



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“INTERNET EN EL AULA”

AUTORÍA SERGIO BALLESTER SAMPEDRO
TEMÁTICA NUEVAS TECNOLOGÍAS
ETAPA EI, EP, ESO

Resumen

El uso de Internet en las aulas resulta un medio habitual en todos nuestros centros. Se hacen necesarias estrategias y metodologías para optimizar este recurso. El presente artículo pretende aportar una reflexión en profundidad sobre la organización de los centros y el uso que se hace de Internet en ellos.

Palabras clave

Internet, blog, nuevas tecnologías.

1. INTERNET EN EL AULA:

Utilizar Internet correctamente es complejo, y es una “asignatura pendiente” que los docentes debemos superar. Decimos que nuestro alumnado sabe “manejar” Internet mejor que nosotros. Es un tópico. Los adolescentes conocen los juegos de ordenador; los chat y la mensajería instantánea; descargar música;... y poco más. Los docentes debemos enseñar a buscar, a encontrar, a seleccionar, a clasificar, a organizar,... y a integrar todo en un conocimiento coherente.

En el pasado las informaciones permanecían válidas durante mucho tiempo; se concentraban en un periódico, un libro de texto, en una enciclopedia o en una Biblioteca; y lo que allí se manifestaba se consideraba fiable.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009



Ahora las informaciones son cambiantes en cortos periodos de tiempo; en múltiples formatos y en cantidades asombrosas; y la validez hay que buscarla constantemente distinguiendo lo mucho bueno que existe entre la mucha basura que circula por Internet.

En cuanto a los blogs, es un fenómeno que está aumentando considerablemente en Internet y que en el ámbito de la docencia no podemos obviar. Como herramienta educativa y comunicativa tiene un gran potencial. Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo. Por tanto se requieren nuevos enfoques educativos, para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información. El blog se puede enfocar como herramienta de trabajo, dossier de información para el proyecto de trabajo del grupo, para la construcción cooperativa del conocimiento.

Por tanto, el papel del docente debe cambiar. Si no lo hacemos, la escuela servirá de poco.

El desarrollo de la reforma educativa que se inició en España como consecuencia de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo requiere un estilo de docente capaz de optimizar y dinamizar el proceso educativo. Los planteamientos teóricos sobre los que se asienta la reforma exigen del docente un rol diferente al que venía siendo tradicional como transmisor de información.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

La nueva concepción de la educación (LOE) asigna a los docentes un papel más activo y, en mi juicio, mucho más relevante, ya que les convierte en responsables del diseño y planificación del proceso de aprendizaje para los escolares favoreciendo en éstos más que la "asimilación" de lo transmitido, el "descubrimiento" de lo desconocido, ayudando a la integración de lo nuevo en las estructuras cognitivas ya existentes y teniendo presente que olvidamos con facilidad lo que hemos aprendido pero no olvidamos jamás lo que hemos descubierto.

Hay que reflexionar sobre tres principios básicos:

