



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

# “FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCLUSIONES DEL FEEDBACK INTERROGATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

AUTORIA <b>MANUEL RUIZ FREIRE</b>
TEMÁTICA <b>FEEDBACK INTERROGATIVO</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

## Resumen

En este trabajo nos centramos en la mejora de la eficacia de la enseñanza en educación primaria, basándonos en un trabajo con el Conocimiento de los Resultados y un feedback en concreto. Este libro se centrará en el feedback interrogativo.

## Palabras clave

Feedback, fundamentación teórica, educación primaria.

## 1. PRÓLOGO:

Este trabajo formará parte de un tomo de 5 libros, donde se desarrollará en cada uno de ellos un feedback diferente en los 4 primeros libros, contrastando en el último libro los resultados obtenidos que nos llevará a que feedback utilizado es el más correcto para utilizar de manera eficaz en la educación primaria.

Se ha elegido tal título porque muestra claramente la finalidad del estudio, así como el feedback que vamos a utilizar en cada momento y en que campo de estudio nos vamos a centrar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### **Abstract:**

- El objetivo de mi estudio es analizar la eficacia de la enseñanza en educación primaria mediante un análisis de Conocimiento de los Resultados por medio de feedback, en concreto el feedback interrogativo.

- En este diseño experimental se realizará un pre-test inicial y un post-test final a una muestra de 20 sujetos, dividido en 2 grupos iguales en número, teniendo uno como grupo control, al cual se le realizará un trabajo a través del Conocimiento de los Resultados previo a través de feedback, y al otro grupo experimental que no se le dará ningún trabajo por nuestra parte entre tal pre-test y post-test.

- El resultado obtenido nos informará sobre dicha eficacia de la enseñanza en educación primaria provocado por el trabajo realizado con el Conocimiento de los Resultados, con la posibilidad de poder utilizarse en un futuro para mejorar este aspecto de la enseñanza.

### **Objetivos:**

- Con esta investigación, pretendo demostrar que el Conocimiento de los Resultados mediante feedback interrogativo mejora la eficacia de la enseñanza en educación primaria.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **2. 1. Praxiología**

Definición de educación primaria:

“La educación primaria es la primera fase de la educación obligatoria y su ámbito de referencia abarca las edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Los seis cursos en los que se desarrolla se estructuran en tres ciclos de dos cursos académicos cada uno, sustituyendo así a los antiguos seis primeros de la EGB. Es, por tanto, una etapa educativa obligatoria y gratuita cuya finalidad es promover la socialización de los niños y niñas, favorecer su incorporación a la cultura y contribuir a la progresiva autonomía de acción en su medio “.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [www.sadei.es](http://www.sadei.es)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

## 2. 2. Introducción a la enseñanza primaria:

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Los niños deben comenzar la educación primaria coincidiendo con el año natural en el que cumplen 6 años y normalmente finalizan a los 11.

La proporción de niños escolarizados a nivel mundial es hoy en día mayor que nunca. Los gobiernos deben aumentar los fondos para la educación primaria y asegurar la distribución equitativa de los recursos entre las áreas ricas y pobres. Es igualmente importante que los países establezcan estrategias para asegurar que los niños sigan asistiendo a la escuela y completen su educación primaria. En muchos casos, los niños de los países en vías de desarrollo tienen que dejar la escuela para apoyar a sus familias. Además, los gobiernos deben eliminar las tarifas escolares y los uniformes, deben construir escuelas cerca de las viviendas.

Los objetivos generales de este periodo educacional son:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en español y, en su caso, en la lengua propia de la comunidad autónoma, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en la lengua extranjera.
- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlo de forma creativa.
- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de desarrollar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
- Colaborar en la realización y planificación de actividades en grupo, aceptar las normas reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumir las responsabilidades que correspondan.

- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.
- Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

La educación se organiza en las siguientes áreas impartidas por Maestros/as:

- Educación Física.
- Lenguas extranjeras.
- Lengua español, lengua correspondiente a la Comunidad Autónoma y Literatura.
- Matemáticas.
- Educación Artística.
- Conocimiento del Medio natural, social y cultural.

Comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio. Se estructura en tres ciclos de dos cursos cada uno para los que se establecen unos objetivos generales para cada etapa: ciclo inicial (de 6 a 8 años), ciclo medio (de 8 a 10 años) y ciclo superior (10 a 12 años). Esta es la primera etapa obligatoria del sistema educativo por lo que deben incorporarse a ella todos los niños de 6 años independientemente de si han realizado o no la Educación Infantil.

### **2. 3. Definición educación :**

La educación (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en el aula. Existen dos tipos de Educación: la formal y la no formal o informal.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos. La educación obligatoria en el mundo. Los colores oscuros representan más años escolares y los claros, menos años. Si desea ver el mapa en un tamaño cómodo pulse en la imagen.

El objetivo de la educación es:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

## 2. 4. Variable dependiente

### Concepto eficacia:

- Según Idalberto Chiavenato, la eficacia es " el cumplimiento de objetivos ".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Para Koontz y Wehrich, la eficacia es “ el cumplimiento de objetivos”.
- Según Robbins y Coulter, eficacia se define como “ hacer las cosas correctas “, es decir; las actividades de trabajo con las que la organización alcanza sus objetivos.
- Para Reinaldo O.Da Silva, la eficacia “ está relacionada con el logro de los objetivos / resultados propuestos, es decir, con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado “.
- Simón Andrade, define la eficacia de la siguiente manera: “ actuación para cumplir los objetivos previstos. Es la manifestación administrativa de la eficiencia, por lo cual también se conoce como eficiencia directiva “.
- Finalmente, el Diccionario de la Real Academia Española nos brinda el siguiente significado de Eficacia: ( del lat. Efficacia ). Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

En este punto teniendo en cuenta y complementando las anteriores propuestas, se puede tomar como una definición general la siguiente:

“ Eficacia es hacer lo necesario para alcanzar o lograr los objetivos deseados o propuestos “.

- Conceptos a distinguir:

**EFICAZ:** “ Que produce el efecto propio o deseado “. Este adjetivo se emplea preferentemente en cosas, o también puede aplicarse a personas, con el sentido de competente, que cumple con su cometido, aunque en este ultimo sentido es preferible emplear el adjetivo eficiente.

**EFFECTIVIDAD:** “ Capacidad de lograr el efecto que se desea ó espera “.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

**Clasificación eficacia:**

MÁXIMA EFICACIA	----	SOBRESALIENTE
BUENA EFICACIA	----	NOTABLE - BIEN
MALA EFICACIA	----	SUFICIENTE
NULA EFICACIA	----	INSUFICIENTE

**2. 5. Variable independiente**

**Didáctica Conocimiento de los Resultados:**

“ Supone una relación personalizada entre el profesorado y el alumnado, que toma como punto de partida la realización de las actividades propuestas por el segundo de ellos. Esto facilita no sólo el incremento de la velocidad y nivel de aprendizaje sino también la creación de una clima favorable que motive hacia el aprendizaje ”<sup>2</sup>.

“ El Conocimiento de los Resultados, contribuye no sólo a informar al alumno sobre su ejecución, sino que también lo motiva para progresar y le refuerza su aprendizaje ”<sup>3</sup>.

“ Las funciones del Conocimiento de los Resultados son de dos tipos, evaluativa e informativa”<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Cuéllar y Carreiro Da Costa (2001)

<sup>3</sup> Magill (1989)

<sup>4</sup> Piéron (1999)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

- Fernández (2002), especifica y aumenta el número de funciones expuestas por los autores anteriores, estableciendo que cuando el Conocimiento de los Resultados es utilizado adecuadamente éste cumple las siguientes funciones:

- Diagnosticar dificultades, así como predecir posibles niveles de rendimiento.
- Constatar la competencia motriz al contrastar y cruzar la progresión alcanzada.
- Orientar y corregir, la adecuación de los programas, adecuándolos para conseguir paulatinamente los objetivos propuestos.
- Motivar al sujeto si la información que se le ofrece es adecuada.

