



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

# “LA PRÁCTICA DEL METODO SOCIO-AFECTIVO EN EL AULA DE PRIMARIA”

AUTORÍA <b>JAVIER MÁRQUEZ CABEZA</b>
TEMÁTICA <b>METODO SOCIO-AFECTIVO PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS EN EL AULA</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

## 1. RESUMEN.

Con este artículo pretendemos dar unas pautas prácticas para el desarrollo del método socio-afectivo cuando se presente una actividad conflictiva en el aula. Presentaremos distintas actividades destinadas a un tercero de primaria. Estas dinámicas están organizadas en sesiones tipo, que deben tener una duración aproximada de 45 a 60 minutos

## 2. PALABRAS CLAVE.

Método socio-afectivo  
Resolución de conflictos  
Técnicas  
Recursos  
Aprendizaje funcional  
Dialogo

## 3. CONTENIDO

Son propuestas englobadas en una sesión tipo pero que cada docente puede emplear para trabajar conflictos concretos en los momentos que considere oportuno. De esta forma cuando aparezca algún problema específico con un alumno, se podrá trabajar en clase y servirá de ejemplo para aprender como se maneja un conflicto determinado

Cada propuesta va constar de un nombre para la actividad, una descripción, reflexión y por último un compromiso a cumplir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## PRIMERA SESIÓN

Los objetivos más importantes de esta sesión son:

- \* Expresarse
- \* Cooperar
- \* Estima
- \* Repaso, valoración y compromiso

Para esta sesión necesitamos un espacio amplio donde podamos movernos. Lo podemos conseguir separando las mesas o preparando otra sala.

## PRIMERA DINÁMICA

Nombre de la actividad: Libertad de expresión grupal.

Objetivo específico: Expresarse.

### Descripción

Pedimos a cada niño o niña que diga una palabra. Deben hacerlo de forma consecutiva, sin parar, sin pensar mucho y sin necesidad de que haya relación entre las palabras. Intentamos que no se repitan palabras.

Realizamos esta actividad durante bastante tiempo, hasta que veamos que el grupo se cansa. En este momento, analizamos lo que ha sucedido: como nos hemos sentido, las dificultades surgidas, los resultados obtenidos, el reflejo de la personalidad del grupo....

A continuación, repetimos la actividad, pero no con palabras sino con expresiones o frases cortitas. Luego, realizamos otro análisis.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Finalmente, preguntamos si hay alguien que pueda estar hablando mucho tiempo sin parar. Pedimos voluntarios que se sientan capaces de hablar mucho con ellos solos y cronometramos el tiempo durante el que hablan. Podemos ayudarles a elegir un tema: lo que hicieron ayer, las vacaciones de verano...

### Reflexión

- Preguntamos a los alumnos y comentamos entre todos:
  - a) ¿Qué os ha parecido?
  - b) ¿Ha sido fácil? ¿Ha sido difícil?
  - c) ¿Os habéis expresado con claridad? ¿os expresáis con claridad normalmente?
  - d) ¿Habéis entendido todo lo que estabais diciendo?
  - e) ¿Os entiende la gente cuando contáis o explicáis algo?
  - f) ¿Alguna vez habéis tenido problemas para explicaros?
  
- Comentamos nuestra capacidad de locuacidad, las ventajas e inconvenientes que eso tiene y la importancia de ordenar las ideas antes de expresarlas.

### Compromiso

- Preguntamos a los alumnos que compromisos les gustaría tomar y, entre todos, elegimos uno para la quincena.
- Si no hay común acuerdo, sugerimos este compromiso: "Esforzarnos por expresar claramente lo que pensamos".

## SEGUNDA DINAMICA

Nombre de la actividad: *Puntería ciega*

Objetivo específico: cooperar.

### Descripción



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Necesitamos un sitio amplio. Explicamos que la actividad se realizara por parejas. Dibujamos varios círculos en el suelo y los numeramos. Pueden ser más o menos grandes según la edad y la experiencia de quienes participan. Si no es posible hacer círculos, podemos poner aros pequeños, hojas de periódico o señalar baldosas.

Pedimos a un participante que se coloque frente a los círculos, a tres metros de distancia y con los ojos tapados. En la mano debe llevar un objeto flexible plano, una galleta o un saquito de legumbres.

Con los ojos cerrados, deberá lanzar el objeto de manera que caiga en el interior de un círculo, que será previamente determinado.

Su pareja le ayudara con indicaciones, antes de que tire: si debe apuntar más a la derecha, a la izquierda, adelante, atrás, lejos o cerca... o si debe lanzar suave o fuerte.

Repetimos el juego con otras parejas.

### Reflexión

Hablamos de la importancia del trabajo en grupo, de la ayuda mutua, de la amistad y de cómo llevamos a la práctica todo ello en la realidad.

