



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

“PROGRAMA DE MEJORA DE LA INTELIGENCIA: PROYECTO DE INTELIGENCIA DE HARVARD (PIH)”

AUTORÍA MARGARITA MIJE BERSABÉ
TEMÁTICA PSICOLOGÍA
ETAPA EP

Resumen

Este artículo trata de las características de un programa creado para mejorar las dificultades para conceptuar, abstraer, retener, captar las cosas,... Por lo que el programa de mejora de la inteligencia nos ayuda a potenciar las habilidades cognitivas del alumnado que lo necesite.

Palabras clave

PIH, inteligencia, habilidad

PROYECTO DE INTELIGENCIA DE HARVARD

El Proyecto de Inteligencia de Harvard (PIH) fue elaborado a finales de la década de los setenta por un grupo de investigadores de la Universidad de Harvard y de otras instituciones de Venezuela (Hernstein, Nickerson, Parking, Jaeger Adams, Margarita Amestoy, Catalina Laserna, etc). Y su fin era integrarlo como una materia más de estudio destinada a mejorar las habilidades y destrezas de pensamiento de los alumnos de acuerdo con su grado de estudio, ya que fue creado para enseñar a pensar a los niños, es decir, para enseñarlos a pensar.

Está dirigido a niños entre 11 y 15 años, pertenecientes a familias socialmente deprimidas, pensado para llevarse a cabo en entornos escolares como una materia más del currículo ordinario en los niveles necesarios.

Objetivos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

Su objetivo básico es facilitar a través de una intervención sistemática el incremento de las habilidades consideradas típicamente constitutivas de la inteligencia.

Dicho objetivo puede concretarse en los siguientes:

- Aumentar la competencia intelectual (habilidades intelectuales) en una serie de tareas como observación sistemática, etc.
- Aprender métodos de aproximación a tareas específicas (estrategias o heurísticos), se trata de métodos generalizables.
- Utilizar los conocimientos de materias convencionales para la mejora del pensamiento.
- Potenciar determinadas actitudes que favorecen el progreso y la realización intelectual.

Contenidos:

Los contenidos que consigue del PIH son las siguientes habilidades:

- Habilidad para clasificar patrones.
- Habilidad para razonar inductivamente.
- Habilidad para razonar deductivamente.
- Habilidad para desarrollar y usar modelos conceptuales.
- Habilidad para comprender.
- Habilidad para modificar la conducta adaptativa.

Fases:

El diseño del programa consta de las siguientes fases:

1ª Fase: Recogida de información: sobre Inteligencia y su evaluación, resolución de problemas y su enseñanza, pensamiento, razonamiento y metacognición y el sistema educativo.

2ª Fase: En esta fase se aborda la elaboración del programa, en sentido estricto: redacción de las unidades de trabajo (lecciones) y establecimiento del sistema de valoración experimental.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

3ª Fase: La última fase consiste en la experimentación: valoración formativa y verificación experimental.

Series:

El Programa de Inteligencia de Harvard está estructurado en 6 grandes series:

- Serie I: fundamentos del razonamiento

Pretende desarrollar las actitudes, conocimientos y procesos básicos sobre los que se construye el resto de las series. Por esta razón debe ser siempre el comienzo del programa. Esta serie se compone de las siguientes unidades y lecciones:

- 1ª Unidad: Observación y clasificación.

Se compone de las siguientes lecciones: la observación, las diferencias, las semejanzas, los grupos y sus características, las clases y su clasificación y la prueba de hipótesis.

- 2ª Unidad: Ordenamiento.

Se compone de las siguientes lecciones: las secuencias y el cambio, ejercicios sobre secuencias, variables ordenables, ejercicios con variables ordenables, variables ordenables y descripciones relativas.

- 3ª Unidad: Clasificación jerárquica.

Se compone de las siguientes lecciones: introducción a la clasificación por jerarquías, aplicaciones de las jerarquías a clasificación, veinte preguntas.

- 4ª Unidad: Analogías.

Se compone de las siguientes lecciones: introducción a las analogías, la relación bidireccional de las analogías, las analogías de grupo, completando analogías.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

- 5ª Unidad: Razonamiento espacial.

Se compone de las siguientes lecciones: introducción al tangrama, rompecabezas utilizando las siete piezas del tangrama, proyección visual.

- Serie II: comprensión del lenguaje

Persigue enseñar a superar las dificultades en la comprensión de textos, al menos de las más básicas.

- 1ª Unidad: Relaciones entre palabras.

Se compone de las siguientes lecciones: introducción a los antónimos, más sobre antónimos, sinónimos, clasificación de palabras, analogías verbales y metáforas.

- 2ª Unidad: Estructura del lenguaje.

Se compone de las siguientes lecciones: la relación entre el orden y el significado, la estructura y propósito de los párrafos, práctica en construir párrafos, las ideas principales y las oraciones temáticas y ejercicios sobre la estructura retórica.

- 3ª Unidad: Leer para entender.

Se compone de las siguientes lecciones: entender el mensaje del autor, interpretar creencias, sentimientos y objetivos, entender puntos de vista diferentes, asumir puntos de vista diferentes y la importancia de la experiencia previa.

- Serie III: razonamiento verbal



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

El razonamiento deductivo puede catalogarse como razonamiento proposicional, es decir, un razonamiento que se basa en la elaboración y análisis de proposiciones que se relacionan entre sí formando argumentos que pueden ser lógicos o plausibles.

- 1ª Unidad: Aseveraciones.

Se compone de las siguientes lecciones: la distinción entre la forma y el contenido de una aseveración, algunas formas comunes de aseveraciones con cuantificadores, más sobre cuantificadores, el uso de diagramas para representar aseveraciones, la irreversibilidad de las aseveraciones universales positivas, la reversibilidad de aseveraciones universales negativas, reformulación de aseveraciones, relaciones entre aseveraciones, contraejemplos y contradicciones y repaso.

