



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN”

AUTORIA M^a CONCEPCIÓN ALCÁNTARA GARRIDO
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA ESO

RESUMEN

Este artículo plantea la importancia de la educación en un mundo como el que vivimos, en una sociedad cada vez más permisiva. Se plantea la importancia de la familia, de la escuela, de los amigos, y se dan varias opiniones personales del autor.

O. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo podemos observarla a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona.

Podemos resaltar la definición que hizo Aristóteles de la educación, para éste la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.

1. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Según la Ley Federal de Educación 24.195 Capítulo II, los objetivos de la Educación son los siguientes:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Los objetivos no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forman parte durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante todo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc, la familia influye con valores y moral, no sólo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación.

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos, primos, y se integra a una comunidad.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familias :

1. **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
2. **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
3. **La familia compuesta:** descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y padre en varias familias nucleares y las une por tanto en un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria, una mujer y varios esposos, se registra muy rara vez; donde ella existe parece estar asociada a una situación de bajos recursos económicos.

Como institución social "la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros."

La familia cumple con importantes tareas relativas a la preservación de la vida, su desarrollo y su bienestar. Las funciones que se le reconocen guardan relación con :

1. **Función biológica,** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
2. **Función educativa,** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
3. **Función económica,** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
4. **Función solidaria,** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

5. Función protectora, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Podemos decir pues, que una de los objetivos más importantes de la familia en cuanto a la educación de una persona es aplicar unos determinados límites, una determinada disciplina, con ellos los niños van conociendo hasta donde pueden llegar.

3. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA

En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la constituye la educación del sistema escolar, donde no sólo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc.

Los padres deberán elegir la escuela donde asistirá su hijo los primeros años de vida, pero ésta no es una elección importante para ellos.

Podemos decir que en los últimos años el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios en los principales campos de acción de la política educativa: la organización general del sistema, los planes y programas de estudio, los materiales educativos dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza, la introducción de las TIC.

Las características de la escuela que ayudan a la formación de la persona son las siguientes:

- La escuela es una unidad educativa:

Los resultados que los alumnos obtienen al concluir el período escolar es importante sobre todo en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes y son producto de la combinación del trabajo de todos los profesores en el aula y de la experiencia escolar en su conjunto.

- En la escuela existe una eficaz colaboración profesional entre el personal docente:
Para que exista una verdadera educación, los profesores y maestros deben colaborar de formar muy estrecha.
- La escuela es el lugar donde la enseñanza y el trabajo educativo sistemático con el grupo de alumnos es una de las tareas más importantes.
- En la escuela el personal docente y directivo asume su responsabilidad y rinde cuentas a las personas interesadas.
- Una escuela es aquella que reconoce el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y además establece mecanismos para involucrarlos en la misma.

4. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD.

Podemos decir que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por muchas personas la enseñanza tradicional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

La función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

Las características del sistema educativo como parte de la sociedad son las siguientes:

1. El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales.

La escuela no puede por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable.

Esta integración debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos, político, legal, educativo, social, etc.

2. La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, si no desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza.
3. Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el alumno tenga adquiridos ya unos valores.

5.- LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Los medios audiovisuales tienen un papel importante en la sociedad en la que vivimos donde la tecnología se ha intensificado tanto en los últimos años.

Las cuestiones que vamos a tratar sobre los medios de comunicación en la educación se refieren a cómo funcionan, cómo producen significados, cómo están organizados, y cómo nuestros alumnos les dan sentido o importancia.

Desde la educación primaria los medios de comunicación y los medios audiovisuales se emplean, los cuentos tradicionales, fábulas, adivinanzas, aplicación de artes plásticas se complementan con las teleclases para ofrecer a los niños conocimientos básicos y despertar en ellos el interés sobre todo por la lectura.

Vamos a realizar una clasificación de los diferentes medios de comunicación que son utilizados en la escuela:

- Diapositivas.- las diapositivas son un conjunto de fotografías, transparencias, carteles, es uno de los llamados "imagen fija", que ofrecen más posibilidades de iniciación en el aula, dada su facilidad en el uso, su simplicidad en la manipulación. Es posible introducir este medio audiovisual en el aula, porque es un medio capaz de captar diferentes realidades.

La utilización didáctica de la diapositiva en el aula puede servir como un recurso capaz de diversificar diferentes fuentes de información.

Es cierto que son fáciles de manejar, pero aparecen dificultades añadidas, como tener proyectores suficientes, oscurecer totalmente el aula, problemas de organización, etc.

- Enseñanza de formas de expresión.- en las aulas se dedica diversas formas de aprendizaje, memorización, los exámenes escritos, pero también es importante enseñar al alumno a hablar, a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

expresarse en público, a reconocer que pueden existir puntos de vista distintos, a dialogar con diferentes puntos de vista, en definitiva a emplear el lenguaje verbal como instrumento esencial.

