



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

# “CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL SÍNDROME DE ASPERGER Y ESTRATEGIAS PARA TRATARLAS EN CLASE. INDICACIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS QUE ORIENTARÁN A LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE ASPERGER”

AUTORÍA <b>NURIA CHACÓN GARRIDO</b>
TEMÁTICA <b>PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: SÍNDROME DE ASPERGER</b>
ETAPA <b>E. INFANTIL Y PRIMARIA</b>

## Resumen

Entre el alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo que nos podemos encontrar en nuestras aulas, se encuentra el alumnado con Síndrome de Asperger. Conocer las características que definen este síndrome y las estrategias para tratarlas en clase nos facilitar elaborar la respuesta educativa a las necesidades que presentan.

## Palabras clave

Características Síndrome de Asperger y estrategias elaboración respuesta educativa

## 1. CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL SÍNDROME DE ASPERGER Y ESTRATEGIAS PARA TRATARLAS EN CLASE

A continuación, se describen siete características que definen el síndrome de Asperger, seguidas de sugerencias y estrategias para tratar estos síntomas en la clase, con el fin de dar una respuesta educativa lo más adecuada posible a las necesidades del alumnado con SA (las intervenciones en las clases están ilustradas con ejemplos basados en la propia experiencia como profesora en la Escuela del Hospital Psiquiátrico para Niños y Adolescentes del Centro Médico de la Universidad de Michigan, Karen Williams). Dichas sugerencias se ofrecen en su sentido más amplio y deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante con SA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

### 1.1. Insistencia en las rutinas

Los niños con SA se encuentran fácilmente sobrepasados frente a mínimos cambios, son altamente sensibles a los factores ambientales estresantes y a veces actúan de forma ritual. Están ansiosos y tienden a preocuparse de modo obsesivo cuando no saben qué esperar; el estrés, el cansancio y una sobrecarga sensorial les desequilibran fácilmente.

#### Sugerencias de Programación

- Proporcionarles un ambiente predecible y seguro;
- Minimizar las transiciones;
- Ofrecer una rutina diaria constante: el niño con SA debe entender la rutina diaria y saber lo que le espera, para poder concentrarse en una determinada tarea;
- Evitar las sorpresas: preparar al niño minuciosamente y con anticipación frente a actividades especiales, cambios en el horario o **cualquier** otro cambio en la rutina, por mínimo que sea.
- Aliviar su miedo a lo desconocido exponiendo previamente al niño a la nueva actividad, profesor, clase, escuela, campamento o lo que sea tan pronto como sea posible, una vez que se le ha informado del cambio, para prevenir una preocupación obsesiva (por ejemplo, si el niño con AS tiene que cambiar de escuela, debería conocer a su nuevo profesor, darse una vuelta por su nueva escuela y ser informado sobre su nueva rutina antes de que empiece a asistir de modo regular a la nueva escuela. Durante los primeros días, deberían asignársele tareas similares a las de su antigua escuela para que el niño tenga una rutina que le es familiar dentro de su nuevo entorno. El profesor que le reciba podría enterarse de cuáles son sus áreas de especial interés y ofrecer al niño en su primer día de clase libros o actividades relacionadas con estas áreas de interés).

### 1.2. Discapacidad para la Interacción Social

Los niños con SA muestran poca capacidad para comprender reglas sociales complejas; son cándidos; son extremadamente egocéntricos; puede no gustarles el contacto físico; usan un tono de voz monótono o pomposo y poco natural; utilizan la mirada y el lenguaje corporal de modo inapropiado; son poco sensibles y no tienen tacto; malinterpretan las claves sociales; no pueden entender la "distancia social"; poseen poca habilidad para iniciar y sostener conversaciones; tienen un lenguaje bien desarrollado pero su comunicación es pobre; a veces se les pone el mote de "pequeños profesores" por su manera de hablar tan "adulto" y pedante; se aprovechan con facilidad de ellos (ya que no perciben que los demás, a veces, les mienten o les hacen trampa); y normalmente desean formar parte del mundo social.

