



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## “ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL ESTUDIO Y TRABAJO DIARIO EN CASA CON NIÑOS DE 2º Y 3º CICLO DE PRIMARIA”

AUTORÍA <b>Mª DOLORES MORENO SEGORBE</b>
TEMÁTICA <b>PREVENCIÓN</b>
ETAPA <b>EP</b>

### Resumen

Esta actividad se realizó durante 2 años en un Centro concertado a partir de las observaciones que se habían realizado del alumnado, referentes al poco desarrollo existente de los hábitos de trabajo y de estudio. Se intentó buscar el apoyo de padres y profesores y fue conseguido en su gran mayoría. El trabajo se encuentra acompañado de los resultados de la encuesta pasada tanto a los alumnos/as como a los padres

### Palabras clave

Hábito de estudio, trabajo diario, responsabilidad, continuidad, afán de superación apoyo de padres y profesores, seguimiento.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

Esta actividad se ha realizado durante 2 años en un centro concertado con alumnos/as de 3º,4º,5º y 6º E.P. Esta consiste en lo siguiente:

Atendiendo a la dificultad observada, sobre todo en primaria, en años anteriores para que la mayoría de los alumnos/as realice en sus casas un estudio y trabajo diario, es decir, la gran cantidad de alumnos/as que se observaron no tener desarrollado el hábito de estudio y de trabajo. Así, el departamento de Orientación del Centro propone realizar la siguiente actividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Realmente se buscaba poder hacer algo que pudiera llevarse a acabo en el Centro, en poco tiempo, que no tuvieran que venir de forma continua los padres pero que a la vez se implicaran en ello y estuvieran informados semanalmente del trabajo de sus hijos.

La actividad consiste en lo siguiente:

A principio de curso les explico (a niños/as, tutores/as y padres en sesiones diferentes) lo que es el estudio, se les habla del hábito de estudiar, de la agenda, de la necesidad de llevarlo todo al día, de la implicación de unos y otros en las tareas mencionadas, de la realización de “las gráficas”...

Pero, ¿cómo se construyen esas gráficas? ¿Cómo se les explica a los alumnos/as? El día de la explicación (que será en su aula y de forma breve pero muy clara) deberán traer ya una libreta de cuadros tamaño cuartilla. Se les habla de las ventajas y los inconvenientes de realizar sus trabajos y estudios de forma diaria, de la curva del olvido y del rendimiento...

Una vez vistos estos aspectos y habiéndonos asegurado de que los alumnos/as han entendido estos aspectos (ya que no es lo mismo una explicación para los alumnos/as de 3º E. P. que para los de 6º E.P.) explico como se construyen las gráficas.

En el eje de las X se les presentan los días de la semana de lunes a viernes y en el eje de las Y el tiempo de estudio. Este podrá variar desde 30' aproximadamente (tiempo planteado de trabajo diario para los alumnos/as de 3º E.P. hasta 1,5h para los de 6º E.P.). Este tiempo es variable, es decir, toda la clase deberá respetar el tiempo que se plantee pero este irá en función de cómo responda la clase. Habrá algunas que podrán trabajar más tiempo que otras y este podrá aumentarse o disminuirse.

En su agenda y de forma diaria anotarán el tiempo que tardan en hacer las tareas y el estudio que tienen para cada día. El fin de semana, sumarán ese tiempo y obtendrán una cantidad para cada día. Esa será la que deberán colocar en la gráfica y unir todos los días de tal manera que obtengan una gráfica. A ellos les suele gustar mucho observar como de un trabajo diario pueden plasmar en el papel lo que han hecho durante toda la semana.

Se debe contar con el apoyo de los tutores/as para que una vez a la semana revisen si se están haciendo las gráficas o no. Tanto a los alumnos/as como a los padres se les comenta que el Departamento de Orientación recogerá “las libretas de las gráficas” una vez al mes y que según el trabajo realizado tendrán una pegatina siguiendo los colores del semáforo, es decir, verde “muy bien”; amarillo “cuidado” y rojo revisión de lo ocurrido para buscar las soluciones más oportunas.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

De todo lo obtenido se lleva por mi parte un seguimiento. Cuando algún alumno/a no trae la libreta el día concertado, se le envía una nota a los padres que me suelen devolver firmada y con la razón del porque no ha tenido el chico/a la libreta cuando la pedí. Durante la realización de esta actividad he tenido generalmente una buena respuesta por parte de los padres y de los alumnos/as ya que es algo novedoso que les gusta hacer.

