



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 MARZO DE 2009

“EL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA SARA NIETO CALAVIA
TEMÁTICA LENGUAJE
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Las personas somos seres sociales, ya que pasamos gran parte del tiempo en interacción con otras personas, discurrendo por diferentes medios sociales (el colegio, la familia, el barrio...). Desde que nacemos, la interacción con una figura de apego es imprescindible para nuestra posterior evolución y, de forma innata, buscamos el estímulo social. Esta interacción se lleva a cabo en la mayoría de los casos a través del lenguaje oral.

Palabras clave

Lenguaje oral, entorno familiar y escolar.

1. INTRODUCCIÓN

La escuela ha otorgado tradicionalmente una gran preponderancia a la lengua escrita, que ha sido considerada una manifestación de prestigio en comparación con la lengua oral.

La inclusión de la enseñanza de la lengua oral en el currículo de Educación Infantil es un logro, ya que anteriormente no se contemplaba como contenido. Esta inclusión se ha debido a los siguientes aspectos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

- La consideración de la etapa de cero a seis años como una etapa educativa durante la cual se producen aprendizajes muy importantes, con la ayuda imprescindible del lenguaje.
- La importancia creciente que se otorga al lenguaje como instrumento del pensamiento: para categorizar la realidad, para planificar, comprender y ejecutar acciones y para esclarecer el propio pensamiento.

2. ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

El desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla durante la infancia en dos ámbitos esencialmente: la familia y la escuela.

2.1. Entorno familiar

Lentín (1980) considera que el desarrollo comunicativo no es el mismo para todos los niños y niñas de una misma edad. Hay niños/as que manifiestan precocidad en la expresión y comprensión verbal y algunos que sienten necesidad de comunicarse con los demás, mientras que otros, no manifiestan un interés marcado por la comunicación. Estas diferencias existen a causa de factores de diversa índole, relacionados, la mayoría, con el entorno humano y la situación en la que los niños/as se desarrollan, como los siguientes:

- Factores individuales: son aquellos relacionados con la situación que el niño/a vive de manera especial y que afecta en su carácter.
- Factores relacionados con la interacción que han mantenido con los miembros de la familia. De esto depende el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños/as, que tiene especial importancia en los primeros años de la vida del niño/a.
- Factores relacionados con las atenciones y el afecto que el niño/a recibe de su entorno. Los niños/as que no reciben suficiente afecto y atención de su entorno, muestran un déficit en su desarrollo comunicativo, cognitivo y lingüístico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

Los entornos familiares y las interacciones que en ellos se producen tienen repercusiones en la competencia comunicativa de los niños/as. Los entornos pueden afectar dependiendo del nivel cultural y social de la familia y del barrio y escuela.

Hay familias que conceden mucha importancia a la relación que mantienen con sus hijos/as, siendo éstos escuchados y atendidos cuando quieren hablar, tener una conversación, participar en actividades cotidianas, etc. Los adultos les ayudan con preguntas a explicar adecuadamente lo que quieren expresar, a precisar palabras, les relatan cuentos, juegan... estimulándolos y dándoles seguridad a los niños/as.

Todas estas situaciones facilitan un uso del lenguaje oral que comparte muchas características con el lenguaje escrito. Por ello los niños/as bien atendidos por sus familiares, están más preparados para aprender el lenguaje escrito y oral en la escuela.

No sólo afecta la familia en el desarrollo del lenguaje oral del niño/a, sino también los grupos sociales.

La relación entre clases sociales y el éxito o fracaso escolar no ha podido establecerse, ya que los estudios realizados no permiten afirmar que los hijos/as de familias de clase baja vayan a fracasar forzosamente en los estudios. Pero, es más probable que los niños/as de clase social desfavorecida tengan menos éxito escolar. Las causas son múltiples: de carácter económico, social y cultural. Todas están relacionadas, pero las más importantes son las culturales, ya que la poca cultura que existe en algunas familias y el mal uso del lenguaje son un factor importante en el desarrollo lingüístico del niño/a.

Los maestros/as debemos observar las diferencias comunicativas que presentan los alumnos/as y tratarlas desde pequeños, ya que así, podremos evitar una de las causas del fracaso escolar.

2.2. El entorno escolar

A partir de los tres años, los niños/as han conseguido un buen nivel en el desarrollo de su capacidad de hablar y comprender. Construyen enunciados de cierto nivel de complejidad, siguiendo las normas morfológicas y sintácticas que rigen la gramática de su lengua, y su vocabulario es amplio y puede comprenderse, suelen estar relacionadas con las experiencias del entorno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

Las experiencias lingüísticas, tratadas en el subpunto anterior, de los niños/as, pueden ser muy diferentes entre sí.