#### Sugerencias de Programación

- Proteger al niño frente a intimidaciones y burlas;



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

- En los grupos de mayor edad y cuando la ineptitud social es severa, intentar educar a sus compañeros sobre el niño con SA, describiendo sus problemas sociales como una auténtica discapacidad. Alabar a los compañeros cuando traten al niño con SA con compasión. Esta tarea puede evitar el que le consideren un "chivo expiatorio" y a su vez fomenta la empatía y la tolerancia en el resto de los niños;
- Hacer énfasis en las habilidades académicas sobresalientes del niño con SA, mediante situaciones de aprendizaje colectivo en las cuales sus habilidades de lectura, vocabulario, memoria, etc., sean consideradas como algo valioso por sus compañeros y fomenten su aceptación;
- La mayoría de los niños con SA quieren tener amigos, pero simplemente no saben cómo interaccionar. Debería **enseñárseles** a reaccionar frente a las claves sociales, y se les puede proporcionar un repertorio de respuestas para usar en las distintas situaciones sociales. Enseñar al niño qué decir y cómo decirlo. Plantear interacciones a dos y dejarles "hacer teatro". El sentido social de estos niños solamente mejora después de enseñarles una serie de reglas que los demás captan intuitivamente. Un adulto con SA comentó que había aprendido a "imitar el comportamiento humano". Una profesora universitaria con SA explicaba que sus indagaciones para entender las interacciones humanas le hacían sentirse como "una antropóloga proveniente de Marte" (Sacks, 1993);
- Aunque les falta comprensión personal de las emociones de los demás, los niños con AS pueden **aprender** las respuestas correctas. Cuando han mostrado poco tacto, han insultado o han sido poco sensibles sin ninguna intención por su parte, debe explicárseles porqué su respuesta ha sido incorrecta y cuál hubiera sido la respuesta correcta. Los individuos con SA tienen que aprender las habilidades sociales de un modo intelectual: no poseen intuición o instinto social;
- Los estudiantes mayores con SA pueden resultar beneficiados mediante el uso del "sistema del amigo". El profesor puede educar a un compañero sensible y sin discapacidad en relación con la situación del niño con SA y sentarlos a los dos juntos. Este compañero puede cuidar al niño con SA en el autobús, durante los recreos, en los pasillos, etc., e intentar incluirle en las actividades escolares;
- Los niños con SA tienden a aislarse; por lo tanto, el profesor debe fomentar su participación con los demás. Promover una socialización activa y limitar el tiempo en que esté aislado y dedicado a sus intereses personales. Por ejemplo, un ayudante del profesor que se sienta en la mesa del comedor puede animar al niño con SA a participar en la conversación con sus compañeros, no solamente interesándose por sus opiniones y haciéndole preguntas, sino también reforzando de manera sutil a los demás niños para que hagan lo mismo.

### 1.3. Gama Restringida de Intereses

Los niños con SA tiene preocupaciones excéntricas o fijaciones extrañas e intensas (a veces, coleccionar obsesivamente objetos poco usuales). Tienden a "dar conferencias" constantemente sobre sus áreas de interés; hacen preguntas repetitivas sobre sus intereses; tienen dificultades en expresar ideas; siguen sus propias inclinaciones sin considerar las demandas externas; y a veces, se niegan a aprender nada que no pertenezca a su limitado campo de intereses.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