Al finalizar cada uno de los trimestres, se les reparte un diploma a aquellos/as alumnos/as que han cumplido las condiciones comentadas al principio del trimestre. Este se reparte en clase con todos los honores, aplausos y en presencia de su tutor/a. Al final de curso, los alumnos/as que han conseguido los 3 diplomas reciben un “superdiploma de honor” en el que se suele invitar a los padres.

## **2.- OBJETIVOS:**

Lo que el Departamento de Orientación se plantea conseguir al realizar este trabajo con los alumnos/ase indirectamente también con los padres y profesores, es lo siguiente:

- 1.- Conocer a los alumnos/as y a sus padres
- 2.- Saber como es su trabajo en clase y en casa para prevenir el posible fracaso escolar.
- 3.- Crearles un hábito de trabajo y de estudio.
- 4.- Implicar a los padres y tutores directamente en la tarea.
- 5.- Trabajarles la responsabilidad de participar en un acuerdo tomado con ellos/as.
- 6.- Premiar su esfuerzo y que ellos y los demás lo sepan para que aprendan a valorarlo y apreciarlo.
- 7.- Trabajar con padres y alumnos/as cuando se detectan casos concretos.
- 8.- Enseñarles a discernir entre el tiempo que deben emplear trabajando y el que deben emplear divirtiéndose, es decir, aprender a organizarse su tiempo.
- 9.- Controlar los lugares de estudio.

Posiblemente en algunos Centros pudieran eliminarse algunos objetivos e introducirse otros, según el alumnado con el que contáramos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### 3.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA:

En la última reunión mantenida con el Departamento de Orientación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta que se les pasó tanto a los alumnos/as como a los profesores. De estos resultados serán informados los padres al inicio del curso siguiente cuando se comience de nuevo con la actividad. En ella también se comentarán los posibles cambios realizados y el porque de los mismos.

A los alumnos/as se les plantean las siguientes cuestiones a nivel general que recogeremos por escrito:

- 1.- *¿Qué he aprendido este curso haciendo la gráfica?*
- 2.- *¿Qué me parecen los diplomas?*

A continuación paso a comentar los resultados obtenidos en cada una de las preguntas por cursos, de pequeños a más mayores:

1.- *¿Qué he aprendido este curso haciendo la gráfica?* (\*En algunas frases lo que aparece entre paréntesis es el número de alumnos/as que han contestado lo mismo. Quizás algunas respuestas entre comillas no se entiendan porque están copiadas al pie de la letra).

#### 3º E.P. A

- A conocer el tiempo que estudio (3\*)
- A estudiar más y así me doy cuenta de que mis notas suben.
- Que hay que estudiar más.
- Debo estar más tiempo estudiando y haciendo deberes.
- A controlarme
- A mantener orden en mis estudios (1)
- Controlar el tiempo de estudio. (1)
- A ordenar las cosas en mi cabeza.
- A estudiar mejor.
- A ser más trabajador/a (2)
- “Esto es para aprender a estudiar”
- A utilizar el tiempo bien.
- A hacer las cosas bien y así no se te olvidan (1).
- Tener más interés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- A tardar el tiempo que tenga que tardar (1)
- Hacer los deberes sin entretenerme (2).
- Hay que estudiar todos los días.

### 3º E.P. B

- Hacer los deberes antes (1)
- Estudiar más y saber lo que estudio (1)
- Organizarme
- No perder el tiempo para hacer los deberes (3).
- Hay que estudiar (3)
- Trabajar y llevar un horario para mis deberes (3).
- A estudiar más (2)
- A ver lo que trabajo.
- Trabajar mejor.
- A estudiar más o menos el mismo tiempo
- A esforzarse más.
- A escribir lo que estudio (ser consciente de lo que estudio).

### 4º E.P. A

- A ver lo que he estudiado durante la semana (1).
- Estudiar más o menos el mismo tiempo todos los días (3)
- El tiempo que tardo en hacer las tareas (6).
- Tengo que estudiar (2)
- Hacer los trabajos limpios (1)
- Hacer un hábito de estudio
- Responsabilidad
- Esforzarme más (2)
- Valorar el tiempo
- Antes estudiaba poco y ahora más (1)
- Desarrollo más mi mente
- Estudio más rápido (1)

### 4º E.P. B

- Aprendo a ser sincero/a
- Estudiar más (8)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Más rápido (2)
- Tengo que estudiar (3)
- Estudiar un poco cada día (1)
- Estudiar mejor(4)
- Ahora no se me olvida lo que estudio
- Puedo estudiar mejor

#### 5º E.P. A

- A que me den diplomas
- Que hay que estudiar más a menudo, un poco cada día (2)
- Controlar el tiempo de estudio (3)
- Responsable (6)
- No se debe perder el tiempo
- Hay que esforzarse (1)
- A estudiar el tiempo necesario y a no perderlo (4)
- A aprovechar el tiempo par luego hacer otras cosas
- Veo como voy
- Trabajar mejor
- Descansar un día a gusto porque estudié durante la semana.
- Ser más ordenada (2).

