



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

AUTORÍA SONIA MARTÍN-BUENO MARTÍN
TEMÁTICA ALUMNOS DE INTEGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES
ETAPA EI

Resumen

Las habilidades sociales son una serie de conductas y gestos adecuados que permiten a la persona relacionarse positivamente con los demás. Incluyen aprendizajes como saludar, expresar sentimientos, presentarse, agradecer, solucionar conflictos, pedir permiso, hacer cumplidos o iniciar una conversación.

La mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales carecen de éstas habilidades o bien el desarrollo de las mismas no es el adecuado.

Aprender y desarrollar estas habilidades es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas con los otros.

A continuación presento algunas actividades que se pueden trabajar en el aula ordinaria para potenciar en los alumnos con o sin necesidades educativas especiales las siguientes habilidades sociales: expresar los sentimientos, solucionar conflictos y hacer cumplidos.

Palabras clave

- Integración.
- Relaciones positivas.
- Agradecimiento.
- Ayuda.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

1. EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS

BREVE JUSTIFICACIÓN: Es función educativa de la familia y la escuela enseñar al niño/a a observarse, haciéndole tomar conciencia de las señales corporales relacionadas con cada una de las emociones, sin juzgar ni valorar unas como buenas y otras como malas, puesto que cada una de ellas tiene una finalidad, un valor y un significado.

Es muy importante trabajar la expresión de sentimientos con el niño/a ya que todo ello ayuda a:

- ✓ que los demás sepan lo que les pasa y los comprendan
- ✓ se sientan bien
- ✓ se comprendan mejor a ellos mismos
- ✓ se comuniquen mejor con los demás
- ✓ hagan más amigos y los conozcan mejor
- ✓ tengan mejor rendimiento escolar
- ✓ enriquezcan sus relaciones sociales
- ✓ etc...

(Antes de pasar a explicar los ejercicios he de señalar que todos están indicados para trabajarlos con niños/as del 2º ciclo de Educación Infantil, y más concretamente para 4-5 años).

EJERCICIO 1: Expresión de sentimientos

Los niños/as se sentarán en círculo y se les hará una pregunta a cada uno/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Maestra: ¿Cómo te sientes cuando no te dejan jugar?

- sales de paseo con tus papas?
- te empujan en la fila?
- te invitan a un cumpleaños?
- tienes que ir al médico?
- tienes pesadillas por la noche?
- te peleas con tu mejor amigo/a?
- te culpan de algo que no has hecho?

Niño:

Los niños/as no podrán contestar bien o mal (salvo con 3 años). Deberán contestar con un adjetivo y expresarán los sentimientos con la cara: sorpresa, enfado, aburrimiento, miedo, etc.

Después cada uno dibujará en una hoja aparte una cara con el gesto que ha dicho.

Otra opción de esta actividad para niños algo mayores consiste en colocar a los niños/as por parejas y que cada niño/a haga al otro una de estas preguntas u otras inventadas por ellos, comenzando siempre por la misma frase.

EJERCICIO 2: Expresión de sentimientos

Se comentarán entre todos 3 escenas pintadas en un folio cada una. En las escenas, los personajes no tienen el rostro pintado.

En la primera, el niño está jugando con la pelota, tropieza y se cae, en la segunda, un adulto le cura la herida que se ha hecho y en la tercera el niño vuelve a jugar con la pelota. Se trata de pintar en cada una de ellas un gesto acorde a la situación: enfado, dolor y alegría.

A continuación se pondrán en común los gestos que ha hecho cada niño/a y se verá que en otras situaciones nos enfadamos, nos ponemos tristes o sentimos alegría.

Imaginar que puede estar pensando el niño cuando se cae, cuando lo curan y cuando vuelve a jugar y ver cómo los pensamientos también influyen en la manera en la que sentimos. Si pensamos algo positivo, nos sentiremos mejor que si pensamos algo negativo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Después también sentados en corro, levantarse de uno en uno y gesticular un sentimiento, de forma que los demás compañeros tengan que adivinar de cuál se trata.

2. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

BREVE JUSTIFICACIÓN: El conflicto es un componente de la vida real que desempeña un papel importante en la educación.

Es inevitable que los conflictos existan. Lo importante es ver cómo los podemos afrontar.

En una solución de conflictos positiva se resuelven los problemas con un beneficio para cada una de las partes implicadas y se tienen en cuenta las necesidades de ambas partes.

La resolución de conflictos es positiva para:

- ✓ Desarrollar la autoconfianza
- ✓ Aprender a vivir en sociedad
- ✓ Desarrollar una actitud de no violencia
- ✓ Aprender formas constructivas de relacionarnos con los demás.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Aprender a ser asertivo.
- ✓ Controlar los propios sentimientos.
- ✓ Aprender a tomar decisiones.
- ✓ Comprender mejor a los demás.
- ✓ Hacer que los demás sepan que se es responsable, tolerante y respetuoso.
- ✓ Etc...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

EJERCICIO 1: Resolución de conflictos

En esta actividad, la maestra hablará con los niños/as (4-5 años) sobre los problemas que se nos plantean en el trato con las demás personas. Conviene recordarles que todos los días pueden surgir conflictos entre ellos, entre sus hermanos, con las personas con las que se relacionan, etc, pero siempre hay maneras adecuadas de solucionarlos y otras maneras no adecuadas.

Hay que intentar dar soluciones positivas. Se trata de aprender a solucionar los problemas de la forma mas adecuada.

Se planteará una situación para que los niños/as den soluciones a un problema.

Maestra: “ Sofia es una niña de 4 años. Siempre va muy contenta al colegio, porque le gusta mucho aprender. Hoy, cuando se ha levantado, le ha dicho a su madre que no iba a ir al cole. Paula y Maria se enfadaron ayer con ella y no le van a invitar al cumpleaños, así que no quiere ir al colegio”.

“¿Hay alguna solución que le pueda servir a Sofia para resolver su problema?”.

Alumnos: “Yo tengo una solución. Podría...”.

Los niños/as habrán de contestar diciendo:”yo tengo una solución. Podría...”.

Se irá comentando si esa solución satisface a las dos partes o no.

EJERCICIO 2: Resolución de conflictos

Se montará un teatrillo para hacer una representación con marionetas. Se comentará con los niños que a veces tenemos problemas y no se nos ocurre qué hacer. Entonces nos enfadamos o nos ponemos tristes.

Trabajaremos con las marionetas. Estas explicarán a los niños/as que necesitan su ayuda para solucionar algunos problemas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Marionetas: “¿Nos podéis ayudar a encontrar la solución, niños?.

1. Juan coge un cuento que está encima de una mesa. Miguel va hacia él y le dice: “Ese libro es mío, lo estaba mirando yo”. Juan le dice: “El libro es de toda la clase y ahora no lo estabas mirando”. Niños/as, ¿qué hacemos ahora? Vamos a darles ideas para no pelearse y compartir el cuento.

Niños:

2. María no ha sido invitada a ningún cumpleaños.”¿Cómo podemos hacer para que María tenga amigos y le inviten a su cumple.” Pensad todos en algo y se lo contamos”

Niños:

3. Teresa le dice a su mejor amiga, Mónica: “Ya no soy tu amiga”. ”¿Qué podemos hacer para que vuelvan a ser amigas?”.

Niños:

4. Carlos no deja jugar a Manolo con él en el recreo. Manolo se marcha muy enfadado y le tira su abrigo al suelo. “¿Qué hacemos para solucionar este problema entre Carlos y Manolo?.

Niños:

Los niños/as les pueden preguntar cosas a las marionetas y continuar el teatrillo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

2. HACER CUMPLIDOS

BREVE JUSTIFICACIÓN: Desde pequeños/as estamos destinados a convivir con nuestro grupo de iguales, y las habilidades sociales que poseamos facilitan (o dificultan, si están ausentes) las interacciones con otras personas.

