



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“TRABAJAMOS CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ¡QUÉ NOTICIÓN!, EL PERIÓDICO LLEGA A LA ESCUELA”

AUTORÍA MANUELA SÁNCHEZ MAYORAL
TEMÁTICA MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

El periódico es un importante medio de comunicación e información. La utilización de éste como recurso didáctico dentro del aula de Educación Infantil, da lugar a la puesta en práctica de experiencias motivadoras para los niños/as, que propician el desarrollo integral de todas sus capacidades y favorecen el acercamiento a la realidad cultural y social que les rodea.

Palabras clave

Medios de comunicación, el periódico: análisis de su estructura y contenidos, lenguaje oral, lenguaje escrito, proceso comunicativo, información.

La importancia de los medios de comunicación como instrumentos que nos informan de lo que sucede en nuestro entorno, acercan al niño a la realidad cultural y social en la que se encuentra inmerso. La televisión y las nuevas tecnologías han modificado la forma en la que algunos de estos medios se presentan (soporte digital), no así su “esencia” y contenido en el que el lenguaje escrito sigue jugando un papel fundamental como elemento primordial del proceso de comunicación.

Desde el punto de vista educativo, se considera fundamental llevar a cabo experiencias que contemplen el análisis de algunos de los medios de comunicación que forman parte de la vida cotidiana del niño/a, que suscitan su interés y que le permiten acceder a un conocimiento más significativo del medio físico social y cultural al que pertenecen. El periódico, considerado como instrumento fundamental en la transmisión e interpretación de la información, puede convertirse en un valioso recurso didáctico dentro del aula de educación infantil. El proceso seguido en su elaboración y el análisis de los diferentes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

contenidos que lo componen constituyen el eje fundamental en torno al que se organiza la propuesta de trabajo que a continuación detallamos.

La utilización del periódico como recurso didáctico, propicia en el niño/a el desarrollo de capacidades cognitivas, de observación y de expresión. Potencia la autonomía y el aprendizaje significativo así como el desarrollo de la integración social y cultural del individuo. Así mismo, favorece el fomento del lenguaje escrito a través de la utilización de los titulares, palabras que el niño conoce, eslogan publicitario, afianzando y ampliando a su vez el lenguaje oral, a través de la creación de nuevos y variados contextos de relación e intercambio comunicativo.

Así mismo, aprovecharemos la imagen que nos ofrece este medio de comunicación para conocer nuestra realidad y más allá de ésta a través de las imágenes fotográficas, paisajísticas, publicitarias, retrato de personajes populares etc.

La propuesta de trabajo planteada se podrá llevar a cabo en cualquier contexto socio-cultural aunque será necesario tener en cuenta las peculiaridades propias de la zona, irá dirigida a niños de 5 años y seguirá una estructura en la que se procurará partir de los conocimientos previos del alumnado.

Para detectar las ideas previas de los niños realizaremos en la asamblea una serie de preguntas del tipo:

- ¿Sabes lo que es un periódico?
- ¿De qué habla un periódico?
- ¿Cómo son?
- ¿Qué personas aparecen?

MATERIALES Y RECURSOS.

Los materiales y recursos utilizados para llevar a cabo la unidad didáctica son.

- Periódico.
- Cartulina (para el mural-periódico).
- Folios donde se fotocopiarán fotos de noticias aparecidas en periódicos.
- Lápices, ceras, rotuladores.
- Para la confección de la imprentilla de glicerina.
- * Medio litro de agua.
- * Medio kilo de glicerina.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- * 150 gramos de cola de pescado
- * Una bandeja (mayor que un folio) de metal y con tres o cuatro centímetros de fondo.
- * Papel de calco.
- * Pegamento de cola.

Para el reciclado de papel:

- Papel de periódico.
- Agua.
- Cola.
- Tamiz.
- Prensa.
- Caja de cartón y carpetas de colores.