### Sugerencias de Programación

- No permitir que el niño con SA insista en discutir o hacer preguntas sobre intereses aislados. Limitar su comportamiento delimitando un rato especial cada día para que el niño pueda hablar de lo que le interesa. Por ejemplo: a un niño con SA que estaba obsesionado con los animales y planteaba infinitas preguntas sobre una tortuga que tenían como mascota en clase, se le permitían estas preguntas únicamente durante las pausas. Esto formaba parte de su rutina diaria y aprendió rápidamente a controlarse cuando quería plantear este tipo de preguntas fuera del tiempo establecido;
- El uso de un refuerzo positivo dirigido selectivamente a adquirir una determinada conducta correcta es la estrategia crítica para ayudar al niño con AS (Dewey, 1991). Estos niños son muy receptivos a las alabanzas (por ejemplo, en el caso de uno que haga preguntas sin descanso, el profesor puede alabarle siempre que haga una pausa y felicitarle por dejar que los demás hablen). Estos niños deben ser también alabados por comportamientos sociales simples y evidentes que se dan por sabidos en otros niños;
- Algunos niños con SA pueden negarse a realizar tareas fuera de sus áreas de interés. Hay que transmitirles que **se espera firmemente** de ellos que completen su trabajo. El niño con SA tiene que tener muy claro que no es él el que manda y que debe obedecer una serie de reglas específicas. No obstante, hay que hacer la concesión de proporcionarle oportunidades para que desarrolle sus propios intereses;
- En el caso de los niños especialmente recalcitrantes, puede ser necesario al principio individualizar todas sus tareas alrededor de sus áreas de interés (por ejemplo, si su interés son los dinosaurios, ofrecerle frases gramaticales, problemas de matemáticas y tareas de lectura y escritura que traten de dinosaurios). Gradualmente, hay que introducir otros temas en las tareas;
- A los estudiantes pueden asignárseles tareas que ligen su interés con el tema estudiado. Por ejemplo, en una lección de estudios sociales, a un niño obsesionado con los trenes puede pedírsele que investigue sobre los medios de transporte que usa la gente de su país;
- Usar la fijación del niño para ampliar su repertorio de intereses. Por ejemplo, en una lección sobre bosques tropicales, al estudiante con SA que estaba obsesionado con los animales se le pidió no solamente el estudio de los animales tropicales, sino también el estudio del bosque en sí, considerado como la casa de estos animales. De este modo, se sintió motivado para aprender cosas acerca de los habitantes locales, que se veían forzados a abatir el bosque de los animales para poder sobrevivir.

#### 1.4. Escasa Concentración

A menudo, los niños con SA no se concentran en su tarea, distraídos por estímulos internos; son muy desorganizados; tienen dificultad en mantener el punto de focalización en las actividades escolares (no tanto debido a su falta de atención, sino a que el punto de focalización es "extraño"; el individuo con SA no puede discernir lo que es relevante (Happe, 1991), por lo tanto su atención se focaliza en estímulos irrelevantes); tienden a retraerse en mundos interiores complejos de una manera mucho más



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

intensa que la típica actitud de "soñar despiertos" y tienen dificultades de aprendizaje en una situación de grupo.

### **Sugerencias de Programación**

- Para que el niño con SA sea productivo en clase, debe proporcionársele una exhaustiva reglamentación de la estructura externa. Las tareas deben ser divididas en unidades pequeñas, y debe ofrecérsele una ayuda y una reorientación constantes por parte del profesor;
- A los niños con problemas de concentración importantes les suelen resultar útiles las sesiones de trabajo con una duración determinada. Esto les ayuda a organizarse. El trabajo de clase que no se haya terminado dentro de los límites de tiempo asignados (o que se haya realizado de modo descuidado) deberá hacerse durante el tiempo libre del niño (por ejemplo, durante los recreos o durante el tiempo que se utilice para sus áreas de interés). Los niños con SA suelen ser a veces testarudos; necesitan expectativas firmes y un programa estructurado que les muestre que el cumplimiento de las reglas conduce a un refuerzo positivo (este tipo de programa motiva al niño con SA a ser productivo y en consecuencia, aumenta su autoestima y baja su nivel de estrés, ya que se siente competente);
- En el caso de estudiantes con SA integrados en escuelas normales, debido a su escasa concentración, su ritmo lento de trabajo y una desorganización importante, puede que sea necesario disminuir la carga de deberes a realizar en casa o proporcionarles un tiempo extra en una clase especial, en la que un profesor de educación especial les pueda proporcionar la estructura adicional que el niño necesita para terminar su trabajo de clase y de casa (algunos niños con SA no son tan poco capaces de concentrarse que no se debe estresar a los padres para que pasen varias horas cada noche ayudando a su hijo a terminar los deberes);
- Sentar al niño con SA en la primera fila de la clase y hacerle preguntas a menudo para ayudarlo a mantener la atención en la lección que se esté impartiendo;
- Buscar un signo no verbal (por ejemplo, una palmadita cariñosa en el hombro) para los momentos en que no esté atendiendo;
- Si se usa el "sistema del amigo", sentar al amigo del niño cerca de él para que éste le pueda recordar al niño con SA que siga con la tarea o escuche la lección;
- El profesor debe intentar de modo activo que el niño con SA abandone sus pensamientos/fantasías internas y se centre en el mundo real. Esto es una batalla constante, ya que el niño se encuentra más cómodo en su mundo interno que en el mundo real. En el caso de los niños de menor edad, debe estructurarse incluso su tiempo de juego libre, ya que tienden a sumergirse de tal modo en juegos de su propia fantasía solitarios y ritualizados que pierden el contacto con la realidad. El fomentar que un niño con SA participe en un juego de mesa con uno o dos compañeros, supervisándolo de cerca, no solamente estructura el juego, sino que le proporciona una oportunidad para practicar habilidades sociales.