Cuando un profesor utiliza una clase a la semana a este tipo de aprendizaje, está ayudando al alumno a enfrentarse a diferentes problemas que le puedan surgir, las aulas están inmersas en un universo acaparador de sonidos y ruidos, pero pocas veces éstos son analizados de forma reflexiva.

Las posibilidades de utilización didáctica del sonido en el aula giran en torno a la audición de mensajes comerciales grabados en diferentes fuentes como la radio, la televisión, las grabaciones sonoras o las propias producciones de los alumnos.

Unos de los medios audiovisuales con más influencia en los alumnos es la televisión, la influencia social de la televisión se produce en todos los niveles y sectores sociales, independientemente de su sexo, edad, nivel cultural o clase social, es en la infancia y adolescencia donde más se acentúa, por la enorme sensibilidad de los alumnos al mundo audiovisual.

La tele, por su abusivo consumo va limitando las horas de juego, la capacidad de pensar, la dedicación al estudio y la lectura, las relaciones familiares, y las relaciones con los compañeros y amigos. Los expertos creen que coarta la imaginación, la creatividad y la propia maduración del juicio personal.

Pero la solución no sería que el alumno deje de ver la televisión de forma radical, sino más bien formar a los ciudadanos para que sean capaces de interpretar los mensajes que la televisión pone a nuestro servicio.

Se deben desmitificar los medios, diferenciar conscientemente imagen de realidad, aprender a analizar diferentes programas, conjuntamente alumnos y profesores, padres e hijos.

La televisión educativa es muy importante, en España se cuenta con programas educativos, con programas que tratan de historia, medicina, religión, arte, sociedad, etc.

La utilización de la televisión en el aula puede ser de gran utilidad, pero siempre que el docente haya previsto lo que se va a hacer, se debe tener una programación, es decir unos objetivos concretos, unos contenidos específicos, una temporalización, unos grupos a los que va dirigido, un material explicitando cada punto, etc.

La visión de programas televisivos de carácter informativo, documentales, de ocio, incluso películas cinematográficas ayudan al alumno en diferentes temas.

La publicidad juega un papel importante en la vida, no solo de nuestros alumnos, sino la de cualquier individuo, el efecto de la publicidad en los niños es el más pernicioso, ya que en esa etapa no se diferencia la realidad real y la realidad virtual y el adulto menos indefenso ante algunos mensajes publicitarios, no deja de ser propenso a dejarse engañar por las imágenes publicitarias. Ante esta realidad es en la escuela donde se debe hacer un análisis de los mensajes y ayudar a los alumnos, se pueden tomar las siguientes estrategias:

1. Análisis crítico de los mensajes publicitarios.- desvelar los mecanismos utilizados de forma persuasiva. Se pueden utilizar diferentes anuncios, ya sean de revista, prensa, radio, televisión o cine.
2. El análisis de los mensajes publicitarios puede desarrollarse a partir de un estudio de cómo están presentes cada uno de estos elementos: ¿quién emite?, ¿cuál es su finalidad?, ¿hacia quién se dirige?, ¿cómo es el mensaje que se transmite?, ¿qué



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

recursos lingüísticos y gráficos emplea?, ¿en qué contexto se sitúa el mensaje?, ¿qué canales se emplean y por qué?...

3. Estudio del medio.- se debe enseñar a los alumnos diferentes técnicas de creación publicitaria, estrategias publicitarias, etc.
4. Creación de mensajes publicitarios.- el mejor método para los alumnos es hacerles descubrir todo el proceso que pone en marcha la publicidad, ofreciéndoles la posibilidad de crear ellos mismos sus propios mensajes gráficos o audiovisuales.

6.- APLICACIÓN DIDÁCTICA Y FUNCIONES QUE REALIZAN LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA

Según cómo se utilicen en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos pueden realizar diversas funciones, entre las que destacamos las siguientes:

- Proporcionar información, todos los medios didácticos, ya sean audiovisuales, o de otro carácter proporcionan información tanto a alumnos como a la plantilla docente, destacamos libros, programas informáticos, etc.
- Aumentan la motivación, despiertan y mantienen el interés del alumnado.
- Ejercitar habilidades, ayuda a los alumnos a desarrollar determinadas habilidades como psicomotricidad en determinados programas de ordenador, etc.
- Realizar diferentes simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración, experimentación.
- Proporcionar entornos para la expresión y la creación.
- Evaluar conocimientos, comportamientos y habilidades. El docente debe establecer una nota en cada uno de los componentes que se desarrollan en clase.

Dentro de la evaluación suelen considerarse dos tipos:

1. Evaluación objetiva: esta evaluación se centra en valorar la calidad de los medios didácticos. Generalmente la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. En cualquier caso la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.
2. La evaluación contextual: valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado. La máxima eficacia se conseguirá utilizando medios con la mayor calidad posible.