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos con esta unidad didáctica son los siguientes:

- Fomentar la atención y memoria auditiva y visual.
- Potenciar el lenguaje oral y el lenguaje escrito.
- Fomentar el interés hacia el periódico.
- Potenciar actitudes positivas reflejadas en los temas transversales a través del periódico.
- Valorar la labor que desempeña el periódico como medio de información.
- Disfrute con la utilización y manejo de la prensa.
- Conocer las distintas secciones de un periódico.
- Experimentar las posibilidades y las limitaciones del propio cuerpo y controlarlo progresivamente en distintas situaciones.
- Expresar oralmente noticias oídas en clase.
- Utilizar la imagen como medio de expresión y comunicación.
- Potenciar las capacidades lógico-matemáticas: clasificaciones, relaciones, numeraciones.

CONTENIDOS

- Medios de comunicación: el periódico.
- El texto periodístico.
- La fotografía.
- Identificación y diferenciación de las distintas secciones de un periódico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Utilización de los sentidos para la exploración de un periódico.
- Conservación y cuidado del entorno.
- Evocación y relato de hechos, situaciones, acontecimientos, cuentos, historias, debidamente ordenados en el tiempo.
- Identificación de algunos medios e instrumentos de uso cotidiano en su medio habitual que utiliza la lengua escrita en combinación con la expresión plástica.
- Aceptación de normas necesarias para la lectura correcta.
- Desarrollo de una actitud de interés por el periódico.
- Valoración del periódico como medio de información.
- Adquisición de valores positivos relacionados con su medio físico social, cultural y natural.
- Numeraciones, clasificaciones, relaciones.
- Interpretación de diferentes tipos de imágenes.

METODOLOGÍA.

Siguiendo el enfoque constructivista que defiende nuestro actual Sistema Educativo que parte de los principios de la Escuela nueva y de las aportaciones de psicólogos tan relevantes como J. Piaget, Bandura, Ausubel, Vygotsky...

Los principios psicopedagógicos y didácticos que vamos a trabajar serían:

- Principio de aprendizaje significativo.
- Principio de socialización.
- Principio de actividad (actividad física, mental, lúdica...).
- Principio de observación.
- Principio de organización de espacio, tiempo y materiales.
- Principio de ambiente cálido y seguro.
- Principio de colaboración familia-escuela.
- Maestro como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECURSOS METODOLÓGICOS:

Nuestra aula se basará en una metodología organizada por rincones y talleres:

- Rincón de plástica.
- Rincón del juego simbólico.
- Rincón de construcciones.
- Rincón de trabajo individual.
- Rincón de juegos de mesa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

También trabajaremos por talleres. Estos son lugares donde se llevarán a cabo actividades específicas de grupo. Los talleres que vamos a trabajar serían:

- Taller del cuento.
- Taller de psicomotricidad.
- Taller audiovisual.

En nuestra jornada escolar seguiremos la siguiente rutina:

- Entrada.
- Saludo.
- Asamblea: Momento diario en el que retomaremos el tema y donde se explicarán las tareas que se van realizando durante la jornada.
- Trabajo por rincones.
- Talleres.
- Recogida del material, reflexión y comunicación sobre la jornada escolar.
- Despedida.
- La rutina son momentos de la jornada escolar que se repiten diariamente.

TEMPORALIZACIÓN.

La duración de esta unidad didáctica será de tres semanas y estará dirigida a niños de tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil por la implicación que tiene esta práctica en la lecto-escritura y aprovechamiento del recurso.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Actividad de motivación.

Comenzaremos con una actividad motivadora para despertar su interés sobre el periódico. Para ello aprovecharemos una noticia aparecida en el periódico local referida al colegio.