### **1.5. Escasa Coordinación Motora**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Los niños con SA son físicamente patosos y torpes; tienen un modo de andar rígido y torpe; no tienen éxito en los juegos que implican habilidades motoras; y presentan deficiencias de motricidad fina que pueden causar problemas de grafomotricidad, un ritmo de trabajo lento y pueden afectar su capacidad para el dibujo.

### Sugerencias de Programación

- Enviar al niño con SA a un programa especial de educación física, en el caso en que los problemas de motricidad gruesa sean severos;
- Incluir al niño con SA en un programa de educación física orientado hacia la salud y el mantenerse en forma, y no en un programa de deportes competitivo;
- No obligar al niño a participar en deportes competitivos, ya que su falta de coordinación motora puede crearle frustración y dar lugar a bromas por parte de los miembros del equipo;
- Los niños con SA pueden necesitar un programa altamente individualizado, mediante el cual aprendan a escribir, dibujar y copiar en un papel, así como a coordinar su escritura en la pizarra. El profesor debe guiar la mano del niño reiterativamente para formar letras y conectarlas entre sí, dándole al mismo tiempo instrucciones verbales. Una vez que el niño haya memorizado las instrucciones verbales, será capaz de repetírselas a sí mismo para hacer las letras él solo;
- Para los niños con SA de menor edad, puede ser útil el que cuenten con un modelo de las letras en papel, para que controlen el tamaño y la uniformidad de las letras que dibujan. Esto también les obliga a tomarse su tiempo para escribir con cuidado;
- Cuando se les mande a los alumnos una tarea en un tiempo determinado, no hay que olvidar que el niño con SA escribe más lentamente;
- Los estudiantes con SA pueden necesitar más tiempo que el resto para terminar sus exámenes (el realizar estos exámenes en una clase especial puede proporcionarles no solamente más tiempo, sino también la estructura añadida y las directrices del profesor que estos niños necesitan para centrarse en su tarea).

### 1.6. Dificultades Académicas

Los niños con SA poseen un nivel de inteligencia medio o superior a la media, pero les falta pensamiento de alto nivel y habilidades de comprensión. Suelen ser muy literales: sus imágenes son concretas y su capacidad de abstracción pobre. Su estilo de hablar pedante y su impresionante vocabulario da la falsa impresión de que entienden lo que están diciendo, cuando en realidad están simplemente repitiendo de memoria lo que han oído o leído. Es frecuente que el niño con SA posea una excelente memoria mecánica, es decir, el niño puede responder como un vídeo que reproduce una secuencia establecida. Sus habilidades para resolver problemas son escasas.

