



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

“LA LECTURA Y LA BIBLIOTECA COMO RECURSO EDUCATIVO”

AUTORÍA CONCEPCIÓN LÓPEZ DÍAZ
TEMÁTICA ANIMACIÓN A LA LECTURA
ETAPA EI Y EP

Resumen:

La lectura es un proceso paulatino que dura toda la vida, por lo tanto la escuela debe asumir con responsabilidad el acercamiento de los niños al libro, pero no como una obligación, sino como una pasión, como una actividad creativa. Debe despertar en el niño su curiosidad por la literatura más como hecho vivencial que educativo. Despertar la emoción y la curiosidad por los libros.

Palabras claves:

- Lectura.
- Leer.
- Comprensión lectora.
- Biblioteca.
- Recurso educativo.

INTRODUCCIÓN:

Actualmente, la lectura constituye uno de los ejes fundamentales de nuestro sistema educativo. Es importante para los niños porque:

- Desarrollan la expresión oral.
- Enriquecen su vocabulario.
- Favorece la imaginación.
- Favorece la capacidad crítica.
- Refuerzo intelectual.
- Asimilan mejor las normas que rige la escritura.
- Desarrollan la comprensión lectora.
- Incrementan los valores...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

En definitiva, es un instrumento fundamental para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

El libro supone un formidable instrumento para la formación intelectual, moral, y afectiva del niño, amplía su experiencia y desarrolla la capacidad crítica y de expresión.

1º-¿QUÉ SIGNIFICA LEER?

"Leer es comunicarse con otro, soñar, imaginar, entretener, aprender, conocer... La sola capacitación para leer no crea lectores y como no nacemos lectores, es necesario conocer estrategias para acercar al libro. Formar lectores es muy distinto de enseñar a leer. Para ayudar al niño a tener ganas de leer y mantener el interés por los libros y la lectura, es imprescindible que padres y maestros estén estimulados. No puede transmitirse algo que no se siente.

LEER es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. De esta definición, surge otro concepto de especial interés, LA COMPRENSIÓN.(Solé,1987).La lectura como comprensión implica lo siguiente:

- Leer es un proceso activo.
- Leer es conseguir un objetivo.
- Leer es un proceso de interacción entre quien lee y el texto.

2º- LA FAMILIA Y LA LECTURA.

La lectura comienza antes del aprendizaje formal. El niño desde pequeño lee imágenes, láminas, carteles, propagandas. Además extrae significaciones de ellas y le sirven para hablar e inventar historias. Esta etapa en el desarrollo del niño es fundamental. Todo lo que adquiera a través de los miembros de su familia serán beneficiosos en el momento de aprendizaje de la lectura. La lectura, según Smith F., se inicia con una entrada gráfica, los ojos recogen las marcas impresas y las envían al cerebro para que éste lo procese. Ese procesamiento sólo es posible por los conocimientos y experiencias contenidos en la memoria del lector. Gracias a ello el cerebro puede tomar decisiones respecto de la información visual y construir un significado para el texto en cuestión. El aprovechamiento dependerá de las vivencias y estímulos que posea el niño.

Es posible que un niño sea un buen lector y se interese por la lectura si en su casa ve libros y a sus padres disfrutarlos. Acompañar a sus hijos a la biblioteca y ayudarles a elegir sus primeros libros. Otro elemento muy positivo para crear hábitos lectores es dejarles libertad para que ellos mismos elijan sus libros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

3º-¿POR QUÉ LOS NIÑOS NO LEEN?

El niño toma contacto con los libros y los cuentos desde pequeño. Está ansioso por aprender a leer para poder decodificar él mismo las historias que sus familiares le han contado o leído. Hasta el ingreso a la escuela, el niño persigue a los familiares para que les lean o les cuenten historias.