Al comienzo del día, con los niños sentados en la alfombra, cogemos el periódico y recortaremos noticias de diferentes secciones y entre ella una referida a nuestro colegio en la que éste aparece fotografiado y también algunos niños de la clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Las colocaremos repartida por toda la clase esperando sus reacciones. Para responder a sus preguntas les enseñaremos el periódico de donde proceden las noticias y leeremos las que más les hayan llamado la atención.

Actividad con soporte de fichas.

Realizaremos un mural periódico y para ellos llevaremos a cabo una serie de actividades que posteriormente expondremos en él. Las noticias que vayamos elaborando las pondremos en él con una chincheta para poder ir cambiándolas según nos interese.

La base del mural será de cartulina de un grosor considerable que dividiremos en distintas secciones para ir colocando en ellas las diferentes noticias (Actualidad, deportes, ocio, locales, tiempo, etc.).

En la parte superior pondremos el nombre del periódico elegido de manera consensuada.

- 1) Escritura de un texto de una noticia: Les enseñaremos a los niños, distribuidos en grupos de tres, una noticia completa referida a la aparición en la playa de una tortuga gigante muerta y procederemos a su lectura. Posteriormente les entregaremos un folio con la fotografía de la noticia pegada para que escriban lo que han entendido (anteriormente les hemos explicado que en el periódico se escribe en columnas y que así deben escribirlo ellos). La pueden firmar.
- 2) Escritura del pie de una foto. Presentaremos a los niños varias fotos de distintos personajes Iker Casillas, Rafa Nadal... para que al pie de la foto escriban el nombre del personaje y su profesión.
- 3) Escritura de un anuncio: se le presenta en un folio la imagen de dos productos publicitarios que sean significativos para ellos, un producto será positivo para su salud y otro no tanto. Ejemplo unos cereales con la marca "Cola Cao" y un "bollycao". Escribirán el nombre del producto y para que sirve.

Con esta sección de publicidad trataremos que en el periódico podemos encontrar anuncios y también les hablaremos de la importancia de actuar como consumidores responsable y la necesidad de conocer los alimentos más adecuados para la salud. (Ed. Para el consumidor y Ed. Para la salud).

- 4) Presentaremos a los niños una noticia sobre una mujer albañil para hacerles ver que hombres y mujeres somos iguales y por tanto podemos desempeñar las mismas profesiones. A partir de esta noticia los niños deberán realizar un dibujo sobre lo que hemos tratado y escribir lo que les sugiera. Con esta noticia trataremos la educación sexual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Esta actividad la realizaremos con un imprentilla de glicerina, cada día un grupo de niños pasará su noticia a la imprentilla la cual se repartirá entre todos los niños para llevarla a casa y se colocará también una copia en mural-periódico.

Confección de la imprentilla (todo el grupo-clase).

- Se pone a calentar en un cazo grande el agua y el azúcar removiendo hasta que se disuelva.
- Se va añadiendo la cola de pescado, sin dejar de remover.
- Una vez disuelta ésta, se añade poco a poco la glicerina, removiendo continuamente y sin que llegue a hervir.
- Se vuelca a la bandeja filtrando el líquido a través de un colador, para eliminar cualquier resto.
- Se deja enfriar y al cabo de unas horas se endurecerá.

Utilización.

- Pondremos nuestra noticia a realizar, el papel de calco y un folio en blanco y sujetamos con unos clips o grapas el conjunto.
- Los niños repasarán la noticia con un bolígrafo de punta dura (Cambiaremos el calco si queremos varios tonos).
- Se humedece algo la imprentilla (con una esponja) y se pone encima el folio donde se ha trasladado la tinta del papel "Hectocopy". Se frota un poquito, levantamos el papel y tenemos pasado a la imprentilla el original.
- Iremos poniendo folios en blanco (los propios niños y niñas lo hacen con gran facilidad y agrado) e irán saliendo las copias (hasta 25 ó 30 con bastante nitidez).
- Se borra la imprentilla con una esponja y agua abundante, preferentemente nada más terminar.

