



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## “INNOVACIONES METODOLÓGICAS”

AUTORÍA <b>SUSANA ÁVILA LISTÁN</b>
TEMÁTICA <b>MÉTODOS ENSEÑANZA</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

En este artículo veremos reflejada la importancia de llevar a cabo métodos pedagógicos adecuados a la hora de trabajar en el aula como docentes. Veremos como la motivación del alumnado si es importante a la hora de aprender, y cómo el aprendizaje ha de ser fundamentalmente globalizador y significativo para que el aprendizaje pueda realizarse. El docente debe adaptar la metodología que más se adecúe a su grupo de alumnos/as.

### Palabras clave

En las que se centra el artículo

Aprendizaje

Motivación.

Globalización.

Significatividad.

Métodos.

Enseñanza.

Investigación, etc..



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## 1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

Para estructurar nuestro documento, hemos clasificado toda la información que poseíamos en tres bloques que posteriormente hemos relacionado uniéndolos en una misma línea.

Nuestros tres bloques se centran en estos temas: fundamentos teóricos, en donde hemos tratado la importancia del saber, cómo se produce el proceso de aprendizaje, ya que sin saber esto, nunca podríamos desempeñar el proceso de enseñanza-aprendizaje con éxito. Finalidades de la escuela, aquí se ha tratado la manera de conseguir el aprendizaje, los métodos y modelos en los que éstos se apoyan. Formación de personas, las características que tendrán los individuos que se formen a partir de diferentes métodos junto con las circunstancias que le ofrece la sociedad actual.

*"Los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar de los que posteriormente hablaremos, dependen de muchos factores: como la situación social y económica, de las ideas sobre lo que es el conocimiento y cómo se obtiene".*

Es imprescindible conocer cómo tienen lugar los procesos de aprendizaje. De este proceso se ocupa la epistemología, de responder preguntas sobre el conocer y lo conocido, cuál es la validez del conocimiento, etc..

La epistemología y la educación, están íntimamente relacionadas, ya que necesitamos conocer la primera para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza con éxito.

De cómo se produce el proceso de aprendizaje, podemos destacar variadas posiciones.

El empirismo es aquella posición en la cual el sujeto se muestra como un individuo pasivo, que adquiere el conocimiento por medio de sus sentidos y de sus experiencias. En el momento de su nacimiento no poseería ningún conocimiento, éstos se irán adquiriendo con la experiencia del individuo.

Por el contrario, en el racionalismo, el sujeto no necesita estar en contacto directo con la experiencia, sino que este nace con unos conocimientos a priori, con lo cual en esta postura le da más importancia a los factores internos que a los externos, ya que piensan que los sentidos nos pueden mostrar una imagen errónea de lo que percibimos.

La postura más idónea es el pensar que el proceso de adquisición de conocimientos no depende exclusivamente ni de los factores externos ni de los internos, sino que dependería de la interacción de ambos, por lo cual habría que darle importancia a las características propias del sujeto como al entorno que le rodea.

Ambas en conjunto formarían el proceso de aprendizaje. Entendiendo este como: *"el desarrollo que va desde las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores de pensamiento".*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Para conseguir una enseñanza adecuada, es necesario partir de los conocimientos que el alumno ya tiene asimilado, y a partir de ahí, ir construyendo su propio aprendizaje; por lo tanto es necesario que éste sea significativo. También es imprescindible que el aprendizaje sea funcional, es decir, que el niño sea capaz de llevar su aprendizaje a resolver situaciones de la vida real.

Si además de esto utilizase los conocimientos adquiridos como una herramienta en su vida cotidiana, también se hablaría de un aprendizaje relevante.

En todo proceso de aprendizaje es importante marcar el papel que juega la memoria, que no es concebida como un proceso de repetición para la asimilación de conocimientos, sino como un proceso activo de reconstrucción. Es muy importante destacar que el recuerdo se establece según los intereses y las perspectivas de cada sujeto y del nivel de conocimientos previos sobre lo que se pretende asimilar.

Más importante aún para el proceso de aprendizaje es la motivación.

La principal diferencia radica en el interés que el sujeto tiene hacia los conocimientos, es decir, si este se interesa por ellos, entonces la motivación es intrínseca. Por el contrario, si al niño no le interesan los conocimientos que se le presentan, habrá que motivarlos desde fuera y este tipo de motivación será la extrínseca.

Ambas motivaciones suelen coincidir en el trabajo diario en un aula, ya que habrá niños a los cuales les interese ciertos temas y a otros, por el contrario, que necesitan que dichos contenidos se les muestren de una manera más atractiva.