El modelo conversacional (mediante el que se establecen conversaciones con sus familiares y amigos), es el más frecuente y el que más utilizan. Usan el lenguaje dependiendo del contexto en el que se produce, sin necesidad de ser demasiado explícitos, utilizar términos precisos y una sintaxis compleja.

Los temas de conversación se refieren a hecho, sucesos, personas muy relacionadas con su vida, con lo cual la necesidad de expandir el significado para los interlocutores desaparece porque todos comparten el mismo mundo de significado.

Los niños/as de edad infantil, suelen usar un registro poco formal. Muchas de las intervenciones verbales se refieren a hechos que se producen en presencia del interlocutor y la propia situación ahorra el uso de los términos adecuados.

La escuela, basa sus enseñanzas en el uso de una modalidad, el lenguaje escrito, que posee características muy diferentes del lenguaje oral conversacional que los niños/as conocen, aunque algunas son comunes.

La importancia de la escuela en el desarrollo lingüístico de los niños/as es indiscutible, ya que:

- Establece numerosas conversaciones con sus compañeros y compañeras, con los adultos, y elige los temas de los que quiere hablar.
- La complejidad y longitud de los enunciados que pronuncia.
- La realización de formular preguntas a los adultos.
- La cantidad de turnos que contiene una conversación entre adulto-niño.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

3. EL LENGUAJE ORAL: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

Desde un enfoque comunicativo, la enseñanza de la comunicación oral constituye una de las tareas más importantes de la Educación Infantil. Por una parte, como continuidad del aprendizaje que el niño/a viene realizando del uso del lenguaje oral en su medio familiar y social y por otra como prerrequisito necesario para la comunicación escrita (lectura y escritura).

Los aspectos fundamentales que se deben trabajar en la Educación Infantil, respecto al lenguaje oral, son los siguientes:

- Discriminación de sonidos. Los niños/as irán asignando significado a los sonidos del lenguaje. Con posterioridad podrán interpretar significados en distintos contextos de comunicación.
- Articulación de las palabras. Se debe trabajar con distintas técnicas de articulación, entonación, tono y modulación para que los niños/as aprendan a emitir los fonemas, palabras y frases de forma correcta.
- Ampliación del vocabulario. Se debe enriquecer y perfeccionar el conjunto de vocablos que el niño/a conoce y amplía el repertorio partiendo de las palabras de su contexto habitual. Es también conveniente corregir los posibles defectos o fallos que puedan presentar los niños/as en la utilización de las palabras.
- Sintaxis. La utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo y el enriquecimiento de las estructuras morfológicas y términos que hacen referencia a género, número, lugar... favorecen el desarrollo del lenguaje oral.
- Conversación y diálogo. Se debe trabajar la expresión y comprensión de sentimientos, emociones, deseos, ideas, a través del diálogo. También se introducirán formas sociales establecidas de inicio, mantenimiento y término de conversación. Actitudes de respeto hacia los argumentos de los demás y de escucha activa favorecen el desarrollo del lenguaje oral.
- Textos de tradición cultural. Los cuentos, poesías, canciones, refranes, etc., son un instrumento muy adecuado para el desarrollo del lenguaje oral, tanto en la comprensión como la expresión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

- Comunicación no verbal. La utilización de gesto, movimientos, expresión facial, entonación..., ayudan a reforzar el significado de la comunicación oral.

Luría (1988) considera que hay una serie de requisitos metodológicos para trabajar adecuadamente el lenguaje verbal:

- Es necesario realizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje del niño/a para actuar a partir del mismo.
- La expresión verbal se completa y proyecta a través del resto de lenguajes.
- Se debe trabajar tanto la comunicación oral como la escrita.
- Fomentar situaciones a partir de las cuales el niño/a se sienta motivado a realizar descripciones, comentarios, narraciones, etc.
- Estimular la expresión y comunicación de las vivencias de los niños/as.
- Estimular la creatividad lingüística de los niños/as mediante diversos tipos de ejercicios.
- Utilizar técnicas específicas para el desarrollo de la fluidez mental y comunicativa.
- Valorar positivamente la capacidad de expresión personal y original de todos los niños/as.