COMICS

Cortaremos tiras de comics del suplemento dominical del periódico. Entre todos leeremos los comics y señalaremos los dibujos de izquierda a derecha para saber como se leen éstos. Los niños lo colorearán y pondrán en el mural – periódico en la sección de pasatiempos.

- Se le presentará a los niños un comic con los bocadillos en blanco para que ellos escriban lo que les sugiera de modo que los niños se den cuenta que escribir es poner lo que se habla en letras escritas (los bocadillos tendrán mensajes cortos y sencillos: hola/ me llamo Paco/ ¿juegas?/ socorro).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Se le presentará a los niños dos dibujos iguales y en uno de ellos tendrán que encontrar los errores rodeándolo con un círculo.

Les daremos a los alumnos un folio donde habrá un dibujo escondido tras unos números cada uno de los cuales tendrá asignado un color, ejemplo: 1-rojo 2-amarillo... una vez coloreados todos los números, aparecerá el dibujo.

EL TIEMPO

La maestra dibujará en la sección del tiempo del mural – periódico un mapa de España al que cada día ellos añadirán según el tiempo que haga el símbolo correspondiente: soleado, nublado, lluvioso, ventoso... Estos símbolos los harán los niños con tela de fieltro y un velero para pegar.

OCIO

Aprovechando que el circo está instalado en la ciudad o el estreno de una película infantil colocaremos la publicidad en el mural-periódico una vez elegido el nombre lo escribiremos en una tarjeta y los recortamos en distintas piezas haciendo que cada letra formarán el puzzle el cual se pondrá en la cabecera del mural-periódico con un velero. Cada día un niño formará el puzzle.

* Todas estas actividades se colocarán en el mural-periódico.

DISTINCIÓN DE LAS DIFERENTES SECCIONES DEL PERIÓDICO.

Repartiremos el periódico entre los niños y lápices de colores para que coloreen cada sección de un color previamente consensuado y las fotografías libremente.

¿Cuál es el color de las noticias locales?

¿Y el de los deportes?

¿Y el de los pasatiempos?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

ACTIVIDADES SIN FICHAS DE SOPORTE

- Mediante la técnica de la papiroflexia, se realizan figuras simples en papel de periódico. Por ejemplo: gorritos, barcos, pajarito.
- Dibujaremos en un papel de periódico hojas de árboles de distintas formas, los niños la picarán y las pintarán con cola. Se le envuelven a los niños un trozo de cinta de goma alrededor de la muñeca y un compañero le pegará las hojas una vez que estén secas, así nos quedará una pulsera con papel de periódico. También se podrán realizar collares.
- Reciclaje de papel

Desmenuzarán hojas de periódico con las manos, las meteremos en un cubo y añadiremos agua y cola, una vez que las hojas se hayan empapado las pasaremos por el tamiz, para que nos quede una pasta y posteriormente la introduciremos en una prensa para formar nuevas hojas de papel.

A través de esta actividad repasaremos la importancia del reciclaje para medio ambiente (Ed. Ambiental).

- Fichero con noticias.
Para realizar el fichero utilizaremos una caja de cartón que forraremos y para clasificar las noticias utilizaremos carpetas de distintos colores que ya hemos decidido anteriormente (en la actividad de colorear noticias). Así quedarán por ejemplo las noticias locales en la carpeta roja, deportes en la azul etc.

Repartiremos periódico entre los niños para que recorten las noticias que más les gustan, fijándose en la sección a la que pertenecen para después introducirla en la correspondiente carpeta. Cada día en la asamblea, elegiremos del fichero una noticia (la más votada) y la colocaremos en el mural-periódico.

- Dramatizar noticias curiosas.