El libro es uno de sus juguetes preferidos. A los seis años ingresa en la escuela donde después de una ardua tarea aprende finalmente a leer. Aquí es donde la familia debe prestar su mayor apoyo. La lectura en esta etapa no resulta placentera para el niño. Es más, le cuesta, se equivoca y no alcanza a comprender lo que lee. Por eso insistimos en que la familia debe continuar acompañando al niño con la lectura compartida de los temas que le interesan, con la narración de cuentos y con el fomento de la expresión oral. Este será el mejor incentivo para perfeccionar la lectura. La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. Además es el lugar donde se imparten los conocimientos. Por lo tanto, el niño relaciona la lectura escolar con la obligatoriedad. Es muy difícil que la obligatoriedad lleve a la adquisición del hábito de la lectura. Generalmente la obligatoriedad genera rechazo. En este momento la lectura se ha convertido en un fastidio para el niño y cualquier intento de revertir esta situación resultará vano. El niño no comprende para qué le servirá en el futuro saber leer. Le interesa hoy, leer algo interesante, algo que lo distraiga, que lo haga soñar, imaginar. El lector se forma y para ello es necesario el trabajo en conjunto de la familia con la escuela. La familia irá acompañando los logros e incentivando el placer por la lectura. Una vez adquirido el hábito y la necesidad de contacto con los libros, el niño alternará sus lecturas entre lo obligatorio y lo recreativo. Estaremos así en presencia de potenciales lectores que necesitarán de la lectura diaria para su subsistencia.

4º-LA COMPRESIÓN LECTORA:

La lectura comprensiva y la consolidación del hábito lector es un factor clave en el éxito de los estudios. La comprensión lectora tiene un papel fundamental y es convertir la información en conocimiento.

Se entiende la comprensión lectora, como un proceso donde el lector pone en juego sus habilidades, estrategias y conocimientos para generar significados. Estas habilidades y estrategias se han de aprender para satisfacer necesidades tanto en el marco escolar como de forma permanente a lo largo de toda la vida. Por ello es fundamental implicar a los niños en la lectura desde la educación infantil. Esto responde al objetivo de enseñar a comprender y a comunicar de forma coherente y eficaz utilizando adecuadamente el lenguaje que se requiere en la situación que se precise.

5º- ESTRATEGIAS PARA PONERLA EN PRÁCTICA EN LA ESCUELA Y CON LA FAMILIA.

A continuación expondré una serie de **estrategias** para ponerlas en práctica con las familias y con la
C/ Recogidas N° 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

escuela. A través de ellas no sólo lograremos *introducir a los niños al maravilloso mundo de la lectura*, sino a:

- Comprender lo que leen.
- Percibir que la lectura es un placer.
- Poder comunicarse a través del lenguaje oral, enriqueciendo su vocabulario.
- Fomentar el diálogo.
- Expresar con soltura sus ideas por escrito.
- Favorecer la imaginación y la creatividad.
- Fortalecer las relaciones entre niños y padres, entren alumnos/as y entre alumno/a-maestro/a.
- Enseñar a pensar.
- Formar una actitud crítica.

5º-1-Etapa De Infantil:

En la etapa de infantil existe un espacio habilitado exclusivamente para la biblioteca de aula, llamándose el rincón del lenguaje y de la biblioteca. Este rincón debe ser acogedor y tranquilo .disponer de alfombras y cojines que lo hagan más cómodo, así de una mesa y silla para poder “escribir” o hacer estampaciones con sellos de caucho, de letras, figuras, etc. Los libros y demás materiales deben estar a la vista de los niños y estarán clasificados en función de las actividades que se vayan a realizar. En este rincón debe haber material variado como: libros de imágenes con pequeños textos, cuentos clásicos, revistas ilustradas, catálogos publicitarios, papel, lápices, y en general, útiles de escritura. Además si el centro lo permite, se completaría este rincón con algún material audiovisual como: un ordenador para la búsqueda de informaciones, una radio de manera que los niños puedan escucharla, oír cuentos en cassettes, y ver películas en vídeo.

Las actividades que se pueden realizar en este rincón favorecen el desarrollo de la capacidad de comunicación, en su doble dimensión en la comprensión y en la expresión así como favorece la animación a la lectura.

La biblioteca de aula debe ser un lugar tranquilo donde los alumnos y alumnas puedan acudir libremente para “leer” libros, reconocer cuentos, interpretar imágenes, escribir mensajes mediante letras y símbolos. Las actividades de este espacio están encaminadas a:

- La lectura de libros.
- Consultar libros para la búsqueda de información.
- Ejercicios del lenguaje oral.

En relación a la lectura destaco las siguientes actividades:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Narración oral de cuentos.
- Leer un cuento, una noticia, una anécdota.
- Inventar oralmente cuentos y hacerlo participar.
- Relatar las veces que solicite el mismo cuento. Esto lo divierte.
- Leer libros con ilustraciones.
- Decir poesías, trabalenguas, adivinanzas.
- Compartir canciones.

“El trabajo del maestro-a será desarrollar el amor por los libros desde los primeros años de infantil”.