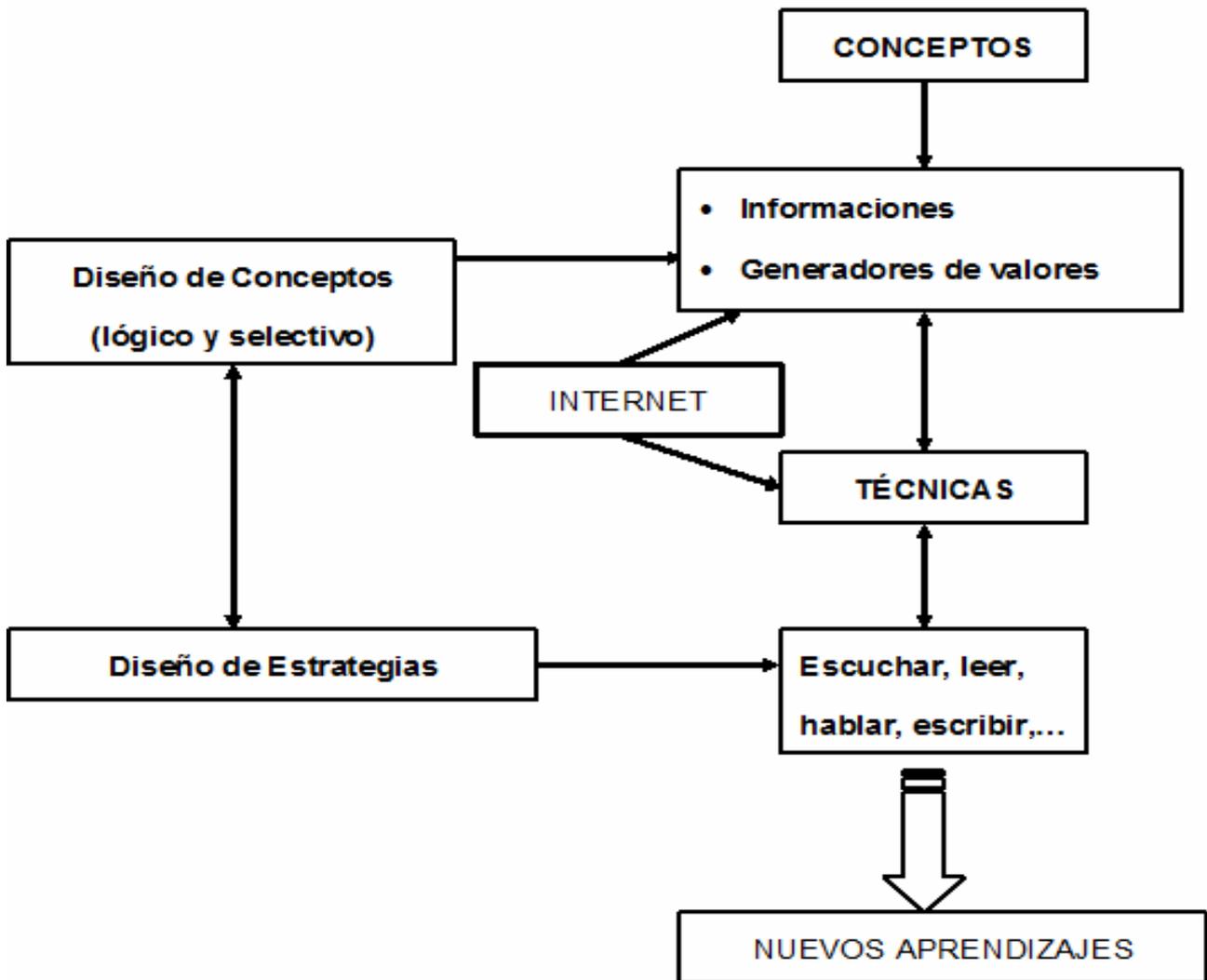
1. ¿Qué enseñar?
2. ¿Cómo enseñar?
3. ¿Para qué enseñar?

En el primer punto, planteo una reflexión sobre los contenidos que vamos a enseñar y la ordenación de dichos contenidos dentro de la etapa. En muchas ocasiones las editoriales nos presentan sus proyectos curriculares con soporte informático (programaciones, evaluación, soluciones,...) que facilitan la labor del profesorado, pero que en ocasiones presentan una gran cantidad de contenidos, algunos ya con escaso interés para los alumnos y sobre todo, con una ordenación con poco sentido, que nos lleva a errores y confusiones de conceptos. Oímos a veces a compañeros la gran presión que sufren porque no les da tiempo a acabar el libro o simplemente que tienen que quitar temas porque carecen de interés. Pienso que en los contenidos y su forma de presentarlos el profesorado tiene que hacer un esfuerzo cara a captar el interés de los alumnos.

Propongo aquí partir de una selección y ordenación de los contenidos del área; introduciendo conceptos actuales y que tengan interés para el alumnado. Basándonos en dos esquemas visuales, el primero para el profesor que interactúe lo conceptual y lo lúdico; y el segundo para el alumno que cree expectativas, donde se tenga una visión rápida y clara del área. En este esquema introduzco los "valores" o informaciones que van a generar valores para trabajarlos de forma integrada con el conocimiento, eliminando la idea de trabajarlos puntualmente en un momento determinado, sin excluir que puedan introducirse en un momento concreto o aprovechando un hecho o una fecha.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009



Respecto al segundo punto, ¿cómo enseñar?, tenemos que seguir trabajando y buscando estrategias que despierten el interés y la motivación del alumno, y para ello es básico “crear grupo”, es decir, tratar de crear un buen ambiente y una relación de aprecio, de confianza, de credibilidad y coherencia. Organizar el grupo y proponer las actividades en coherencia con los valores que queremos incorporar.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009



