc.)
- diálogo (si le interesa o no el aprendizaje, qué piensa, percepción de amenaza, anticipación de consecuencias negativas, etc.)
- ejecución (tipo de enfoque de aprendizaje que presenta, cómo hace la tarea, si termina la tarea, etc.)

Técnicas de intervención:

No existen fórmulas mágicas para hacer que un alumno cambie su estilo de aprendizaje. Pero podemos ayudarlo en gran medida, más aún si tenemos en cuenta que en un porcentaje muy elevado la concepción del aprendizaje que tienen los niños son extraídas de las señales del contexto; es decir, en base a lo que los adultos hablan y dicen de ellos.

Por ello nuestra intervención iría encaminada a:

- Ayudarlo a modificar las concepciones del aprendizaje
 - Darle instrucciones para que haga aquello que pueda hacer bien
 - Dialogar y animarle
 - Utilizar reforzadores y ayudar a reforzarse a sí mismo
 - Crear expectativas
 - Dar información
 - Explicar los objetivos de aprendizaje
- Modificar las señales del contexto

• COMPETENCIAS EN HABILIDADES

Referido a las competencias que posee el sujeto a la hora de trabajar cognitiva y metacognitivamente. En nuestra dinámica de aprendizaje intervienen siete procesos cognitivos: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transfer y evaluación. Para que el sujeto pueda afrontar la tarea con éxito debe dominar cada uno de estos procesos en sus dos niveles:

-Nivel cognitivo.- se refiere al proceso como tal cuando se está ejecutando la tarea

-Nivel metacognitivo.- manera de controlar dicho proceso. Normalmente los alumnos poseen un pobre desarrollo de este nivel.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

Los procesos cognitivos siguen una secuencia, de tal forma que si los primeros procesos se realizan incorrectamente, es muy probable que el resto de los procesos también se ejecuten mal. Por ejemplo, si adquiero mal la información, no la selecciono adecuadamente, no la elaboro, etc., será casi imposible que dicha información pueda generalizarla o transferirla a otros campos.

- ESTILO DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje está relacionado con aspectos de la personalidad del sujeto. Es algo que caracteriza al sujeto en su aprendizaje, el cómo aprende. Es el modo personal de emplear y organizar el pensamiento y la actividad para afrontar y responder a las situaciones de aprendizaje.

Es importante porque conociendo el estilo de aprendizaje de un alumno podemos rentabilizar el esfuerzo que realiza.

Las dificultades en estrategias cognitivas pueden venir dadas por:

-Factores ambientales.- preferencia de agrupamientos, preferencias en el clima del aula, en el entorno físico.

-Factores personales.-preferencias en el canal de recepción y salida de la información, tipo de actividades, velocidad y ritmo de la ejecución, nivel de autonomía, formas de interacción o roles, tipo de reforzamiento al que responde, estrategias de aprendizajes preferidas, etc.

Cómo podemos percibir o evaluar todas estas características del alumno debe ser nuestra tarea fundamental, mediante observaciones, cuestionarios, entrevistas, autoinforme, análisis de la realización de tareas, etc.

Las **técnicas de intervención** se caracterizarán por:

-Ajustar, en la medida de lo posible, el proceso de enseñanza a las características del alumnado.

-Reforzar estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas de su propio estilo de aprendizaje que sean favorables para el alumno.

5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE PROVIENEN DEL CONTEXTO

5.1. Dificultades originadas en el contexto escolar de aula/ciclo/etapa/centro:

- Dificultades originadas por la planificación y práctica del contexto de aula:

1) Dificultades por el clima psicológico o estructura de aprendizaje presente en el contexto de aula, es decir, por la forma en que los aprendizajes son planteados en el aula:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

-Por la estructura de las **actividades**:

-Tipo de actividades: ajustadas/desajustadas, contextualizadas/descontextualizadas, motivadoras/desmotivadoras.

-Tipo de agrupamiento en las actividades.

-Carácter estresante de la actividad propuesta.