### Sugerencias de Programación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Ofrecerle un programa de aprendizaje académico altamente individualizado, que le permita alcanzar éxitos de forma constante. El niño con SA necesita encontrarse muy motivado para **no** seguir sus propios impulsos. El aprendizaje ha de ser gratificante y no provocarle ansiedad;
- No dar por supuesto que el niño con SA ha entendido algo, simplemente porque es capaz de repetir como un loro lo que ha oído;
- Ofrecer explicaciones adicionales y tratar de simplificar los conceptos más abstractos de las lecciones;
- Sacar partido de la memoria excepcional de estas personas. El recordar información sobre hechos es con frecuencia su punto fuerte;
- Muy a menudo, no entenderán los matices emocionales, la comprensión en múltiples niveles y los problemas de relación tal y como se presentan en las novelas;
- Las tareas escritas realizadas por personas con SA son a menudo repetitivas, saltan de un tema a otro y tienen connotaciones de palabras incorrectas. Con frecuencia, estos niños no aprecian la diferencia que existe entre el conocimiento de tipo general y sus propias ideas y por lo tanto, presuponen que el profesor entenderá sus expresiones algunas veces rebuscadas;
- Los niños con SA suelen tener un nivel de lectura excelente, pero su comprensión del lenguaje es pobre. No hay que dar por sentado que entienden todo aquello que leen con tanta facilidad;
- Su trabajo académico puede tener poca calidad, debido a que el niño con SA no está motivado para hacer esfuerzos en aquellas áreas en las que no está interesado. El profesor debe mostrarle con firmeza que espera de él cierta **calidad** en su trabajo. Cuando deba realizar un trabajo en un tiempo determinado, no solamente debe terminarlo, sino que debe hacerlo de modo cuidadoso. El niño con SA corregirá el trabajo que haya realizado de modo descuidado durante los recreos o en el tiempo asignado para sus intereses personales.

### 1.7. Vulnerabilidad Emocional

Los niños con síndrome de Asperger son lo suficientemente inteligentes como para competir en un sistema educativo normal, pero a menudo no poseen los recursos emocionales suficientes como para responder a las demandas de la clase. Debido a su falta de flexibilidad, estos niños se estresan con facilidad. Su autoestima es baja, y a menudo son muy autocríticos y no son capaces de permitirse errores. Las personas con, SA especialmente los adolescentes, pueden ser propensos a la depresión (existe información documentada sobre un alto porcentaje de depresiones en adultos con SA). Las reacciones de rabia y los estallidos de cólera suelen ser respuestas frecuentes a su estrés/frustración. Los niños con SA no suelen estar relajados y se encuentran fácilmente superados cuando las cosas no son como deberían de ser, según su punto de vista rígido. Interaccionar con otra gente y responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana puede ser para ellos un esfuerzo continuo.

### Sugerencias de Programación

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

- Prevenir los estallidos ofreciéndoles un alto nivel de coherencia. Preparar a estos niños frente a los cambios que se produzcan en la rutina diaria, para aminorar el estrés (ver la sección de "Resistencia al cambio"). Los niños con SA a menudo tienen miedo, se enfadan o se entristecen frente a cambios forzados o inesperados;
- Ayudar a los niños a manejarse cuando se sientan superados por el estrés, para prevenir estallidos. Ayudar al niño escribiéndole una lista de pasos muy concretos que tiene que dar cuando se perturba (por ejemplo, 1- Respirar profundamente tres veces; 2- Contar despacio tres veces los dedos de su mano derecha; 3- Decir que quieren ver al profesor de educación especial, etc). Incluir en esta lista un comportamiento ritual con el cual el niño se encuentre a gusto. Anotar estos pasos en una tarjeta, para que el niño la introduzca en su bolsillo y la tenga siempre a mano;
- El profesor debe intentar limitar al mínimo que sus emociones negativas se reflejen en su tono de voz. Hay que mantenerse en calma, ser coherente y firme en la relación con el niño con SA, mostrándole claramente sentimientos compasivos y haciendo gala de paciencia. Hans Asperger (1991), el psiquiatra que dio nombre a este síndrome, observó que "el profesor que no entienda que al niño con SA hay que enseñarle cosas aparentemente obvias se sentirá impaciente e irritado" ; No hay que esperar que el niño con SA admita que está triste o deprimido. Del mismo modo que no pueden percibir los sentimientos de los demás, estos niños pueden no ser conscientes de sus propios sentimientos. A menudo, encubren su depresión y niegan sus síntomas;
- Los profesores deben estar alerta frente a los cambios de comportamiento que puedan indicar la existencia de una depresión, tales como mayores niveles de desorganización que los usuales, falta de atención y aislamiento; umbral de estrés menor; fatiga crónica; llanto; comentarios sobre el suicidio, etc.. En estos casos, no hay que dar por válido el hecho de que el niño afirme que se encuentra bien.
- Hacer un informe sobre dichos síntomas para el terapeuta del niño, o remitirle a un servicio de salud mental para que evalúe su depresión y le asigne un tratamiento, si fuera necesario. Es muy importante que la depresión se diagnostique lo antes posible, debido a que estos niños son generalmente incapaces de valorar sus propias emociones y no pueden por lo tanto buscar consuelo en los demás;
- Ser conscientes de que los adolescentes con SA son especialmente proclives a la depresión. Las habilidades sociales son muy valoradas en la adolescencia, y el estudiante con SA se da cuenta de que es diferente de los demás y de que tiene dificultades para establecer relaciones normales. El trabajo académico se vuelve más abstracto, y el adolescente con SA encuentra las tareas que se le asignan cada vez más difíciles y complejas. En cierta ocasión, los profesores observaron que un adolescente con SA ya no lloraba cuando se le daban tareas de matemáticas, y pensaron por lo tanto que estaba aceptando la situación mucho mejor. En realidad, se observó posteriormente un mayor grado de desorganización y una menor productividad en sus deberes de matemáticas, que mostraron que se estaba refugiando cada vez más en su mundo interno para evitar las matemáticas, y por lo tanto, no estaba en absoluto encajando bien la situación;
- Es fundamental que los adolescentes con SA que estudian en un entorno normal tengan a un determinado profesor como soporte, con el cual puedan hablar por lo menos una vez al día.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Mediante este encuentro diario con el adolescente y con la ayuda de las observaciones que le hagan los demás profesores, este profesor de apoyo podrá valorar si el niño se encuentra bien o no frente a determinada situación;

