



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## “VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR”

AUTORIA <b>REMEDIOS MOLINA PRIETO</b>
TEMÁTICA <b>PSICOMOTRICIDAD</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen:

La psicomotricidad es un aspecto relevante en el desarrollo integral de los niños/as. Su importancia está reconocida, fundamentada y recogida en nuestro currículo. Pero quizá no esté en circulación escolar el conocimiento de valoraciones o evaluaciones del desarrollo psicomotriz, aptos para la detección de posibles dificultades del desarrollo o del aprendizaje. Una detección precoz de una alteración del aprendizaje es fundamental para su corrección y éxito de reeducación.

### Palabras clave:

- ❖ Definición de “psicomotricidad”.
- ❖ Valoración del desarrollo psicomotor del niño/a.
- ❖ Tipos de valoraciones o medios de evaluación del desarrollo psicomotor.
- ❖ Medios o técnicas de evaluación.

El tema que nos ocupa es de gran importancia en el ámbito de la Educación Infantil y así aparece recogido en LOE, que supone una continuidad en muchos sentidos de su predecesora, en su artículo 12.2, donde se hace mención a que la finalidad de esta etapa educativa no es otra que contribuir al desarrollo integral de los alumnos/as; de ahí la importancia que en este sentido tiene la psicomotricidad y su inclusión en el currículo de la Educación Infantil. Del mismo modo, en el artículo 13 de LOE, los objetivos en términos de capacidades para esta etapa hacen mención al conocimiento del cuerpo y de sus posibilidades de acción, a la exploración del mundo natural, la adquisición de autonomía progresiva o a la comunicación a través de distintas formas de expresión, capacidades en las que interviene, entre otros aspectos, el DESARROLLO PSICOMOTOR del niño/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009  
**1. PSICOMOTRICIDAD.**

Según DEFONTAINE la psicomotricidad es la motricidad elevada al nivel de deseo y de querer. Es dotar de intención, de significado, a cada movimiento. Es querer, saber y poder hacer. Es coordinar en el espacio y en el tiempo aspectos anatómicos, neuropsicológicos, mecánicos y locomotores.

La palabra “psicomotricidad” nos permite hablar de dos componentes: “psico” y “motor”.

El término “psico” hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad. El término “motor” constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento.

Cualquier acto motor tiene su origen en el sistema nervioso central y es transmitido a partir de un sistema neurobiológico. Este acto motor requiere además del sistema músculo-esquelético y de la información sensorial necesaria para que exista actividad cerebral.

Estas bases neurológicas, anatómicas y sensoriales precisas de un maduración, de un desarrollo para le ejecución del movimiento.

Desde el nacimiento de un bebé, en el sistema nervioso la actividad motriz juega un importante papel en el desarrollo cognoscitivo, siendo así también en los niños pequeños, lo cual a sido fundamentado por los especialistas en psicología genética.

Dichos estudios han contribuido a la elaboración de numerosos programas de motricidad, adecuados para el desarrollo de los aspectos perceptivos-motores de los conocimientos en el niño. Sin embargo, en la elaboración de estos programas, los autores no abordan más que superficialmente los fundamentos teóricos que permiten comprender las razones que justifiquen la elección de un ejercicio con preferencia a otro. El conocimiento de tales fundamentos proporciona al educador la posibilidad de ajustar su acción pedagógica, individualizar su enseñanza y responder a las necesidades específicas de cada uno de sus alumnos y alumnas.

El conjunto de actividades de la vida de relación humana, el acto motor intencional representa la forma más elevada, la más fecunda, pero también la más compleja del comportamiento, caracterizando la conducta adaptativa y autónoma. La educación del movimiento voluntario a una situación problemática dada depende de las características fisiológicas y de la evolución antogenética, de los procesos de conocimiento, de integración y de adaptación motriz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## **2. VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO Y LA NIÑA.**

En lo que concierne a los aprendizajes escolares, una parte relativamente importante de la población infantil presenta dificultades de adquisición, ya se trate de escritura o de la lectura o de las matemáticas. El tutor/a, muy a menudo envía a estos niños a personas especializadas en las alteraciones del aprendizaje, cuando son importantes.

Es cierto que las diversas responsabilidades de la tutoría de la clase no le permite disponer del tiempo necesario para hacer pasar una batería completa de test a todos los niños y niñas. Esto tiene como consecuencia que las dificultades menores se transforman rápidamente en alteraciones de aprendizaje, si las medidas de reeducación no son emprendidas tempranamente.