-Por la estructura de la **autoridad**:

-Grado de autonomía o percepción de control que induce el contexto, a la hora de decidir la realización de las actividades propuestas, que tienen los alumnos.

-La retroalimentación o feedback informativo predominante en el aula, es decir, la información que recibe el alumno después de hacer el aprendizaje.

-Por la estructura del **valor o la recompensa en el aula**:

-La estructura de meta propuesta por el contexto: meta de aprendizaje o de rendimiento, que el profesor va reflejando durante sus clases.

-Las consecuencias potenciales percibidas como más probables en el contexto de aprendizaje.

-Por la estructura de **interdependencia o relaciones sociales** entre alumnos:

-Estructura individualista.

-Estructura competitiva.

-Estructura cooperativa.

2) Dificultades por las opciones didácticas utilizadas en el aula:

1.-Por la inexistencia de explicitación de objetivos concretos de aprendizaje, es decir, no decir claramente qué es lo que se quiere que aprendan los alumnos.

2.-Por la inexistencia de un contexto adecuado de los distintos aprendizajes y sus correspondientes actividades.

3.-Por no enseñar explícitamente como aprender a los alumnos.

4.-Por utilizar distintas opciones metodológicas sin explicitar los procesos cognitivos y metacognitivos que están implicados.

- Dificultades originadas por la planificación y práctica del contexto de centro:

-Por no tener una programación adecuada a las características de los alumnos.

-Por no organizar la actividad en el contexto de clase de forma adecuada.

-Por los mensajes que el profesor transmite a sus alumnos.

-Por un funcionamiento deficiente de los estamentos organizativos del centro.

-Por tener el centro unos objetivos inadecuados.

-Por no tener un buen clima de participación en la comunidad educativa.

- Dificultades originadas en el contexto socio-familiar:

1. Dificultades originadas en **el entorno familiar**:

a.- Por el tipo de motivación hacia el aprendizaje promovida:

-Expectativas hacia los hijos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

- Atribuciones explicativas.
 - Estilos y pautas de reforzamiento.
 - Conocimiento desajustado de la realidad y de características escolares de su hijo/a.
- b.- Por el grado en que se fomenta la autonomía y el autoconcepto positivo en el niño/a:
- Relaciones fomentadas entre hermanos.
 - Actitudes dominantes en la familia y grado de coherencia entre los padres.
- c.- Por el poco apoyo a las tareas escolares que se realizan en casa:
- Normas familiares desajustadas.
 - Pocas relaciones de colaboración de la familia con el centro.
- d.- Por el poco fomento de las actividades culturales que se da en la familia.

2. Dificultades originadas en el **entorno social cercano**.

- Por las costumbres culturales.
- Por las personas que lo rodean.

• Dificultades de enseñanza ligadas al diseño del contexto realizado por el profesor/a:

- 1.-Respecto al diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:
 - Déficits del concepto del propio proceso de enseñanza y de las dificultades que en él se generan.
 - Déficit de conocimiento en las variables de contexto e implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.-Respecto al nivel de competencia cognitiva estratégica del enseñante:
 - Déficits de estrategias cognitivas y metacognitivas del que enseña.

6. BIBLIOGRAFÍA

- _ BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- _ DEFIOR, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje*. Archidona (Málaga): Aljibe
- _ DE LA FUENTE, J. (comp) (1996). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicológica: Selección de textos*.
- _ GARCÍA, R.J. y SANZ,F. (1997). *El trabajo del profesorado en contextos educativos problemáticos (I): Atención a la diversidad*. Madrid: UNED
- _ MOLINA, S. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades de tipo adaptativo*. Málaga: Aljibe.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO 2009

- . MONEREO, C. (coord) (1994). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela*. Barcelona: Graó.
- . MONEREO, C. y CLARIANA, M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid: Pascal.
- . SANTIUSTE, V.S. Y BELTRÁN, J.A. (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- . SUÁREZ, A. (1995), *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico y de intervención*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- . ZABALA, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.