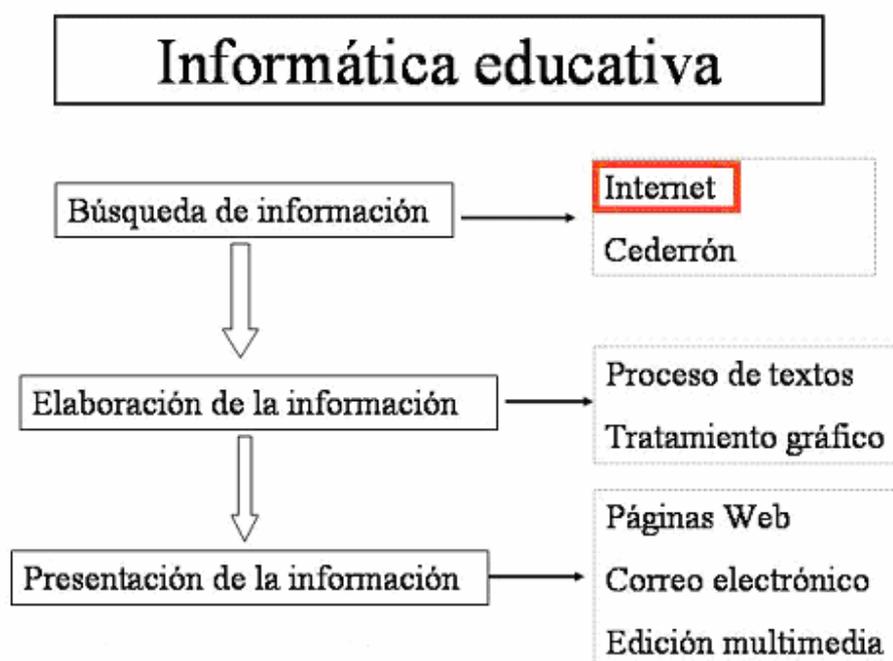
Pero, ¿cómo enseñar?, ¿seguiremos transmitiendo información? ¿seguiremos dirigiendo el trabajo del alumno, dándole todo hecho, para después evaluarle? ¿seguirá el alumno almacenado la información temporalmente?... El siglo XXI va a ser el siglo de la gran “revolución de la información”, de la aplicación de las nuevas tecnologías y el mundo de Internet. Navegar a través de la red en busca de información y a la vez la posibilidad de poder generar una gran cantidad de información, divulgarla y compartirla. Es un recurso que ofrece al alumno una gran motivación y una oportunidad para aquellos alumnos deseosos de aprender, de poder investigar. Poder adaptarse a las nuevas tecnologías, a utilizar el ordenador e Internet como un instrumento necesario en el aprendizaje, es el gran reto de la educación del siglo XXI. En este proceso es importante los recursos económicos para equipar a los centros, pero no podemos olvidarnos de lo más importante: la formación del profesorado, para poder “enseñar a aprender” a alumnos del siglo XXI con medios del siglo XXI.

Ante esta avalancha de información, continuar transmitiendo, ¿conseguirá despertar el interés del alumno?

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Este nuevo proceso hace necesario también una reflexión sobre el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. La aplicación de técnicas que fomenten la lecto-escritura va a ser fundamental y básica para poder aprender; leer para ser capaz, no solamente de comprender, sino para seleccionar y ordenar la información, leer para analizar y opinar, leer para dotar al alumno de estrategias que le lleven investigar, a descubrir y a ser capaz de elaborar una nueva información.



El tercer aspecto básico hace referencia a ¿para qué aprender?

Parece que todos estamos de acuerdo en que el aprendizaje debe ir en el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices, plásticas, artísticas, lúdicas, relacionales..., donde la escuela debe ser capaz de poner a su disposición la motivación y los instrumentos fundamentales, pero sin olvidar que el fin último y más importante es aprender a vivir “en y para una sociedad”, un aprendizaje para la vida. De ahí la importancia de incorporar al aprendizaje una “educación en valores” que permita al alumno desarrollar una actitud ética y crítica y le dote de unas habilidades sociales para la comunicación, la tolerancia, el fomento del pensamiento creativo y el respeto.

El último paso lo aporta cada profesor y profesora en el aula durante el proceso concreto de “Enseñanza-aprendizaje”.

¿Cuál es la realidad de muchos Proyectos Curriculares?

Lo habitual es que estén, en gran parte, elaborados por las editoriales o se sigan las ejemplificaciones oficiales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Por eso, y para evitar repeticiones, desordenes, e incongruencias, creemos que se debe realizar un esfuerzo de lógica.

1.1. Investigando en la red:

“A menudo la escuela enseña contenidos del Siglo XIX, con profesores del Siglo XX a alumnos del Siglo XXI”¹.

I. Estrategias para aprender:

Las estrategias para aprender podemos dividir las en tres fases iniciales y una final:

Extraer, Sintetizar, Organizar y Transmitir

Extraer: Selección restrictiva de contenidos relevantes por su información y por sus generadores de valores: permanencia, amplitud.

Sintetizar: Unir conceptos similares (inclusión de unos en otros)

Organizar: según criterios temporales, cuantitativos, cualitativos, prioritarios, espaciales,...