- Tan pronto como aparezcan dificultades de aprendizaje en un área determinada, los niños con SA deben recibir asistencia académica. Estos niños se encuentran fácilmente sobrepasados y reaccionan frente al fracaso de manera mucho más negativa que el resto de los niños;
- Los niños con SA que son emocionalmente frágiles pueden necesitar una escuela de educación especial con clases muy estructuradas que les puedan ofrecer un programa académico individualizado. Estos niños necesitan un ambiente de aprendizaje en el cual se sientan competentes y productivos. Por lo tanto, mantenerlos en un entorno académico normalizado, donde no puedan captar determinados conceptos y no sean capaces de realizar sus tareas, solamente sirve para disminuir su autoestima, aumentar su aislamiento y poner las bases para que aparezca una depresión. (En algunos casos, en vez de llevarle a una escuela de educación especial, puede bastar con asignarle al niño una persona de apoyo. Este ayudante le ofrecerá apoyo afectivo, estructura y realimentación constante.)

Los niños con síndrome de Asperger se sienten tan fácilmente superados por la existencia de factores ambientales estresantes y tienen una discapacidad tan profunda para establecer relaciones interpersonales, que no es sorprendente que den una impresión de "vulnerabilidad frágil y comportamiento infantil patético" (Wing, 1981). Everard (1976) escribió que cuando estos jóvenes se comparan con sus compañeros normales, "se capta de modo instantáneo qué diferentes son y el enorme esfuerzo que han de realizar para vivir en un mundo en el cual no se hacen concesiones y al cual han de acoplarse" .

Los profesores juegan un papel vital a la hora de ayudar a los niños con SA a negociar con el mundo que les rodea. Debido a que los niños con SA son con mucha frecuencia incapaces de expresar sus miedos y sus angustias, depende de la actuación de determinados adultos a su alrededor el que abandonen la seguridad de sus fantasías interiores y vivan en el mundo exterior. Los profesionales que trabajan con estos jóvenes en las escuelas deben proveerles de la estructura externa, la organización y la estabilidad de la cual carecen. El uso de estrategias de enseñanza creativas con personas que sufren de este síndrome es fundamental, no solamente para facilitar el éxito académico, sino también para ayudarles a sentirse menos alejados de los demás seres humanos y menos sobrepasados por las demandas ordinarias de la vida cotidiana.