- Gentile (1972) era de la opinión de que el feedback que hay que proporcionar al sujeto en aprendizaje varía en función del tipo de tarea, de forma que cuando se trata del aprendizaje de una tarea cerrada, siguiendo la clásica clasificación de Poulton (1957), es preferible utilizar una traducción correcta de la expresión, y cuando la tarea es abierta la persona se beneficia más del Conocimiento de los resultados.

- En las tareas de tipo cerrado el medio externo permanece estable y la ejecución correcta del patrón de movimiento es lo esencial; en las tareas abiertas lo fundamental es la elección de la acción correcta en el menor tiempo posible. Sin embargo, la corrección de la expresión puede ser igual de útil para las tareas abiertas (Newell y Walter, 1981) donde muchos patrones de respuesta se repiten de una forma relativamente invariable, y los estímulos ambientales son también similares en muchas ocasiones.

En el estudio de la corrección de la expresión se han utilizado distintas formas de comunicar los aspectos de la ejecución que resultan importantes para el aprendizaje.

Conocimiento de los resultados y conocimiento de la ejecución:

- Thorndike en 1927 y Lorge y Thorndike en 1935 encontraron la manera de investigar en el laboratorio los efectos del Conocimiento de los Resultados en el aprendizaje: tareas muy sencillas, de posicionamiento lineal o angular, donde el sujeto, con los ojos cerrados para evitar otra fuente de información externa que no fuera el experimentador, tenía que aprender a desplazar una palanca o un cursor, o bien dibujar una línea o rotar un botón hasta un punto determinado.

Esto lleva a observar que es más correcto y manejable el estudio de los Conocimiento de los Resultados.



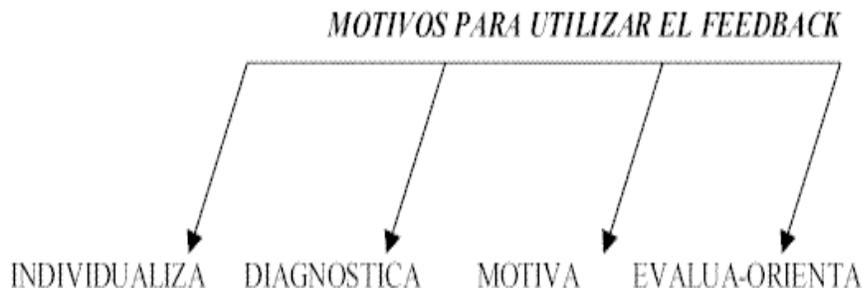
ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- La misión del entrenador o pedagogo, según sea el ámbito en el que nos movamos, más pedagógico o más especializado, es aumentar el nivel de *habilidad consciente*, del sujeto. La habilidad consciente podríamos conceptualizarla como la capacidad de autoestablecer objetivos alcanzables y reales. Si un sujeto pudiera realizar en cualquier momento un gesto técnico, una habilidad especializada, o una destreza, sin una intención previa, sin una lógica motriz, sin una decisión inicial, realmente dicha competencia motriz no está afianzada en el acervo motor, en el repertorio del sujeto.

En otras palabras, dicha acto no es fruto de un aprendizaje sino de una combinación aleatoria y coyuntural de patrones de movimiento ante un estímulo, en un espacio y un tiempo.