### Compromiso

- Preguntamos a los alumnos que compromiso les gustaría tomar y, entre todos, elegimos uno para la quincena.
- Si no hay común acuerdo, sugerimos este compromiso: "Comprometernos a cuidar mas a nuestros compañeros y compañeras".

## TERCERA DINAMICA

Nombre de la actividad: Flores.

Objetivo específico: Estima.

### Descripción



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Preguntamos a los niños: ¿Qué decimos a las amigas y amigos cuando estamos a gusto con ellos?, ¿Conocéis palabras agradables o cariñosas?

Les pedimos que escriban las palabras o expresiones cortitas positivas que conozcan (por ejemplo, cariño, corazón, gracias, me gusta estar contigo, eres buena amiga..).

Proponemos que las lean. Explicamos que quien quiera puede añadir a su propia lista las palabras y frases que ha escuchado.

Interrogamos sobre la actividad: ¿Qué os parece?, ¿Ha sido fácil?, ¿ha sido difícil?, ¿Usamos mucho estas palabras?, ¿Usamos mas las palabras negativas?...

Pedimos a una persona voluntaria que se siente en un lugar destacado con los ojos cerrados. Señalamos en secreto a tres personas y cada una de ellas leerá una de las preguntas de la lista a quien tienen los ojos cerrados.

Luego, le preguntamos a quien escucho las palabras que expresiones le gustaron mas, cuales menos y por que.

Repetimos la actividad con otras personas voluntarias. Todas deben ponerse en un lugar destacado para que, de una en una, les “echen flores”.

Decimos expresiones positivas al oído de quienes están a nuestro lado. A veces tenemos un compañero triste o decaído y lo podemos ayudar diciéndole lo positivo y agradable que vemos en el.

### Reflexión

- Preguntamos a los alumnos y comentamos entre todos:
  - a) ¿Nos gustan las palabras agradables?
  - b) ¿Nos gustan las palabras desagradables?
  - c) ¿Cuándo no nos gusta las palabras agradables?
  - d) ¿Podemos usar palabras cariñosas?
  - e) ¿Puede ser un problema usar palabras cariñosas?
  - f) Cuando nos apreciamos los unos a los otros, ¿es más difícil tener problemas entre nosotros? Y si hay problemas, ¿Los resolveremos con más facilidad?

### Compromiso

- Preguntarnos a los alumnos que compromisos les gustaría tomar y, entre todos, elegimos uno para la quincena.
- Si no hay común acuerdo, sugerimos este compromiso:”Decirnos algo agradable cada vez que hablamos los unos con los otros”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Repaso, valoración y compromiso

Recordamos y repasamos lo que hemos hecho durante la sesión. Valoramos la importancia y el sentido que tienen los objetivos trabajados y recordamos todos los compromisos adquiridos para ponerlos en práctica durante la quincena.

## SEGUNDA SESIÓN

Los objetivos más importantes de esta sesión son:

- Presentarse
- Conocerse
- Dinámica general
- Concepto de conflicto
- Repaso, valoración y compromiso

Para esta sesión necesitamos un espacio amplio donde poder movernos. Lo podemos conseguir separando las mesas del aula o preparando otra sala.

## PRIMERA DINÁMICA

Nombre de la actividad: *Yo soy N. y hago un animal.*

Objetivo específico: *Presentarse.*

### Descripción

Nos sentamos formando un círculo. Recordamos los sonidos de algunos animales: como hacen el perro, el gato, el pajarito, el pato, la vaca, la oveja...

El docente dispone de una pelota y exclama en voz alta, por ejemplo, “yo soy Mirna y hago de gato. Miau, miau. Le paso la pelota a Pablo, que hará de pájaro. Pío, pío, pío...”. Entonces, el docente le pasa la pelota a Pablo, quien al recibirla, hace de pájaro. Después, Pablo sigue la dinámica

Hacemos todo lo posible por no repetir animales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### Reflexión

- Entre todos, comentamos las respuestas a estas preguntas:
  - a) ¿Qué importancia tiene el uso del nombre?
  - b) ¿Cómo os sentís cuando os hablan por vuestro nombre?
  - c) ¿Cómo os sentís cuando tratáis con alguien cuyo nombre no conocéis?
  - d) ¿Qué importancia tiene el uso del nombre con una persona con la que se tiene el conflicto?

### Compromiso

- Preguntaremos a los alumnos que compromisos les gustaría tomar y, entre todos, elegimos uno para la quincena.
- Si no hay común acuerdo, sugerimos este compromiso: “Aprender y llamar a cada persona por el nombre que le resulte mas agradable”.

## SEGUNDA DINÁMICA

Nombre de la actividad: *Diez preguntas*

Objetivo específico: *Conocerse.*

### Descripción

Escribimos preguntas en la pizarra. Los alumnos responden por escrito numerando las respuestas. Las recogemos y agrupamos por similitud. Comentamos los resultados.