5º-2-Etapa de Primaria:

La etapa de primaria es decisiva en la adquisición del hábito lector .Se comienza con un aprendizaje formal de la lectura para terminar con jóvenes de 12 años, maduros para volar por su cuenta en el mundo de la literatura.

- Narración oral de cuentos. Insinuar que pueden encontrar esa historia y otras en los libros.
- Inventar oralmente cuentos y hacerlo participar.
- Dar para leer libros que despierten el interés de leerlos. Si desconoce qué puede ofrecerles, consulte a la bibliotecaria o a la maestra que podrán orientarlo.
- Dejar elegir las lecturas.
- Escucharlos cuando leen en voz alta y estimularlos.
- Realizar visitas periódicas a la biblioteca. Extraer un libro y leer algún pasaje.
- Inventar oralmente cuentos y hacerlo participar.
- Leer previamente un cuento o libro y comentar algún suceso que despierte el interés de abordar el libro.
- Leer por separado un artículo, un cuento, una novela, una historieta y luego hacer el comentario.
- Acompañarlo a ferias de libros donde pueda tomar contacto directo con ellos. Es importante que toque los libros, que mire las tapas, que lea los títulos.
- No imponga lecturas. La lectura no es un castigo.

Existen **otras estrategias** que se pueden llevar a cabo en la escuela como: carpetas viajeras, taller de cuentos, películas basadas en relatos leídos, cuenta-cuentos, exposiciones para celebrar días especiales como el día del libro, el día de la lectura, el día de la biblioteca...

Estas estrategias no sólo servirán para lograr un feliz acercamiento a los libros, sino también fortalecerá las relaciones familiares. Tanto la familia como la escuela deben despertar la necesidad y hacer que el placer de leer dure.

6º-IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA COMO RECURSO EDUCATIVO.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

LA BIBLIOTECA: Es el lugar idóneo para motivar a los alumnos a la lectura. Tanto la biblioteca escolar como la de aula son recursos didácticos que sobresalen del simple libro de texto. Sirve como refuerzo de una auténtica educación integral.

La biblioteca debe atender a las necesidades de los niños, sus niveles de lectura, el conocimiento a la hora de seleccionar libros ...Además en ella se desarrollan hábitos de comportamiento social como el trabajo en equipo y el respeto a la propiedad común.

La biblioteca debe ser concebida como un **espacio de aprendizaje**. Para ello, debe cumplir las siguientes características:

- Estarán al servicio de los alumnos.
- Implica organización.
- Fomenta el hábito lector e investigador.
- Aprenden la responsabilidad de uso, cuidado y conservación.
- Se puede llevar a cabo el préstamo de libros.
- Se pueden realizar actividades de animación a la lectura.

La biblioteca debe convertirse en un lugar donde el alumnado pueda ir con total autonomía a leer el libro que desee.

7º-CONCLUSIÓN:

A modo de conclusión, decir que la “**Lectura**” es un **poderoso instrumento** para la formación moral, intelectual y afectiva del discente. Por ello, debe ser un **objetivo prioritario** de la actuación docente así les ayudaremos a ser **mejores competentes como lectores** y de esta manera estaremos potenciando la **calidad en la educación** tal como se establece en nuestro actual sistema educativo.

La lectura debe constituir una **actividad importante** en la escuela y debemos dar prioridad a lo que al tiempo escolar se refiere, es por ello, por lo que debemos **programar tiempos de lectura** como en la normativa se describe.

No debemos olvidar que el arranque es siempre la familia, que el colegio y las bibliotecas ampliarán esta labor.

“El placer de leer también se enseña.”

8º-BIBLIOGRAFÍA:

- Bettelheim, B. y Zelan, K. (1989). *Aprender a leer*. Barcelona: Crítica. Grijalbo.
-Jacob, E. (1990). *¿Cómo formar lectores?* Buenos Aires: Troquel.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Sánchez, B. (1972). *Lectura*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Solé, I. (1991). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Camacho, J. A. (2004). *La biblioteca escolar: pasado, presente...y un modelo para el futuro*. Ediciones de la Torre.
- Quintanal, J. (1997). *La lectura. Sistematización didáctica de un plan lector*. Bruño.
- Molina, S. (1981). *Enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Madrid: CEPE.

Autoría

- Nombre y Apellidos: CONCEPCIÓN LÓPEZ DÍAZ.
- Centro, localidad, provincia: SANLÚCAR DE BARRAMEDA. CÁDIZ.
- E-mail: conchilopezdiaz@hotmail.com