- 2ª Unidad: Argumentos.

Se compone de las siguientes lecciones: introducción a la argumentación, validez contra veracidad, el uso de diagramas como ayuda al juicio de validez de los argumentos, práctica con diagramas, algunas formas nuevas de argumentos lógicos, acerca de argumentos incompletos, evaluando argumentos plausibles, argumentos y contraargumentos, construyendo y evaluando nuestros propios argumentos y Repaso.

- Serie IV: resolución de problemas

La serie se ocupa de las estrategias de resolución de problemas sobre diferentes tipos básicos:

- 1ª Unidad: Representaciones lineales.

Se compone de las siguientes lecciones: enunciados directos, enunciados con inversiones de orden, enunciados difíciles de leer, enunciados indeterminados e invención de problemas.

- 2ª Unidad: Representaciones tabulares.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

Se compone de las siguientes lecciones: tablas numéricas, tablas numéricas con ceros, tablas lógicas: primera parte y tablas lógicas: segunda parte.

- 3ª Unidad: Representaciones por Simulación y Puesta en Acción.

Se compone de las siguientes lecciones: simulaciones, diagramas de flujo y ejercicios de consolidación.

- 4ª Unidad: Tanteo sistemático.

Se compone de las siguientes lecciones: respuestas tentativas y búsquedas exhaustivas.

- 5ª Unidad: Poner en claro los Sobreentendidos.

Se compone de las siguientes lecciones: extraer conclusiones de lo dado, extraer conclusiones de lo dado (continuación) y pensar en las características de la respuesta.

- Serie V: toma de decisiones

Esta serie instruye a los alumnos/as en las complejidades de los problemas decisionales, en los que es preciso optar entre distintas alternativas para llegar a una meta final deseada. Las unidades y lecciones de que se compone esta serie son las siguientes:

- 1ª Unidad: Introducción a la Toma de Decisiones.

Se compone de las siguientes lecciones: ¿qué son las decisiones, quién las toma y cuando?, ¿Por qué algunas decisiones son tan difíciles de tomar? y selección de alternativas con desenlaces conocidos y desconocidos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

- 2ª Unidad: Buscar y Evaluar información para reducir la incertidumbre.

Se compone de las siguientes lecciones: medir las posibilidades de un desenlace, buscando información pertinente, concordancia de la información, verosimilitud de la información y revisión de los conceptos de pertenencia, concordancia y verosimilitud.

- 3ª Unidad: Análisis de situaciones en que es difícil tomar decisiones.

Se compone de las siguientes lecciones: ¿qué es lo que yo prefiero? I: expresar preferencias y ¿qué es lo que yo prefiero? II: ponderación de variables.

- Serie VI: pensamiento inventivo

Esta serie incide en los hábitos cotidianos, tratando de enseñar a ver los objetos y procedimientos familiares como diseños; producto de la creatividad humana. Las lecciones y unidades de esta serie son las siguientes:

- 1ª Unidad: Diseño.

Se compone de las siguientes lecciones: cómo analizar un diseño, cómo comparar diseños, imaginar cambios, sujetadores, cómo evaluar un diseño, cómo mejorar un diseño I, cómo mejorar un diseño II, cómo diseñar algo nuevo I y cómo diseñar algo nuevo II.

- 2ª Unidad: Procedimientos de Diseño.

Se compone de las siguientes lecciones: cómo analizar un procedimiento I, cómo analizar un procedimiento II, cómo evaluar un procedimiento I, cómo evaluar un procedimiento II, cómo mejorar un procedimiento I y cómo mejorar un procedimiento II.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

Las bases metodológicas del Programa Inteligencia de Harvard es preciso buscarlas en: La interrogación socrática, el análisis de los procesos cognitivos de Piaget y la exploración y descubrimiento rememorativo de Bruner.

Ahondando un poco más, en los principios, podemos encontrar los siguientes principios metodológico-didácticos:

- Participación activa de todos los alumnos:

Se pretende desarrollar la habilidad para comunicar, participar e interactuar.

- Aprendizaje por exploración y descubrimiento.

El profesor solicita, propone, induce, insinúa, sugiere, propicia, dirige,...

- Diálogo dirigido.

El profesor entendido como facilitador, mediante diálogo guiado, que de una manera resumida lo lleva a cabo así: -No proporcionando respuestas a preguntas, dejar que lo hagan los alumnos. -Buscando los elementos especulativos de las respuestas incorrectas.-Estimulando a los alumnos a preguntar y responder. -Implicando a todos en la discusión. -Reconociéndose a sí mismo como un explorador más.

- Cultivo de una actitud curiosa e inquisitiva.

- Refuerzo y estímulo de los esfuerzos del pensar.

Evaluando no sólo las respuestas sino los procesos, entendiéndose las respuestas como nuevas oportunidades aprendizaje.

- Los éxitos deben promover confianza e interés de los alumnos

Facilitando experiencias exitosas adicionales.

BIBLIOGRAFÍA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2008

- El proyecto de inteligencia de Harvard, CEPE. Madrid, 1995.
- Yuste, C. Los programas de mejora de la inteligencia. CEPE. Madrid, 1994.
- Beltran, J. Estrategias de aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid, 1993.
- Nickerson, R.S., Perkins, D.N. y Smith, E. Enseñar a pensar. Paidós. Madrid, 1987.
- Tapia, A. Enseñar a pensar: perspectiva para la educación compensatoria. Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid, 1987.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Margarita Mije Bersabé
- Centro, localidad, provincia: Écija, Sevilla
- E-mail: m.mije@hotmail.com