Formaremos grupos pequeños de niños, cada uno de ellos recibirá un periódico. Buscarán una noticia que les agrade y se dispondrán a escenificarla, con todos los medios que se consideren oportunos: material de desecho, maquillaje, vestuario...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Psicomotricidad.
- Distribuir hojas de periódico entre los niños, todos deben imitar los movimientos del maestro sin soltar las hojas. A la indicación realizarán las acciones:
 - Tocarse los dedos de los pies.
 - Estirarse hacia el techo.
 - Correr sin moverse del sitio.
 - Tumbarse de espaldas y hacer la bicicleta.
 - Flexionar la cintura, adelante, atrás y a los lados.
 - Flexionar brazos y muñecas.

- Esto es un periódico.

Nos sentaremos todos en corro y dispondremos de un periódico. Antes de nada, el maestro dirá a los niños las frases que habrán de aprenderse para que pase el periódico de unos a otros y que son los siguientes:

Dueño: Esto es un periódico.

Vecino: ¿Y para qué sirve?

Dueño: Para leer.

Vecino: ¿Y qué tiene?

Dueño: letras, fotos y dibujos. Anda, pásalo al vecino.

- En la asamblea mostraremos una noticia referente a los problemas de la inmigración donde aparecen niños musulmanes y a partir de esta realizaremos preguntas sobre sus ideas previas del tipo:

¿Qué gente vive cerca de nosotros?

¿Somos iguales?

¿Hablamos igual?

Aprovechando esta noticia trataremos el tema de la diversidad cultural y la importancia de respetarnos unos a otros (Educación Intercultural).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Visita a la hemeroteca municipal

A través de esta visita los niños podrán observar como están clasificados los periódicos y los distintos tipos que hay.

- Expresión oral “¿Qué pasaría sí...?”.

Se trata de introducir cambios en la estructura real de una noticia. De incorporar elementos nuevos partiendo de la pregunta ¿Qué pasaría sí...?

- ¿Qué pasaría si en el mundo se acabara el agua?
- ¿Qué pasaría si no tuviésemos nunca vacaciones en el “cole”?
- ¿Qué pasaría si te metieras en el ascensor de tu casa, le dieras al botón de tu piso y aterrizaras en la luna?
- ¿Qué pasaría si llamaran al timbre de la puerta, abrieras y te encontraras a un cocodrilo pidiéndote, amablemente un limón y un poco de sal?

EVALUACIÓN

Realizaremos la evaluación respondiendo a una serie de preguntas que nos conducirán a una valoración objetiva de la unidad didáctica.

Concreción de los objetivos:

- Si son adecuados al nivel madurativo y evaluables.

Contenidos:

- Si parte de los intereses previos de los alumnos.
- Si se han modificado, se han introducido o se han suprimido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Intervención Educativa.

- Actividad motivadora de la unidad didáctica.
- Actividad para la evaluación del alumno:
- ◆ Observación sistemática, individual y grupal.
- ◆ Valoración de los resultados de las distintas actividades realizadas por los niños, participación, y actitudes ante las actividades propuestas (talleres, salidas,..etc.)

Organización del aula:

→ Espacios utilizados:

- Dificultades encontradas y propuestas de mejora.
- Si han sido o no los adecuados para alcanzar los objetivos propuestos.

→ Materiales:

- Si han sido apropiados o no para alcanzar los objetivos propuestos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

BIBLIOGRAFÍA:

- ▶ BUENO SALVADOR, F G. (1990): Los más pequeños también manejan el periódico. Madrid. Materiales de Apoyo Prensa Escuela.
- ▶ IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): El proyecto de Educación Infantil y su práctica educativa. Madrid. La Muralla, S.A.
- ▶ FERNÁNDEZ, S. (1987): La conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparativo. Madrid. Narcea.
- ▶ TRUEBA MARCANO, B. (1985): Talleres integrales en Educación Infantil: una propuesta de organización del escenario escolar. Madrid. De La Torre.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Manuela Sánchez Mayoral.
- Centro, localidad, provincia: E.E.I El Rocío. La Línea de la Concepción. (Cádiz).
- E-mail: betsabe99@hotmail.com