Lo ideal sería que en el aula predominase la motivación intrínseca, para ellos los conocimientos deberían ser significativos, funcionales y relevantes, ya que de esta manera el niño se encontraría más motivado para adquirirlo.

Como consecuencia de esto, el alumno relacionaría los nuevos contenidos con sus ideas previas, construiría su aprendizaje, también utilizaría lo que ha aprendido en diversas circunstancias de la vida. Será capaz de comprender, explicar y asociar lo que ha aprendido con lo que antes pensaba. De esta manera se daría un aprendizaje "ideal".

Este proceso de aprendizaje va unido íntimamente al de desarrollo, ya que para que se produzca el aprendizaje necesitamos tener una base en el desarrollo, y para desarrollarlo, necesitamos del aprendizaje.

*"El desarrollo y aprendizaje de las personas tienen lugar en un contexto primordialmente social y a través de procesos interactivos con adultos o iguales. Cada vez parece más claro que no sólo el niño interactúa gracias a unas estructuras cognitivas y afectivas que posee, sino que estas mismas estructuras tienen su origen en la interacción (Riviere, 1983)".*

Por ello hay que proponer actividades en las que se de un aprendizaje significativo y relevante, y que además en ella se produzca la discusión entre compañeros, el diálogo, la confrontación de ideas, el respeto hacia las opiniones de los iguales, la reflexión donde haya preguntas, se produzcan errores y se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

busquen estrategias para su resolución. Todo esto supondrá una experiencia muy valiosa para el proceso de desarrollo-aprendizaje.

Una vez descrito los fundamentos psicológicos de cómo se produce el desarrollo-aprendizaje en la persona, es necesario tratar el cómo conseguiremos que se produzca dicho proceso.

Para ello nos centraremos en primer lugar en el papel del docente, en sus ideas propias, en sus argumentos, en sus principios, a esto llamaríamos modelo metodológico en el que este se apoya.

Por el contrario, la opción metodológica sería la manera de llevar a cabo lo anteriormente dicho en los diferentes contextos que provoquen las situaciones en clase. Para aceptar en la elección de un método de enseñanza, el profesor ha de tener unas ciertas características. En primer lugar, el profesor tiene que ser una persona abierta en el sentido de que pueda concebir la existencia de muchas maneras de hacer una cosa, de desarrollar su tarea, así será capaz de variar su método dependiendo de las circunstancias. En segundo lugar, tiene que conocer la diversidad de métodos que existen y ser capaz de elaborar los suyos propios.

Tiene que ser consciente de la situación en la que va a desarrollar su tarea, de los medios con los que cuenta y del entorno que le rodea.

Tan importante como esto es que tenga una clara concepción de sus alumnos, de su situación, de sus capacidades, en general de su persona al completo. Una vez tenga conciencia de todo esto, debe ser autocrítico. Ver con objetividad, el método que se acerca más a su persona, quiere decir qué método puede desarrollar como docente con más éxito. Con un poquito de todo esto podremos acertar en la elección del método. Pero siempre la mejor manera es comprobar si un método funciona o no es ponerlo en práctica y sobre todo, ser muy crítico con nosotros mismos.

Uno de los métodos que ha conseguido más éxito es el método investigativo. Lo que caracteriza a la investigación como principio metodológico se basa en la naturaleza investigadora del ser humano, en la curiosidad, en las conductas exploratorias y en el temor por lo desconocido que llevan a las personas a plantear, a descubrir nuevos interrogantes.

La investigación es un proceso en el que se va conociendo un hecho de lo mínimo a lo máximo y todo lo que se avanza es por descubrimiento propio. Se cometen errores que al experimentar se consolidan como tales y por tanto se aprende de ellos, se reestructuran las ideas que sobre una temática teníamos, se dialoga y se exponen los hallazgos y se trabaja en grupo, se intercambia información entre individuos. Por todo esto, la investigación es un método muy completo de adquisición de conocimientos.

Los procesos de aprendizaje-enseñanza que desarrolla la investigación promueven procesos de exploración, que llevan problemas de la vida cotidiana a las aulas para que se investigue y se encuentre no una sola y verdadera respuesta, sino varias. Además de encontrar estas respuestas, el niño será capaz de expresarlas, compartirlas con sus compañeros/as y aceptar la de los demás, así será capaz de reestructurar su mente, sus ideas de partida. Tras todo esto, es importante destacar el valor educativo que promueve dicha metodología.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Además de promover el trabajo en grupo, la exploración, la búsqueda de respuestas, etc., promueve el respeto hacia los demás, el que el niño sea capaz de sacar conclusiones, de escuchar y ser escuchado, de unir lo aprendido con lo cotidiano, e incluso utilizarlo, el empeño de buscar información y promueve también la afectividad hacia los demás.