Transmitir: Revisión de las diferencias entre los preconceptos y las conclusiones obtenidas. Aplicación a diferentes situaciones reales.

II. Secuencias de ejercicios con Internet:

Propongo una secuencia de puntos a realizar cuando trabajemos con alumnos/as con Internet:

- Anterior a entrar en Internet:

- Crear carpetas
- Uso del botón izquierdo y derecho del ratón

- Previo a las búsquedas:

- En diferentes buscadores
- Guardar imágenes y textos
- Ejercicios de navegador y procesador de textos
- Descubrir la estructura primaria de los sitios web:
 - Autor, institución, asociación, empresa, Universidad,...
 - Fecha real de actualización de la página (de los datos)
 - País, zona geográfica

¹ Carles Monereo Font y Juan Ignacio Pozo Muncio. Cuadernos de Pedagogía nº 298. Enero 2001



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Rigor de los datos
- Estructura interna de cada página web:
 - Títulos y subtítulos
 - Disposición de los menús (mapa de la web)
 - Recursos que se utilizan para destacar (en ocasiones ocultar) información relevante: colores, tamaños de letra, recuadros, animaciones, gráficos, etc.
- Buscar información:
 - Concreta y sencilla
 - Concreta y con alguna complicación
 - Abierta y sencilla
 - Abierta y con complicación
- Buscar opiniones
 - Coincidentes
 - Busca opiniones que defiendan la energía nuclear;...
 - Divergentes
 - Busca opiniones a favor y en contra de la energía solar;...
- Búsqueda mediante bloques:
 1. biografía, vida, historia, pensamiento, obra, cronología,...
 2. gente, personas, figuras, protagonistas, ...
 3. insignes, célebres, distinguidos, importantes, influyentes, geniales, relevantes,...
 4. humanidad, progreso, universalmente, mundo, historia, seres humanos,...
 5. científico, inventos, médico, investigador, pensador, mecenas,...
 6. bueno, positivo, solidario, pacífico, altruista, desprendido,...

III. Descubro y aprendo con Internet:

Pienso en...

Busco en...

Leo, vuelvo a pensar y entiendo...

Selecciono...

Resumo...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Junto lo que se parece y es importante, y queda...

Ordenado mejor sería así...

Lo paso a "limpio"

IV. Investigando con Internet:

¿Qué quiero buscar?

- Tema:
- Palabras clave:

¿Cómo lo buscaré?

- Páginas:
- Mis direcciones (favoritos / marcadores):
- Buscadores:

¿Qué encontré?

- Textos:
- Gráficos y fotos:
- Sonidos, videos,...

¿Dónde lo guardé? Carpeta:

IV. Ficha de investigación en Internet:

Alumno/a:

Curso:

TEMA AMPLIO:

TEMA CONCRETO:

INFORMACIONES:

Palabras clave:

Páginas sugeridas por el profesorado:

http://

http://

Mirar en los favoritos: Buscadores y páginas de interés

Páginas trabajadas:

http://

Institución / autores:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Fecha de actualización:

Impresión inicial, después de una lectura rápida:

http://

Institución / autores:

Fecha de actualización:

Impresión inicial, después de una lectura rápida:

Textos encontrados:

Imágenes encontradas:

Páginas Web:

Sitio Web (completo)

TEMAS DE INVESTIGACIÓN:

MEDIO AMBIENTE: reciclado; recogida selectiva de residuos; ahorro energético; energías renovables; energía solar; fotovoltaica; solar térmica; biomasa; eólica; contaminación; depuración de aguas; contaminación atmosférica; contaminación acústica; combustibles; cambio climático; efecto invernadero; capa de ozono; fertilizantes; pesticidas; transgénicos; ecología; agricultura y ganadería ecológica; ...

SALUD: alimentación sana; etiquetado de alimentos; prevención; higiene; aceites vegetales; aceite de oliva; dieta mediterránea; golosinas; frutas; tabaco; alcohol; drogas; protección de la piel;...

VALORES: donación de sangre y órganos; maltrato; discriminación; emigración; derechos humanos; ayuda humanitaria; justicia; libertad; solidaridad; responsabilidad; respeto;...

2. BIBLIOGRAFÍA:

- García Martínez, F.A. (1999). *El uso de Internet como recurso didáctico para la transversalidad curricular*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Seguin, A. (1995). *Window to the world. Are you and students ready to explore the internet?*. Vocational Education Journal, 70(2), 3003.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sergio Ballester Sampedro
- Centro, localidad, provincia: IES López-Neyra, Córdoba, Córdoba
- E-mail: sballess@yahoo.es