#### 5º E.P. B

- Que estudiando todos los días te sientes mejor y puedes sacar mejores notas.
- Estudiar todos los días (3)
- Responsable
- Ordenado
- Estudiar a diario más o menos el mismo tiempo (1)
- Obligación de estudiar y voy mejor (1)
- A controlar el tiempo y a estudiar más a menudo.
- Estudiar un poco más
- Las horas de trabajo es lo primero
- Que puedo trabajar bien
- Saber quien estudia y quien no
- Cuanto he estudiado y en qué dedico mi tiempo.
- A intentar mejorar cada día
- Dónde y cómo estudiar y cuándo descansar
- Estudiosa, ordenada y limpia en mi trabajo.
- Veo que hay días que estudio mucho y otros menos.
- Que puedo estudiar más y superarme.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

**6º E.P. A**

- Estudiar diariamente (7)
- Estudiar más o menos el mismo tiempo (2)
- No mucho
- No mentir
- Ser responsable
- Controlar el tiempo de estudio (2)
- Entregar las cosas limpias
- Organizarme
- Estudiar puede ser algo divertido
- Estudiar más y esforzarme

**6º E.P.B**

- Intentar crear un hábito de estudio (5)
- Ver lo que estudio (2)
- Estudiar ordenadamente (6).
- Otra forma de estudiar
- Estudiar todos los días (6)
- Llevar un ritmo de estudio
- Responsable en el trabajo
- Descansar después de estudiar
- Estudiar es bueno
- Aprovecho más el tiempo
- Siempre se puede estudiar un poco más.

Con respecto a la 2ª pregunta, he de señalar que no se le pasó a todos los cursos, faltó 3º E.P. A y 4º E.P. A. De todas formas, existe información suficiente para poder realizar una adecuada evaluación de la actividad.

- *¿Qué me parecen los diplomas?*

**3º E.P.A**

- Una recompensa
- Bonitos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Chulos
- Fantásticos
- Bien (6)
- Un premio por mi esfuerzo
- Me gustan que los den (5)
- Me encantan (1)
- Me gustaría que me diesen más
- Estupendos
- Que he estudiado mucho todo el curso

#### 4º E.P. B

- Me gustan
- Que voy bien
- Todos mis compañeros me ven y es como un trofeo.
- Sé como voy (2)
- La Sta. Se pone contenta
- Es como un prueba de mi esfuerzo
- Me da alegría
- Me gusta cuando hago mucho esfuerzo
- Me encanta
- Así mis padres también ven que estudio.

#### 5º E.P. A

- Demuestra lo que te has esforzado (2)
- Bonitos, como muestra de gratitud
- Recompensa por mi trabajo (2)
- Bien (7)
- Me hacen sentir bien
- Mis padres saben también como voy
- No sé porque nunca he tenido uno
- Incitan a los demás a que se esfuercen por conseguir también uno.
- Llegar a conseguir lo que se quería.
- Me animan a conseguir lo que quería
- Premio por mi esfuerzo
- Fruto de mi trabajo
- Una alegría
- Justos porque si has estudiado tienes una recompensa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

- Es como un compromiso
- Bien porque se lo dan a la que se lo merece y nunca se le olvida a la Sta.

#### 5º E.P. B

- Recompensa por tu estudio.
- Bien (3)
- Premio a mi esfuerzo (2)
- Bien porque me ayuda a saber como voy
- Bien porque es un esfuerzo para conseguirlo y luego te gusta.
- Demuestra que estoy trabajando.
- Bien porque es una alegría
- Bien porque todo el mundo sabe cuando me estoy esforzando
- Bien porque así se sabe si el trimestre me he superado
- Te hacen sentir importante

#### 6º E.P. A

- Bien
- Geniales
- Se refleja el trabajo que ha hecho cada uno
- Emblema que significa que lo has hecho bien
- No sé, nunca tuve uno
- Me dan ánimos a seguir.
- Los demás que no tienen se animan a estudiar para conseguirlo.
- Me hacen sentir importante
- Una tontería
- Al esforzarme a uno lo premian y te satisface.
- Reconocen mi esfuerzo
- Te indican como vas

#### 6º E.P. B

- Si yo ya estudio no me gusta que me revisen
- Bien (3)
- Bonitos
- Satisfacción por ganarlo y siempre se luchará por otro.
- No porque nunca me han dado ninguno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

- Premio por mi esfuerzo
- Un empujón para estudiar
- Me gustan
- Te sientes valorada (1)
- Recompensa por mi trabajo (1)
- No porque mis padres ya saben el tiempo que estudio.
- Sube la autoestima
- Me animan a seguir
- No sirven porque yo ya sé lo que estudio.
- Me gustaría que se dieran más, cada mes.