Todo esto se lleva a cabo acercando los problemas de la vida diaria a las aulas, en donde el niño a la hora de investigar encuentre varias respuestas y él por sí solo pueda elegir la más correcta, siendo así un ser más autónomo. Todo esto hace que el niño adquiera valores muy importantes como puede ser el compañerismo, el respeto, etc.. A través de estos valores, es decir, de la relación con sus compañeros/as o de la relación profesor-alumno, es donde se genera el aprendizaje, el intercambio de información, contrastando ideas, buscando nuevas hipótesis, etc.. Pero esto ha de hacerse a través de una metodología investigativa, quiere decir, teniendo en cuenta que el alumno esté interesado en el problema. Los profesores pretenden llevar a que sus alumnos reconozcan los problemas, lo seleccionen, planteen y formulen; siendo estos de su interés. Trata de que sus alumnos den sentido a lo que hacen y que promuevan su desarrollo en todos los aspectos. Esto les servirá para que organicen, estructuren y cuestionen la información obtenida, a esto se le llama globalización.

Es un proceso en el que acerca al individuo hacia lo que desea conocer; es una forma de aprender y enseñar a la vez.

Debido a esto, decimos que globalización y metodología investigativa están relacionadas, ya que no sólo aprende el alumno y enseña el profesor, sino que es una metodología en donde se intercambian continuamente los papeles, y en cuanto a la forma de enseñar-aprender tienen que participar todos de la misma forma.

La globalización se basa en un aprendizaje significativo y relevante, para esto es importante que el alumno sea un ser intelectualmente activo, reflexivo y crítico. Debe cooperar y trabajar en equipo con una motivación basada en su propio aprendizaje, en donde establezca una comunicación multidireccional, dando importancia a lo que dice y tratando de confrontarlo con los demás.

En cuanto al papel del profesor, este ha de ser crítico y reflexivo, preocupado por facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje; que ayude a que los alumnos pierdan el miedo a que puedan equivocarse, a que opinen... ya que del error también se aprende porque se vuelve a reflexionar, a reestructurar ideas, etc..

El profesor será como un guía para sus alumnos e investigará en el aula. También deberá evaluar el clima y la calidad de los debates que tienen lugar en las aulas, así podrá detectar los problemas, las personas que tengan mayor dificultad, etc..

Es importante que sepa incorporar lo nuevo, partiendo siempre de lo que el niño sabe, pasando de unos conocimientos subjetivos a otros más intersubjetivo y compartido.

Porque a los alumnos también les cuesta trabajo adaptarse a los distintos métodos de cada profesor.

En pocas palabras, decir que el profesor ha de ser motivador, postergando sus opiniones para no condicionar el trabajo, estimulando a los alumnos a la colaboración y participación, creando un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

ambiente agradable para ello y respetando los distintos ritmos. Es decir, es un globalizador, ya que acerca a sus alumnos hacia lo que quieren conocer.

Este concepto de globalización unido al de interdisciplinariedad, en donde huiremos de la especialización y de dividir los conceptos en compartimentos estancos, y al de sociedad global, en donde concebiremos la enseñanza como una sociedad, ya que ambas van estrechamente unidas, es decir, hay una relación entre ellas (realidad social y enseñanza).

Es importante el término interdisciplinariedad y el de sociedad global, ya que están muy relacionados debido a que la sociedad es global, debemos transmitir un aprendizaje globalizado en el cual exista una relación interdisciplinar.

Estos tres términos: globalización, interdisciplinariedad y sociedad global conforman lo que se llama currículum integrado, en donde los contenidos están interrelacionados, y pretende que el niño se desarrolle lo mejor posible.

Una buena enseñanza integrada es más que aplicar una metodología o una técnica. El profesor ha de crear unas condiciones y un ambiente adecuado para los niños, es decir, plantearse las razones de cada método, si es valioso o no, las relaciones que existen entre unos y otros.

Estas relaciones que se establecen es que para conseguir el por qué y para qué de la escuela es muy importante tener en cuenta el cómo se imparte la enseñanza, ya que dependiendo de cómo se imparta conseguiremos unos conocimientos u otros y una forma de adquirirla diferente según el aula en la que nos encontremos, sus alumnos y el profesor que la imparta.