La evaluación del desarrollo psicomotor del niño permite dos cosas:

- El despiste precoz de los niños que podría presentar alteraciones.
- El conocimiento preciso del retraso o las alteraciones que se manifiesten en uno o varios niños.

A partir de estos resultados de las observaciones, es posible plantear diferentes planos de reeducación, que se apoyan sobre el postulado de que existe una relación entre la psicomotricidad y los aprendizajes escolares.

## **3. TIPOS DE VALORACIONES O MEDIOS DE EVALUACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.**

Se usan corrientemente varios términos para designar los tipos de valoraciones o medios de evaluación, sería útil definirlos antes de continuar.

### **3.1. El test.**

Es una prueba determinada que permite la medida en un individuo, de una característica precisa, comparándola a los resultados obtenidos por otras personas (ejemplo, test de fuerza etc.). El test debe presentar cualidades específicas que serán precisadas más lejos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### **3.2. La prueba.**

De forma general, la prueba designa un conjunto de actividades características de una edad dada. Se admite su pertenencia a una edad determinada cuando es superada por el 75% de los niños normales de esta edad.

Permite determinar el avance o el retraso psicomotriz de un niño/a según triunfe o fracase en la prueba situada antes o después de su edad cronológica. A partir de una cierta edad la prueba no es más que discriminativa entre los sujetos.

### **3.3. El balance.**

Comprende un conjunto de pruebas utilizadas para determinar el desarrollo máximo alcanzado en todo un conjunto de habilidades, incluyendo la coordinación motriz, motricidad fina, equilibrio estático y dinámico, lateralidad, orientación derecha-izquierda, disociación, esquema corporal, espacio, tiempo, tono muscular.

A partir de los resultados de un balance, se puede determinar un nivel de edad alcanzado por el niño/a o el funcionamiento de su equipo neurológico, según las dificultades encontradas (ejemplo: Balance psicomotor de Vayer).

### **3.4. La batería.**

La batería designa un conjunto de tests o pruebas complementarias utilizadas con vistas a evaluar varios aspectos o la totalidad de la personalidad de un sujeto.

### **3.5. La escala de desarrollo.**

Una escala de desarrollo comprende un conjunto de pruebas muy diversas y de dificultad graduada conduciendo a la exploración minuciosa de diferentes sectores del desarrollo. La aplicación a un sujeto permite evaluar su nivel de desarrollo motor, teniendo en cuenta los éxitos y sus fracasos, y refiriendo las normas establecidas por el autor de la escala. Estas escalas reposan sobre el postulado de que el desarrollo se produce en el mismo orden para todos los niños. (Ej. Escala de desarrollo de Gesell, Brunet-Lézine; Escala de Ozeretzki).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

### 3.6. El perfil.

El perfil consiste en una reproducción gráfica de resultados obtenidos en varios tests analíticos de eficiencia encargados de evaluar dimensiones bien determinadas de la eficiencia motriz de un sujeto. Esta representación gráfica de los resultados permite una comparación simple y rápida de diferentes aspectos de la eficiencia motriz general y una puesta en evidencia inmediata de los puntos fuertes y de los puntos débiles del sujeto (Ej. Perfil psicomotor de Vayer).

Test y batería de tests, permiten determinar la eficiencia de un sujeto en una o varias tareas; pruebas, y escalas de desarrollo sitúan al sujeto en una o varias actividades con relación al conjunto de la población normal de esa edad. Los primeros dan una performance absoluta, las otras una performance relativa.

## 4. ENUMERACIÓN DE ALGUNOS MEDIOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN PSICOMOTRICIDAD.

La mayor parte de los test o baterías enumeradas a continuación, han sido recogidos en función de su facilidad de utilización y de su relación con los aprendizajes escolares. Pueden proporcionar suficientes informaciones para establecer un plan de reeducación realizable en clase, que evite una agravación de las alteraciones.

### 4.1. ORIENTACIÓN DERECHA-IZQUIERDA.

Los resultados de varias investigaciones han permitido concluir que existe una relación entre las dificultades de aprendizaje en lectura y de las alteraciones en la orientación derecha-izquierda, que es la posibilidad de distinguir la derecha de la izquierda, y constituye pues un hecho cognitivo que debe disociarse o diferenciarse de la lateralidad que designa la predominancia de uno de los dos lados simétricos del cuerpo.