## **2. INDICACIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS QUE ORIENTARÁN A LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE ASPERGER (SA)**

La intervención educativa debe responder a tres preguntas básicas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñarlo?, y ¿para qué enseñarlo? Respecto a "qué enseñar", la respuesta serían aquellos objetivos que con su enseñanza pongan en marcha nuevos desarrollos, construyan desarrollo. La Psicología del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

desarrollo del niño normal es hoy la base más eficaz para encontrar esos objetivos. Por tanto, el estudio, descriptivo y explicativo, de cómo el niño normal va construyendo, en interacción con las demás personas, su conocimiento social es un tema de obligado conocimiento para quien tenga que planificar la intervención educativa de alumnos con autismo.

Si nos referimos al "cómo enseñar", entonces la referencia la encontraremos en la tecnología surgida de la Teoría del Aprendizaje. La tecnología conductual, en sus desarrollos actuales, sigue siendo la herramienta válida para la enseñanza de estos alumnos. La necesidad de estructuración y de sistematización de las unidades de enseñanza es algo básico para que el alumno con Trastorno del espectro autista (TEA) pueda aprender.

A continuación presentamos los aspectos más destacados a trabajar respecto al ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar?, en la respuesta educativa de los alumnos con TEA, y por tanto de los alumnos con SA, debido a que estos son considerados como autistas de alto funcionamiento, se adaptarán estos objetivos a las necesidades de los niños con SA. Sus respectivos objetivos según Rivière.

## 2.1. ¿Qué enseñar?

- Desarrollo de la motivación de relación con la persona incrementando las oportunidades de interacción entre iguales.
- Desarrollo de las habilidades sociales básicas.
- Compartir situaciones y acciones significativas que impliquen el inicio de la acción y la atención.
- Suscitar relaciones lúdicas mediante juegos.
- Desarrollo de habilidades básicas de relación intencionada que suscite la necesidad de recurrir al adulto para conseguir algo.
- Enseñar un sistema alternativo de comunicación: programa de comunicación total o habla signada (Benson Schaeffer).
- Desarrollo de la comprensión de palabras y oraciones a través de la discriminación receptiva de objetos reales.
- Proporcionar alternativas funcionales de la actividad e ir reduciendo poco a poco las rutinas.
- Desarrollar programas de acción autónoma en los que se irá desvaneciendo gradualmente la ayuda del adulto.
- Desarrollo de la capacidad de ficción a través de los juegos funcionales.
- Desarrollo de la imitación entre iguales usando las situaciones cotidianas de grupo.

### 2.1.1. Adaptaciones en el qué enseñar: Objetivos generales de tratamiento (Rivière, 1998)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

- a. Promover el bienestar emocional de la persona autista, disminuyendo sus experiencias emocionales de miedo, terror, ansiedad, frustración, hostilidad, etc. e incrementar la probabilidad de emociones positivas de serenidad, alegría, efecto positivo y autovaloración.
- b. Aumentar la libertad, espontaneidad, flexibilidad de la acción, así como su funcionalidad y eficacia.
- c. Promover la autonomía personal y las competencias de autocuidado, disminuyendo la dependencia de la persona autista e incrementando sus posibilidades de sentirse y ser eficaz (prepararlos para cuando falten sus padres).
- d. Desarrollar las competencias instrumentales de acción mediada y significativa sobre el mundo y las capacidades simbólicas, que a su vez permiten una acción sobre los otros y sobre sí mismo, y aumentan sus posibilidades de comunicación, autoconciencia y autorregulación.

#### **2.1.2. Adaptaciones en el qué enseñar. (Rivière, 1998):**

- e. Desarrollar destrezas cognitivas y de atención, que permitan una relación más rica y compleja de la realidad circundante.
- f. Aumentar la capacidad de la persona autista de asimilar y comprender las interacciones humanas, y de dar sentido a las acciones y a las relaciones con otras personas.
- g. Desarrollar las destrezas de aprendizaje, tales como las basadas en la imitación, la identificación intersubjetiva, el aprendizaje observacional y vicario, que permiten incorporar pautas culturales y beneficiarse de ellas.
- h. Disminuir aquellas conductas que producen sufrimiento en el propio sujeto y en los que le rodean, tales como las autoagresiones, agresiones a otros y pautas destructivas, incrementando así las posibilidades de convivencia en ambientes lo menos restrictivos posible.
- i. Desarrollar las competencias comunicativas.
- j. Aumentar las capacidades que permiten interpretar significativamente el mundo, disminuyendo el fondo de ruido, cognitivo que aísla a la persona autista y la hace sufrir.