En cambio, existen otro "*tipo de aprendizaje*" en donde aprendemos de la forma de ser del docente, de la organización del aula, etc..., son los conocimientos que adquirimos que no están plasmados en los programas, ni en las discusiones de trabajo, pero se realizan en el aula de una manera inconsciente, tanto por parte del alumno como por parte del profesor, hablamos entonces del currículum oculto. Todos estos elementos condicionarán la formación de las personas. Dependiendo de la metodología que utilice el profesor y el modelo en el que se apoye, formaremos diferentes tipos de personas. Para referirnos a esto último, es imprescindible hacer referencia a dos modelos educativos que son los extremos de una línea, en la cual se sitúan todos los modelos o tendencias en los que se puedan basar la docencia. Estos dos extremos a los que nos referíamos anteriormente son el modelo transmisivo y el constructivo.

El modelo transmisivo se basa en tres puntos:

- El niño no sabe.
- El profesor sabe.
- La inteligencia es un vacío que se llena.

Este modelo parte de la igualdad ante todos en el sentido de que todos los niños saben lo mismo "*nada*". En este modelo, la escuela se encuentra apartada de la sociedad. A los niños no se les dejarán llevar juguetes a la escuela, las puertas permanecerán cerradas, se mantendrá al margen de debates, investigaciones, revisiones, etc..



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 16 – MARZO DE 2009

La transmisión es el método de aprendizaje donde el alumno es un ser pasivo y el profesor se limita a "*transmitir*" el conocimiento y el alumno escucha, recuerda y repite. En este tipo de aprendizaje solo se da la relación entre maestros y cada alumno, por eso, solo existen filas de pupitres y utilizan todos los niños el mismo libro de texto.

El programa se presenta de forma ordenada, desde lo más sencillo a lo más general, sin adentrarse en lo real.

El profesor es el que dice la verdad y todo merece ser aprendido. Su papel no es fácil, se espera que lo sepa todo y que no se equivoque.

En el aula no hay investigación, y cuando se produce ésta, el que investiga no es el profesor, sino alguien de fuera.

La evaluación trata solo de medir el nivel de conocimiento almacenado, sin hacer una valoración sobre el profesor y la escuela.

En el otro extremo de la línea, encontramos el modelo constructivo. Este, como el anterior, se basa en tres puntos:

- El alumno sabe.
- El profesor guía al niño.
- La inteligencia es un recipiente lleno que se modifica.

En este modelo se atiende a la diversidad, a las características de cada alumno, a lo que conoce y a lo que no. Está abierta a la sociedad, se enseña desde lo más cercano, desde su vida cotidiana y se va abriendo a los nuevos campos.

Se trabaja en grupo, por lo que las relaciones son horizontales, los niños se relacionan con sus iguales y consideran al profesor como uno más. El profesor realiza un programa que sea flexible, y que se adecue a las necesidades de cada niño.

En este modelo, el especialista ayuda al profesor a integrar a los alumnos con necesidades especiales. No como en el otro modelo, en el que el especialista estaba fuera del aula y apartaba a los niños especiales.

La investigación se produce dentro del aula. Se investigan los métodos, las actividades que se realizan, la escuela en sí, para poder producir cambios. El profesor no es el que lo sabe todo, sabe buscar, es un mediador del saber. Sabe que el encuentro del niño con otros profesionales enriquecerá sus conocimientos.

La evaluación se mide de manera personal y continua, durante todo el proceso de enseñanza.

Estos dos modelos anteriormente citados, son hipotéticos y opuestos. Ambos han convivido a lo largo de la historia, aunque nunca se han dado en su totalidad, ya que todos los modelos que los profesores puedan seguir para desarrollar su tarea tienen características de ambos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Dentro de esta línea, la metodología investigativa estaría más cercana al modelo constructivista. Se basaría en más argumentos de este que del transmisivo, creando alumnos que trabajen en grupo, que sean reflexivos, críticos, activos intelectualmente y que posean las otras características que mencionamos en la metodología investigativa.

Para conseguir estas finalidades educativas, la escuela en la actualidad, se plantea un reto educativo, construir otro marco intelectual mas amplio y flexible que permita la integración de valores, ideas, costumbres, aspiraciones y tradiciones, asumiendo la diversidad, pluralidad, reflexión crítica y tolerante.