#### 4.1.1. Test de orientación derecha-izquierda de PIAGET-HEAD (Zazzo 1969).

Este test, puesto a punto por GALIFRET-GRANJON a partir de los trabajos de PIAGET y los de HEAD, permiten evaluar el conocimiento que tiene el niño/a de nociones derecha-izquierda sobre él mismo y sobre otro y en el ámbito de los objetos .



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Dos pruebas de estos test no miden, propiamente hablando, la noción derecha-izquierda, en el ámbito verbal.

En efecto en las pruebas en las que el sujeto debe reproducir gestos efectuados por el experimentador o dibujados sobre plaquetas, es el dominio de la reversibilidad lo que pone en evidencia más que el conocimiento derecha-izquierda. En cuanto a la validez del test es necesario retener la prueba de PIAGET y la prueba 2 de HEAD.

#### **4.1.2. Test de discriminación derecha-izquierda de BENTON.**

Todos los items que componen el test hacen referencia a las nociones derecha-izquierda y aprecian cinco dimensiones de orientación derecha-izquierda: identificación de partes del cuerpo (muéstrame tu mano izquierda), ejecución de movimientos dobles no cruzados, después cruzados (toca tu oreja izquierda), identificación de partes del cuerpo del examinador (muéstrame mi brazo derecho), ejecución de movimientos, haciendo intervenir la orientación sobre sí y sobre el otro, con tu mano derecha, toca mi ojo derecho).

#### **4.1.3. Prueba de discriminación derecha-izquierda de manos de KEY.**

El autor, por meditación de esta prueba, estudia uno de los aspectos de la orientación derecha-izquierda en el niño/a. Cómo el niño/a reconoce la mano con la que escribe los personajes dibujados en diversas posiciones (de cara, de espalda, de perfil) y distingue su mano derecha de su mano izquierda. El test comprende 6 pares de imágenes sobre las cuales el niño debe indicar con qué mano escribe el pequeño muchacho que es dibujado.

La prueba es discriminativa de 6 a 9 años.

Estas tres pruebas citadas de orientación derecha-izquierda: de PIAGET-HEAD, de BENTON y de KEY, no miden el tiempo que el niño/a tarda en realizar la prueba. El grado de conocimiento o dominio de estas nociones se encuentra evaluado, lo que puede bajar los resultados sin comparaciones precisas.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 16 – MARZO DE 2009

#### 4.2. LATERALIDAD.

Los test de lateralidad permiten determinar en cada parte simétrica del cuerpo, la que domina. HARRIS (1967) presenta un conjunto de acciones que debe cumplir el niño/a a continuación de las cuales determina la dominancia manual, visual, y las de los pies. PICQ y VAYER (1971) y ZAZZO (1965) reemprenden en sus baterías la evaluación del desarrollo psicomotor del niño/a con alguna de las pruebas propuestas por HARRIS.

En lo que concierne a la preferencia manual, existen otros cuestionarios más completos. Estos test se apoyan sobre la utilización preferencial de una mano en actividades que resultan lo menos posible influenciadas por el aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos se puede clasificar a las personas en diestros, zurdos o ambidiestros. La extensión de estos test a las partes simétricas del cuerpo (ojos, oídos, pies) permite determinar si un sujeto tiene la lateralidad homogénea (muy raro) o cruzada. Aunque se haya afirmado muchas veces que existe una relación entre una mala lateralización y las dificultades de rendimiento en el ámbito de aprendizaje escolar, pocas investigaciones continuadas apoyan estas informaciones.

#### 4.3. ESQUEMA CORPORAL.

La dificultad de definir claramente lo que se incluye en esta noción de esquema corporal, hace su medida difícil. Para estudiar de forma precisa su nivel de maduración en el niño/a, es necesario poder precisar:

- El conocimiento topológico de las diferentes partes del cuerpo y del operador.
- La posibilidad de tomar posturas, de efectuar movimientos correspondientes a modelos u órdenes.
- La precisión con la cual el niño/a evalúa las dimensiones de su cuerpo.
- El conocimiento de la derecha y la izquierda sobre sí y el medio.
- Los test utilizados se reagrupan en técnicas proyectivas, respuestas verbales y medidas objetivas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

#### **4.3.1. Dibujo de la figura humana. GOODENOUGH (1957).**

Esta prueba está basada sobre la representación gráfica por el niño/a, de su propio cuerpo. La diferencia entre las posibilidades gráficas del niño/a y su conocimiento de las partes del cuerpo impide concluir con certeza la validez de este test.