Así pues, el feedback, cuando es usado acertadamente contribuye a:

- *Individualizar* el aprendizaje, atendiendo a las peculiaridades del individuo e identificar las diferencias de nivel, respecto a sus propias habilidades y destrezas.
- *Diagnosticar* dificultades o detectarlas en la práctica, así como predecir posibles niveles de rendimiento.
- *Constatar la competencia motriz* al contrastar y cruzar la progresión alcanzada.
- *Orientar y corregir*, tanto la intensidad y adecuación de los programas de entrenamiento-intervención, como la continua adaptación a estos por parte del deportista, adecuando su acción para alcanzar paulatinamente los objetivos propuestos.
- *Motivar* al sujeto que aprende si la información que se le ofrece es adecuada. Esto es mucho más necesario si los objetivos a alcanzar se sitúan a un largo plazo.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Evaluación de tareas:

" Una intervención pedagógica de enseñanza que depende de la respuesta motriz de uno o varios alumnos y cuya finalidad es la de ofrecer una información relativa a la adquisición o realización de una habilidad motriz "<sup>5</sup>.

Clasificación y formas de aplicación:

### **Tipos de Conocimiento Resultados según Mosston, Pieron y Delgado:**

**EVALUATIVO:** Emite información sobre si es o no correcta la ejecución. Emite juicios de valor sobre ésta, sobre la situación más que el gesto.

**INTERROGATIVO:** Se le pregunta al practicante sobre su ejecución, para que piense y emita una respuesta. Su intención es evaluativo.

**DESCRIPTIVO:** Se describe el gesto que ha realizado el practicante de actividad física deportiva; puede ser aprobadora o desaprobadora.

**PREESCRPTIVO:** Pretende dar solución tras un análisis causa - efecto.

**AFECTIVO:** El profesional de actividad física deportiva transmite sentimientos sobre su ejecución o participación activa. Puede ser positiva o negativa, aunque la recomendable es la positiva.

- La gran mayoría de la información que se encuentra en otros estudios relacionados con los Conocimientos de los Resultados están relacionados con el campo de la habilidad motriz, pero es algo que se puede adaptar fácilmente al campo de la educación primaria.

---

<sup>5</sup> (Piéron, 1988)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### 3. CONCLUSIONES:

- Este apartado del trabajo lo voy a comenzar resaltando de nuevo la hipótesis de mi trabajo, en la cual indico que posteriormente a mi estudio demostraré que el Conocimiento de los Resultados mediante feedback interrogativo mejorará la eficacia de la enseñanza en educación primaria.
- El feedback que se aplica a los sujetos es el interrogativo, pudiéndose decir que tal feedback a mejorado la eficacia de la enseñanza de los sujetos a los que se le ha aplicado, mediante la utilización de cuestionarios para recogida de datos, así como la corrección de un total de 15 pruebas escritas por sujeto; apoyándonos para afianzarnos aún más en nuestras ideas en un programa estadístico como es el SPSS que nos permite decir con mayor exactitud que tal feedback y su correcta aplicación a los sujetos es muy válido para la mejora de los mismos.
- Por lo cual se puede afirmar que mi hipótesis planteada se cumple, y que el Conocimiento de los Resultados mediante feedback interrogativo mejora la eficacia de la enseñanza en educación primaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

#### 4. BIBLIOGRAFÍA:

- Fernández Franco, F. J. ( 2002 ). *El tratamiento de la información. La necesidad del feedback*. Licenciado en Psicopedagogía. Sevilla, Andalucía.
- Saenz Lopez-Buñuel, P. y Tierra Orta, J. ( 1994 ). *Información inicial y conocimiento de resultados; aplicación de la enseñanza primaria*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ribas, J. P. ( 2006 ). *Apuntes de la Asignatura de Epistemología de la carrera de Licenciatura del deporte y de la actividad física*. Málaga: EADE.
- Merat, S. ( 2005 ). *Apuntes de la Asignatura de Didáctica de la carrera de Licenciatura del deporte y de la actividad física*. Málaga: EADE.
- Zubiaur, M. ( 1998 ). El conocimiento de la ejecución. En *Revista Euro-Americana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, Vol. IV ( 97-111 ).
- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua.

#### Autoría

---

- Manuel Ruiz Freire
- OPOSICIONES PORTUENSES (Puerto de Santa María; Cádiz)
- E-MAIL: msola10@hotmail.com