Educar a los niños/as con determinadas fórmulas de cortesía en las presentaciones, agradecimientos, petición de ayuda, hacer cumplidos, etc, es una base importante para su desarrollo social y emocional.

Las habilidades sociales se aprenden. Enseñar a un niño/a a hacer cumplidos lo va a ayudar entre otras cosas a:

- ✓ Sentirse bien consigo mismo
- ✓ Deja que los demás sepan lo que le gusta de ellos
- ✓ Se siente bien porque es capaz de decir algo agradable a otra persona
- ✓ Etc...

EJERCICIO 1: Hacer cumplidos

La maestra explicará las razones por las que debemos dar las gracias:

- es un acto social
- es un hecho que a los demás les gusta

También explicará las situaciones en las que debemos dar las gracias:

- Recibimos un regalo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Nos hacen un favor
- Nos dicen algo que nos gusta
- Etc...

Después pondría ejemplos en los que se den las gracias:

- Un familiar nos pone el desayuno
- Una persona nos dice que estamos guapos
- Etc...

Por último se realizará una conversación simulada entre dos alumnos/as para que aprendan y practiquen situaciones de agradecimiento. La clase estará reunida formando un círculo y sentados en el suelo.

La maestra propondrá salir a dos niños/as cada vez (pueden salir voluntariamente).

Cada pareja tendrá que representar una comunicación simulada propuesta por la maestra:

- Un niño le da a otro las ceras
- Un adulto compra peras en la frutería
- Un niño/a le dice a otro algo bonito
- Un adulto ayuda a una persona que no ve a cruzar la calle...

En cada caso, la maestra tendrá que hacer notar si los cumplidos son correctos.

Ejemplo: Un niño le dice a otro algo bonito (Ana y Maria)

Ana: "Hola Maria, ¿me enseñas tu falda nueva?"

Maria: "Si, mira, me la ha regalado mi abuela por mi cumpleaños, ¿te gusta?"

Ana: "Si, es muy bonita y estás muy guapa con ella."



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

Maria: "Gracias, la tuya también es muy bonita, ¿quieres que juguemos juntas con mis regalos?..."

EJERCICIO 2: Hacer cumplidos

La maestra comentará algunas de las razones por las que debemos dar las gracias: a los demás les gusta que se les reconozca algo que han hecho por nosotros, uno debe pensar que los demás pueden no hacernos un favor y que si nos lo hacen les debemos reconocer lo que han hecho. Explicará también situaciones en las que se puede solicitar ayuda: cuando no podemos hacer algo solos, cuando sería mejor hacer algo con alguien etc. Después repartirá unas fotocopias en las que se reflejan diferentes situaciones.

Una vez repartidas las fotocopias, los niños/as deberán pegar un gomet verde en aquella ilustración que refleje una situación de agradecimiento.

A continuación, los niños/as expresarán en voz alta otras situaciones cotidianas en las que ellos den las gracias o hagan cumplidos.

Ej:

Eva: "Que falda más bonita Raquel"

Raquel: "Gracias"

Sonia: "Eres una cocinera excelente, el pastel te ha salido buenísimo"

Carlos: "Anda, no es para tanto"

BIBLIOGRAFIA

- Caballo, V. E. (1998). Teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Valencia. Promolibro.
- Programa de inteligencia emocional para niños de 3 a 5 años. Sentir y Pensar. SM
- Monjas; I (1993). Evaluación de la competencia social y las habilidades de interacción social. Madrid. S. XXI



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: SONIA MARTIN-BUENO MARTIN
- Centro, localidad, provincia: CEIP ARTURO DEL MORAL. CABRA DEL SANTO CRISTO. JAEN
- E-mail: soniapinospuente@hotmail.com