#### **4.3.2. Test de imitación de gestos de BERGES Y LÈZINE (1963).**

Este test mide la posibilidad del niño/a en reproducir los gestos realizados por el experimentador con sus manos o sus brazos. Estos gestos simples, interesan esencialmente a la primera infancia de 3 a 6 años y hacen intervenir los factores de orden perceptivo y de orden práctico. Los primeros conducen a una forma de conciencia del gesto a cumplir que puede realizarse por la intervención de los segundos.

Los autores comparan igualmente los resultados obtenidos en este test a los resultados obtenidos a en un test noción derecha-izquierda, conocimiento de las partes del cuerpo y representación del cuerpo sobre el plano gráfico.

#### **4.3.3. Test de esquema corporal de DAURAT-HELJAK (1966).**

El niño/a debe reconstruir un cuerpo humano a partir de las piezas conocidas, representando cada una distintas partes del cuerpo visto de cada perfil se encuentran así evaluadas en el ámbito de conocimiento que el sujeto tiene de las relaciones entre las diferentes partes del cuerpo.

Estas diferentes pruebas, miden esencialmente el conocimiento topográfico, estático, que el niño/a tiene de su esquema corporal. Pero también su cuerpo en acción. Las pruebas dinámicas de habilidades motrices, deben ser las mismas para evaluar este componente.

### **4.4. PERCEPCIÓN.**

#### **4.4.1. Test de desarrollo de la percepción visual, FROSTIG (1964).**

La discriminación de las formas es un elemento indispensable en la distinción de las letras para la lectura. Este conjunto de pruebas determina el nivel alcanzado por el niño/a en sus posibilidades de reconocimiento de estas formas e indica si él está presto o no para el aprendizaje de la lectura. El test evalúa la coordinación óculo-manual, la percepción de la constancia de la forma, la percepción de la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

posición en el espacio y la percepción de las relaciones espaciales. Las tablas de conversión son propuestas que permiten transformar las puntuaciones brutas en un conciente de percepción.

#### **4.4.2.- Pruebas gráficas de organización perceptiva de SANTUCCI, PECHEU (ZAZZO 1969).**

Estas pruebas constituyen una adaptación del test de BENDER (1938,1946). Ellas consisten en buscar en los niños/as que presentan dificultades escolares, un déficit posible de la organización grafo-motriz, por utilización de copias de figuras geométricas; la interpretación de los resultados es relativamente larga y requiere un cierto hábito por parte del experimentador.

#### **4.4.2. Test visual de MONROE (ILG y AMES -1972).**

Las posibilidades del sujeto de diferenciar las formas o las letras a partir de su orientación, se encuentran evaluadas en este test de medida del nivel de preparación del niño/a a los aprendizajes escolares.

### **4.5. LA ESCALA DE DESARROLLO MOTOR.**

#### **4.5.1. El inventario de desarrollo, GESELL (1955).**

Este invento concierne al niño/a entre 0 y 6 años. El desarrollo motor del niño/a ha sido anotado por GESELL a partir de numerosas observaciones de infantes, y los elementos característicos de las diferentes etapas han sido puestos de relieve. Es suficiente tomar las hojas de anotaciones del test y observar si el niño/a realiza las pruebas que allí son mencionadas para su edad. Se concluyen en un desarrollo motor normal o retardado.

#### **4.5.2. Test motor. OZERETZKI (1956).**

Este test comporta todo un conjunto de pruebas para los niños/as de 6 a 14 años. En cada edad se evalúa la coordinación dinámica general, la rapidez de movimientos, los movimientos simultáneos y la ausencia de sincinesias. Numerosos autores han experimentado esta batería.

#### **4.5.3. Perfil psicomotor. DIC Y VAYER (1971).**

Este test es utilizable con los niños/as de 2 a 11 años; varias de sus pruebas son fundadas sobre la observación, por el experimentador, del comportamiento del sujeto. La representación gráfica de los resultados permite una lectura inmediata de las debilidades del niño/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Las diferentes pruebas presentadas permiten evaluar: la coordinación de las manos, la coordinación dinámica general, el equilibrio, la rapidez, la organización del espacio, la estructuración espacio-temporal, la lateralidad, las sincinesias y paratonías, el mantenimiento respiratorio y la adaptación a un ritmo.

#### **4.6. ORIENTACIÓN TEMPORAL.**

Los test de que disponemos a nivel escolar nos permiten apreciar algunos de los componentes de la orientación temporal.