7.- DIFERENCIAS DE EDUCACIÓN EN DIFERENTES PAÍSES.

En primer lugar vamos a realizar un análisis de las diferencias entre los países subdesarrollados o países en vías de desarrollo y los países desarrollados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

La diferencia de desarrollo entre países se deben a múltiples causas, no únicamente a las de tipo económico. Esas causas tienen a la vez un origen interno como externo.

No todos los Estados tienen el mismo grado de organización social, ni similares estructuras productivas, ni parecidos recursos financieros, ni modos de vida equiparables. En la actualidad, dos realidades contrastan bruscamente: la de los países desarrollados y la de los países subdesarrollados o en desarrollo. El 80% de la población mundial vive en este segundo grupo.

7.1.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

- Los países en vías de desarrollo tienen una baja renta per cápita.
- Desarrollo industrial escaso o incipiente, que con frecuencia depende de la inversión exterior y está basado en la mano de obra barata y en el alto consumo energético.
- Recursos naturales destinados fundamentalmente a la exportación.
- Fuerte dependencia del exterior en tecnología, comercio y créditos.
- Un reducido nivel de vida, con servicios de baja calidad e inaccesibles a una gran parte de la población.
- Deficientes infraestructura
- Elevado índice de analfabetismo, un crecimiento demográfico muy elevado y un bajo nivel de consumo.

Además de una inestabilidad política elevada, la corrupción y la desigualdad social.

7.2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES DESARROLLADOS

- Alta renta per cápita, es decir unos elevados ingresos medios por persona.
- Una industria potente y tecnológicamente avanzada.
- Un alto nivel de vida, que se refleja en el desarrollo de las infraestructuras y en la cantidad y calidad de los servicios sanitarios, educativos y culturales, etc, además una buena parte de la población mantiene un elevado nivel de consumo.

7.3.- CÓMO AFECTA LA GLOBALIZACIÓN

El proceso de globalización no se puede asociar exclusivamente con la actividad económica, ya que el mismo ejerce influencia en mayor o menor grado en todas las esferas de la actividad humana y por tanto su caracterización reviste gran importancia, ya que permite establecer acciones conscientes que reduzcan los impactos negativos de su presencia.

La globalización puede entrañar muchos aspectos negativos, pero hay que destacar facetas positivas que debemos aprovechar.

La globalización no es mala, puede ser malo el uso que se hace de ella, para luchar contra los efectos negativos que puede tener nos encontramos con un arma bastante importante, la educación, la educación ayuda a la gobernabilidad al crear ciudadanía, mejora la equidad al actuar como instrumento de distribución del ingreso, aumenta la competitividad mediante el aprendizaje productivo, y contribuye a fortalecer la identidad como eje articulador de toda la propuesta.

La educación para la globalización tendrá que ajustarse a la nueva noción de recurso, la experiencia exitosa de algunos países, que invirtieron en la preparación educativa de varias



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

generaciones como paso previo para ampliar y especializar sus procesos productivos dentro de una nueva ética del trabajo, puede servir de referente sobre el papel que puede desempeñar la acumulación del denominado capital educativo en el diseño de una propuesta global.

La falta de proyectos educativos claros, consistentes y de largo alcance ayudan a explicar paradojas como la que resulta cuando se comparan los mayores esfuerzos en materia de inversión social y un mejor comportamiento de la economía, con un aumento de la pobreza relativa. Los especialistas creen poder explicar esta paradoja en la incapacidad de la región para generar más empleos calificados, es decir ocupaciones que exigen altos contenidos educativos.

7.4.- APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL AULA

Es muy importante centrar nuestra atención en la aplicación didáctica de la globalización en el aula. El docente propondrá a un miembro especializado que realice una charla sobre globalización a los alumnos/as, en la que éstos vean la importancia de este concepto en el entorno más próximo, así como en el entorno internacional.

Los alumnos deben trabajar de forma organizada, de forma grupal y no sólo individualmente, de forma que el docente propondrá al grupo clase dividirse en diferentes grupos, como máximo de tres personas cada grupo, éstos deberán realizar un trabajo sobre la globalización, ya sea con viñetas, mediante trabajo escrito, etc.

La coordinación con otros departamentos es un aspecto importante en la enseñanza, por tanto el departamento de economía, como el de filosofía pueden aunar conocimientos para elaborar un dossier que ayude a los alumnos a comprender el concepto de globalización.

8.- BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Microsoft Encarta 2.006

DÍAZ GONZÁLES, Tania (1.973). El derecho a la educación.

IGNACIO AGUADEZ, JOSÉ y MARTÍNEZ- SALANOVA, ENRIQUE (1.998). Nuevas y antiguas tecnologías en la formación profesional ocupacional.

CHINOY, Ely (1.985). Una introducción a la sociología.