Las preguntas son:

1. Dime algo que te guste.
2. Dime algo que no te guste.
3. Algo que te da miedo.
4. Algo que te cause alegría
5. Algo que te ha dolido.
6. algo que te gustaría decir al grupo en el que estamos.
7. ¿Cómo te ves en relación con las personas que te rodean?
8. ¿Cómo te sientes en relación con los grupos sociales en los que te encuentras (colegio, familia, ciudad, país)?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### Reflexión

- Hacemos una puesta en común. Comentamos en el grupo lo que más nos ha llamado la atención, lo más difícil, lo más contradictorio o lo más interesante.
- Preguntamos a los alumnos y comentamos entre todos:
  - a) ¿Qué habéis aprendido de este ejercicio?
  - b) ¿Qué importancia tiene conocer a las personas con las que nos relacionamos?
  - c) ¿Cómo os sentís cuando habláis con una persona desconocida?
  - d) ¿Cómo os sentís cuando tratáis con una persona conocida?
  - e) ¿Conocéis bien a las personas con las que os relacionáis?

### Compromiso

- Preguntamos a los alumnos que compromisos les gustaría tomar y, entre todos, elegimos uno para la quincena.
- Si no hay común acuerdo, sugerimos este compromiso: “Hacer preguntas a los miembros de la familia para descubrir que gustos tienen en cuanto a la comida, el trabajo que realizan, sus actividades en el tiempo libre, los programas de televisión que les gustan, como se sienten, que tal están.... Después, exponer frente a todo el grupo las averiguaciones”.

## TERCERA DINÁMICA

Nombre de la actividad: *Pasillos imaginarios*.

Objetivos específico: *Dinámica general*.

### Descripción

Nos colocamos de pie en un círculo amplio y equidistante unos de otros, separándonos aproximadamente un metro de cada uno de los compañeros que tenemos al lado. Después, averiguamos que personas tenemos enfrente.

El número de participantes debe ser par. Si es impar, puede participar el docente o pedimos a un alumno que se quede de observador.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

A partir de ese momento, nos imaginamos un pasillo de 30 cm de ancho en el suelo. Cada persona deberá cruzarlo hasta llegar al lado opuesto. Quien se salga de ese pasillo imaginario, debe regresar y comenzar de nuevo.

El docente o el observador pueden contar cuanto tiempo tarda cada uno en realizar el viaje.

### Reflexión

- Analizamos los problemas que surgieron, sus causas, sus consecuencias, las posturas tomadas por cada persona, las diferentes soluciones aportadas.

- a) ¿Hay personas que destapan los conflictos y personas que se callan?
- b) ¿Cuál de las dos actitudes se favorece más en esta sociedad, en la familia, en los centros de enseñanza...?
- c) ¿Os consideráis de las personas que destapan los conflictos o de las que se callan?
- d) ¿Creéis que, en principio, todos los conflictos pueden tener solución?

- Pedimos que nos cuenten problemas similares que han tenido, como se desarrollaron, como se originaron, como se resolvieron...

### Propuestas de continuidad

- Sugerimos la posibilidad de repetir la actividad tomando algunas decisiones de común acuerdo y volviendo a controlar el tiempo.

- Volvemos a analizar los resultados de forma similar a como lo hicimos la primera vez. ¿Qué influye para que unas veces se actúe de una manera y otras veces de otra?

### Compromiso

- Preguntamos a los alumnos que compromisos les gustaría tomar y, entre todos, elegimos uno para la quincena.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

- Si no hay común acuerdo, sugerimos este compromiso: “Observar que conflictos tenemos con los compañeros. Nos fijamos en su evolución y desarrollo, así como en la forma en que se solucionó y lo exponemos en grupo”.

Antes de iniciar cada nueva sesión, se realizara el seguimiento y evaluación de la anterior.

### Seguimiento y evaluación

Repasamos las actividades y las reflexiones de la anterior sesión. Revisamos los compromisos tomados y comprobamos las dificultades de quienes no los cumplieron. Les hacemos ver que es muy importante cumplirlos para aprender a estar mejor en el grupo.

### **4. CONCLUSIÓN.**

A través de este artículo hemos comprobado que la resolución de conflictos debe trabajarse de manera seria y con aspectos que sean significativos para la vida del niño. Si trabajamos con una metodología correcta y en estas edades tempranas, conseguiremos que cuando pasen a cursos superiores (secundaria, bachillerato...) los conflictos que se den en el colegio no sean tan graves como lo son en la actualidad. Con interés, entrega y grandes dosis de paciencia podemos llegar a controlar estas situaciones que son algo habituales en nuestra vida como docentes

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Jares, X. (2002). *Educación y conflicto*. Madrid: Popular.
- Judson, S. *Aprendiendo a resolver conflictos*. Madrid: Catarata.
- Ledercach, J. C. *Educar para la paz*. Barcelona: Fontamara.
- Torrego, J. C. *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009