Se ha de intervenir cubriendo adecuadamente las exigencias que le surjan a cada individuo enriqueciéndose a través de sus experiencias, pensamientos, deseos y afecto. Debe incluir la complejidad, multiplicidad, la ambigüedad e incertidumbre y la cultura humana proponiendo su utilización como un medio para provocar la subjetivación, en donde el sujeto interprete, cree, transforme, intercambie y reflexione, es decir, concebir el aula como un lugar abierto y democrático de debate, contraste y recreación.

Para concebir el aula como tal, habría que tener en cuenta la situación de la sociedad, ya que el aula se muestra como un reflejo de esta. Para ello, mencionaremos primero las funciones de la escuela en la actualidad y a continuación las características de la sociedad actual, tales como:

- La función socializadora, en la que la escuela se va adaptando a los nuevos procesos de cambios que se producen en la sociedad, condicionando así el desarrollo de las nuevas generaciones.
- También cumple una función política, en la que se pretende disminuir las diferencias sociales como una escuela pública y obligatoria.
- Por último, intenta cumplir una función educativa con la que se pretende crear individuos críticos y autónomos que se puedan cuestionar la validez de lo social.

Todas estas cuestiones pretenden un fin común: la socialización de todo individuo como un proceso en el cual se integran los valores de una sociedad. Esta socialización se da en dos ámbitos distintos: fuera de la escuela, donde se produce de una manera espontánea, y dentro de esta, donde el proceso de la socialización está regulado y se produce con la intención de transmitir una cultura mas valiosa.

La escuela pretende socializar a unos individuos de una sociedad en la que presiden ciertas tendencias o valores.

Nuestra sociedad está caracterizada por un constante cambio al que intentamos adecuarnos sin tener en cuenta el momento presente en el que vivimos. Está también caracterizada por un bombardeo de información sobre algunos temas, mientras que otros temas no se tratan o simplemente que se oculten. Esta información está condicionada, porque por ejemplo, en la televisión se analizan aspectos y nos hacen er que la mayoría opinamos lo mismo sobre un determinado asunto, cuando en realidad no todos estamos de acuerdo con lo mismo.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Vivimos en un lugar donde creemos que somos libres, pero esta libertad no existe totalmente, ya que siempre estamos influenciados por la sociedad. Existen alternativas y cada uno elige la suya y su manera de emplearla. Decimos que somos libres, pero estamos influenciados, porque, por ejemplo, a la hora de elegir nos dan varias opciones y con esto no nos dan libertad total de elección.

Para tomar conciencia de esto, es necesario conseguir personas capaces de analizar la información, de seleccionarla; esto se puede conseguir por medio de la investigación, ya que con esta aprendemos a buscar no solo una verdad, sino varias, siendo críticos así y no conformándonos con lo que nos imponen. Para este tipo de educación el docente es una pieza clave. Este tiene que ser culto, experto en comunicación y en las relaciones humanas, crítico y reflexivo. Esta condición es necesaria para que sea capaz de inculcar dichos valores en sus alumnos.

Como punto final, decir que la escuela ha sido un reflejo de los valores y contradicciones de la cultura moderna. Ignora las peculiaridades y diferencias del desarrollo individual y cultural; impone la adquisición homogénea de los contenidos perennes de la humanidad y olvida o desprecia los procesos, contradicciones y conflictos en la historia del pensar y del hacer, desatiende las intuiciones, emociones y sensibilidades.

La escuela no puede transmitir ni trabajar dentro de un único marco cultural, un único modelo de pensar sobre la verdad, el bien o la belleza.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Cuadernos de pedagogía nº 141, Barcelona.

Sáenz de Santa María, G. (2008) *De la integración a la inclusión*. Sevilla: Fundación Ecoem.

Guillermo Sáenz de Santa María. "El librito de un maestrillo" (orientaciones para los nuevos maestros). Fundación ecoem, Sevilla, 2007.

José Gijón Puerta y Estrella Fages. "Cómo elaborar Proyectos Educativos en Entornos Multiculturales". Fundación Ecoem, Sevilla, 2008.

Ortega, R (1996) "Crecer y aprender". Sevilla. Kronos.

Palacios J, Marchesi, A y Coll (2001). "Desarrollo psicológico y educación". Madrid. Alianza.

Piaget, J (1985). "Seis estudios de psicología". Barcelona. Editorial Planeta Agostini.

#### **REFERENCIAS WEB:**

[www.crecerjuntos.com](http://www.crecerjuntos.com)

[www.maestroteca.com](http://www.maestroteca.com)

[www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com)

[www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Susana Ávila Listán
- Centro, localidad, provincia: Sanlúcar de Barrameda (Cádiz)
- E-mail: [acuaria22@hotmail.com](mailto:acuaria22@hotmail.com)