##### **4.6.1. Pruebas de ritmo de STAMBACK (ZAZZO 1969).**

Estas pruebas evalúan uno de los aspectos de la estructuración temporal dirigiéndose a los niños/as que pueden presentar dificultades de la lectura (dislexias). Existe una relación entre los resultados de estas pruebas de ritmo y las dificultades experimentadas por los alumnos/as disléxicos.

Tiempo espontáneo, reproducción de estructuras rítmicas, de comprensión simbólica de las estructuras rítmicas y de su reproducción, componen fundamentalmente esta batería de estudio del ritmo.

Entre las estructuras que el sujeto debe reproducir, pocas de entre ellas miden, según nuestra opinión el ritmo, si se entiende por éste la repetición, de forma regular, de estructuras idénticas.

##### **4.6.2. Evaluación de talentos musculares de SEASHORE (1960).**

La medida de las aptitudes musicales constituye el fin primero de este test. Evalúa la intensidad, la tonalidad, el ritmo, la duración, el timbre, la memoria tonal. Contrariamente al test de STAMBACK, los resultados del test de SEASHORE son obtenidos de forma objetiva: el niño/a debe comparar dos estructuras e indicar si ellas son idénticas o no.

El test ha sido escalonado para los infantes, o adultos, a partir de los 9 años.

#### **4.7. LA EFICIENCIA MOTRIZ.**

Los objetivos de un estudio particular pueden conducir a evaluar la habilidad real de los sujetos para poder compararlos entre si o establecer relaciones con otra variable y no limitarse únicamente a determinar si el desarrollo del niño/a es normal o no.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

La destreza manual no puede apreciarse más que por la utilización de una batería de test que incluya obligatoriamente test de rapidez y de precisión. El dominio del aprendizaje motor no se descubre con tales pruebas y sólo algunas obras fundamentales a las que pueden recurrir los estudiantes para más amplia información, la enumeraremos aquí.

#### 4.7.1. ZAZZO (1969).

M. STAMBACK propone cuatro pruebas de habilidad motriz:

- Punteo (prueba de rapidez).
- Recorte (prueba de precisión).
- Construcción de torres (prueba de precisión).
- Manipulación de bolas (RICOSSAY) (prueba de precisión).

A partir de los resultados de estas pruebas, es posible calcular una nota global de habilidad manual. Estas obras son simples y fácilmente utilizables.

#### 4.7.2. Otras pruebas.

Existen igualmente tests susceptibles de evaluar uno de los aspectos de la habilidad manual:

- Test de destreza de las piezas minúsculas (CRAWFORD): Mide de la coordinación fina óculo-manual.
- MINNESOTA RATE OF MANIPULATION TEST: Mide la aptitud a los trabajos de manipulación.
- Test de destreza de STROMBREG.: Mide de la manipulación: precisión y rapidez.
- PURDE PEGBOARD: Mide la destreza digital.

El presente artículo ha presentado una síntesis de diferentes trabajos relativos a los componentes fundamentales de la motricidad. Además de instruir básicamente con respecto a este tema, nos invita a la reflexión, tiene como fin aportar los elementos de respuesta a las cuestiones que se plantea el docente a lo largo de su intervención pedagógica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## BIBLIOGRAFÍA

- Junta de Andalucía (2008). *Decreto 428/2008 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía*. Sevilla: BOJA de 29 de Julio.
- Junta de Andalucía (2008). *Orden del 5 de agosto de 2008, por el que se desarrolla el Currículo correspondiente a la ED. Infantil en Andalucía*. Sevilla: BOJA.
- Justo Martínez, E. (2000). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para una intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de publicaciones de la Universidad.
- Arnaiz Sánchez, P. (1991). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca: Amarú ediciones.
- Lázaro, A. (1998). *La Psicomotricidad en un centro de Educación Especial; diseño del espacio y función de los materiales*. Barcelona: Augusto.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996). *Proyecto curricular para la diversidad:Psicomotricidad y Lectoescritura*. Madrid: C.C.S.
- Schragar, O. (1980). *Fundamentos Neuropsicológicos en las discapacidades de Aprendizaje*. Panamá: Editorial médica panamericana.
- Rodríguez, S. (1996). *Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0 a 24 meses (EEDP)*. Chile: Galdoc.

## Autoría

- Remedios Molina Prieto
- Córdoba
- E-MAIL: [tatareme@hotmail.com](mailto:tatareme@hotmail.com)