4. SITUACIONES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL

En la etapa de Educación Infantil, se contemplan las actividades de desarrollo del lenguaje en el conjunto de las situaciones educativas y asistenciales que se presentan a lo largo de la jornada escolar.

Todas las actividades pueden favorecer el desarrollo lingüístico, siempre que haya intención educativa por parte del adulto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

Algunas de las situaciones educativas y actividades para desarrollar el lenguaje oral son:

- Actividades de acogida y despedida. En ellas se da la bienvenida o la despedida, se producen saludos y se desarrollan fórmulas lingüísticas convencionales de saludos y despedidas: hola, buenos días, adiós, hasta mañana...
- Asambleas de comunicación. Todas las actividades de intercambio verbal que se producen en las asambleas de comunicación contribuyen al desarrollo del lenguaje, de la expresión y comprensión. Los diálogos sobre las vivencias y experiencias de los niños/as, de las situaciones cotidianas que les ocurren, etc., son fuente inagotable de utilización y desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Para los niños/as de Educación Infantil es muy importante hablar de su familia, comentar sus gustos y preferencias, hablar sobre los que hizo ayer, de los programas de televisión que le gustan... Algunas actividades que se pueden realizar en la asamblea con los alumnos/as son hablar a partir de láminas, fotos, dibujos, hablar sobre situaciones imaginarias, hablar de noticias que se hayan escuchado en televisión, etc. Todas estas actividades fomentan el desarrollo del lenguaje oral.
- Actividades relacionadas con los hábitos y las rutinas: en la alimentación, la higiene, el sueño y el orden de las cosas.
- El aprendizaje de las habilidades sociales. Durante el día se producen muchas situaciones en las que se usan las fórmulas lingüísticas convencionales, propias del entorno social. Como por ejemplo pedir las cosas por favor, dar las gracias, saludar, etc. Todas estas cosas son habilidades sociales y hábitos lingüísticos que se aprenden por imitación de modelos que el adulto enseña con intencionalidad educativa.
- Las actividades de exploración y manipulación en talleres y rincones. En estas actividades el lenguaje ocupa un papel fundamental. Hablar para dar indicaciones de las acciones que vamos a realizar, explicar las características de los objetos, razonar las cosas que pasan, anticipar lo que puede suceder..., contribuye a que los niños/as interioricen las características de los objetos y puedan pensar en ellos sin tenerlos presentes. Des esta forma el lenguaje se convierte en pensamiento.
- Actividades y juegos psicomotores. En todos los juegos el niño/a se enfrenta a situaciones que tiene que resolver, que tiene que relacionar, y en todas utiliza el lenguaje como auténtico motor



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 MARZO DE 2009

de pensamiento y de conocimiento. En los juegos psicomotores los niños/as tienen que seguir consignas y órdenes sencillas que implican a los niños/as en la comprensión verbal. Igualmente se pueden realizar juegos sobre “lo que dice mi cuerpo” en lo que unos alumnos/as expresan con su cuerpo sentimientos, emociones, imitaciones de personajes o animales..., y otros niños/as verbalizan su significado. De esta forma potenciamos la expresión verbal.

- Lectura de cuentos, poesías, refranes... La explicación, lectura o representación de éstos es muy importante para el desarrollo lingüístico de los niños/as. De todos los materiales que podemos utilizar para el desarrollo del lenguaje, sin duda el mejor es el cuento y la literatura infantil. Despiertan el interés en los niños/as ya que pueden comprender ideas, hechos, sentimientos, convertir lo fantástico en real, etc. Los cuentos y la literatura infantil proporcionan a los niños/as una mayor experiencia de lenguaje y dominio de vocabulario.

5. CONCLUSIONES

Vygostky (1995) considera que el lenguaje oral tiene gran importancia en el niño/a, ya que lo desarrolla desde su primera infancia y les permite interactuar con sus amigos/as, familiares, etc.

El maestro/a debe fomentar el desarrollo del lenguaje oral, mediante actividades de asamblea, de lectura de cuentos y el resto de actividades citadas anteriormente.

La familia, como en todos los ámbitos tiene una gran influencia en el desarrollo del lenguaje, como hemos podido observar a lo largo del artículo.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Lentín, L. (1980). *Enseñar a hablar*. Madrid: Pablo del Río.
- Luría, A. R. (1988). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Fontanilla.
- Vygostky, L. (1995) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sara Nieto Calavia.
- Centro, localidad, provincia: Vilches, Jaén.
- E-mail: sara_nc1987@hotmail.com