También se le ha pedido su opinión al profesorado y esta fue su respuesta:

- (3º E.P. – A) Muy bien, porque así se le obliga un poco al niños/a. Yo veo que les ha motivado para trabajar. El diploma pienso que ha sido positivo porque les ha entusiasmado. Algunos no se han sentido apoyados por sus padres, pero porque estos “pasan”. Ha habido como dos extremos, es decir, o niños/as muy buenos/as o no tan buenos/as.
- (3º E. P. – B) Algunos padres dicen que no les sirve y otros que si les sirve; yo pienso que el que estudia hace la gráfica con gusto y el que no se la inventa, aunque reconozco que no he hablado mucho de las gráficas en clase.
- (4º E.P. – A) Los niños/as pasan de las gráficas, pero es que mi clase es muy floja, es especial y se comporta así con todo. Pienso que la actividad está muy bien y no obtienen mejores resultados porque a ellos no les da la gana.
- (4º E.P. – B) Estupendo, muy bien porque veo que ayuda al niño y además es práctico.
- (5º E. P – A) Muy bien porque nos ayuda a los profesores/as a llevar un control de los que estudian y los que no y además se les conoce mejor.
- (5º E.P. – B) La actividad está muy bien, pero hay que estar pendiente porque algunos mienten y hay veces que no hay forma de controlarlos porque los mismos padres los cubren.
- (6º E.P. – A) Muy bien porque yo he trabajado en ese sentido y a mi me ha ayudado. Algunos/as se quejan, pero siempre que hay que trabajar se quejan. Cuando se presentó la actividad a principio de curso algunos padres me dijeron que les parecía muy bien, pero luego no me han vuelto a decir nada más.
- (6º E.P. – B) A mi la actividad me ha parecido muy bien, pero sé que mienten algunos, también sé quienes son. Hay algunos que no les ha servido, pero es que tampoco les sirven otras cosas que se hacen en clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

#### 4.- CONCLUSIÓN:

Tanto los alumnos, como los padres, el profesorado y el propio Departamento de Orientación están muy satisfechos con los resultados obtenidos y las respuestas de la encuesta. Se cumplieron los objetivos sobre todo el conocer a los padres de los alumnos, el mantener un contacto continuo con ambos por parte del Departamento de Orientación. Incluso la actividad sirvió también para detectar otros posibles problemas que estaban interactuando de forma negativa en el desarrollo adecuado de hábitos de estudio y de trabajo de los alumnos.

Se plantea la idea de continuar con la actividad el año que viene pero se propone entregar los superdiplomas, es decir, los de final de curso en el salón de actos y con la presencia de los padres y profesores.

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez, I. (2004). *Aprender a atender*. Madrid: Cepe.

Álvarez Hernández, J. (1996). *Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en educación infantil*. Madrid: Escuela española.

Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Ciss praxis escuela española.

Gosálbez Cerdán, A. (2002). *Ejercicios de atención y memorización*. Nivel eso. Madrid: Cepe.

Martínez Beltrán, J. M. (1995). *Aprendo a pensar*. Bruño.

Vallés Arándiga, A. *Ven a estudiar*. (2002). Nivel primaria. Madrid: Cepe.

Vallés Arándiga, A. *Motivación para aprender*. (2002). Madrid: Cepe.

Vallés Arándiga, A. (1995). *Aprender a aprender*. Educación primaria. Alcoy: Marfil.

Vallés, A. (1986). *Cómo estudiar*. Madrid: Cepe.

Yuste y otros. *Colección Progresint*. Educación infantil (4-6 años). Guía y cuadernillos. Madrid: Cepe.

Yuste y otros. *Colección Progresint*. Educación primaria (6-12 años). Guía y cuadernillos. Madrid: Cepe.

Yuste y otros. *Colección Progresint*. E.S.O. (12-16 años). Guía y cuadernillos. Madrid: Cepe.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

Yuste Hernández, C. y Vallés Arándiga, A. (2004). *Cómo estudiar 1-2*. Ejercicios prácticos. Madrid: Cepe.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> Dolores Moreno Segorbe
- Centro, localidad, provincia: Algeciras, Cádiz
- E-mail: lolasegorbe@ono.com