#### **2.2. ¿Cómo enseñar?**

- En un ambiente muy estructurado: con horarios, espacios, actividades muy delimitadas, con pistas muy claras auditivas o visuales.
- Un ambiente en el que le alumno se pueda anticipar a cualquier rutina y donde tiene seguras las pautas básicas de comportamiento.
- Introducir de forma gradual acciones alternativas.
- Adaptar al máximo los objetivos educativos al nivel evolutivo del alumno y a su nivel de competencia curricular.
- Evitar los errores en el aprendizaje y que el proceso de aprendizaje tenga sentido para el alumno, evitando la ambigüedad y la distracción.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

### 2.2.1. Adaptaciones en el cómo enseñar.

La intervención educativa según Rivière, 1998:

- Se basa en el aprendizaje sin error, y no por ensayo y error.
- Implica una valoración cuidadosa de los requisitos y significados evolutivos de los objetivos y procesos de aprendizaje que se piden del niño.
- Produce aprendizaje y desarrollo en contextos lo más naturales posibles.
- Valora en alto grado el carácter funcional y la utilidad para el desarrollo posterior de los objetivos de aprendizaje.
- Se centra en los objetivos positivos más que en los negativos. Trata de disminuir las conductas disfuncionales a través de procesos de adquisición de pautas funcionales alternativas.
- Es necesario que en todos los ámbitos sociales en que el niño se mueva, exista coherencia en cuanto a objetivos y procedimientos educativos.
- Da especial prioridad a aquellos objetivos que se refieren a las competencias comunicativas, desde perspectivas pragmáticas y funcionales.
- Trata de estimular los procesos de aprendizaje y desarrollo en ambientes que sean lo menos restrictivos posible (principio de mínima restrictividad ambiental).
- Al mismo tiempo, define los niveles de estructura y predictibilidad ambiental imprescindibles para que el desarrollo se produzca, pues ayudan al niño a anticipar y comprender los sucesos del medio.
- Emplea a los iguales y las figuras adultas significativas como agentes importantes de cambio evolutivo, para lo que las capacita para que puedan jugar un papel de coterapeutas.

Una vez que ya conocemos los objetivos a trabajar en la repuesta educativa de los alumnos con TEA y por tanto también para los alumnos con SA, debido a que éstos se sitúan en al parte mas alta del TEA, pasemos ahora a tratar la repuesta educativa desarrollada de una manera más amplia en los alumnos con SA.

### 3. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA Y LOS RECURSOS DE INTERNET CONSULTADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO.

- Bibliografía consultada:
  - Castejón J. L. y Navas. L (2000), *Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Alicante: Editorial Club Universitario.
  - Tortosa Nicolás F. (2004), *Curso de Autismo*. Orihuela: Cefire.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

o Recursos de internet consultados:

- *Artículos*. Extraído el 19 de enero de 2009 desde [http://www.attem.com/libros\\_archivos/SINDROME%20DE%20ASPERGER.pdf](http://www.attem.com/libros_archivos/SINDROME%20DE%20ASPERGER.pdf)
- *Artículos*. Extraído el 8 de enero de 2009 desde <http://www.asperger.es/>
- *Artículos*. Extraído el 19 de enero de 2009 desde [http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_05e.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_05e.htm)
- *Artículos*. Extraído el 19 de enero de 2009 desde <http://www.orientared.com/>

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: NURIA CHACÓN GARRIDO
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. VIRGEN DEL MAR, ALGECIRAS, CÁDIZ
- E-mail: [nuria\\_ch\\_g@hotmail.com](mailto:nuria_ch_g@hotmail.com)