



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“PREMISAS PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL”

AUTORÍA VERÓNICA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
TEMÁTICA LOGOPEDIA
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Para la evaluación del lenguaje oral, la maestra de Audición y Lenguaje deberá tener en cuenta una serie de variables durante la puesta en marcha del proceso evaluador que tendrá en cuenta tanto al alumno como a las variables que intervienen en la elaboración de su lenguaje oral. El contexto del alumno determinará la evaluación, en cuanto a la aportación de información que clarificará muchos de los aspectos por los cuales el alumno emplea un habla determinada.

Palabras clave

Audición y Lenguaje, lenguaje, habla, comunicación, agente interno, agente externo, Equipo Docente, Equipo de Orientación Educativa, aula ordinaria, tutor/a, familia, conductas lingüísticas, repertorio lingüístico, observación, test estandarizados, test no estandarizados.

1. INTRODUCCIÓN.

La maestra especialista en Audición y Lenguaje es la encargada de realizar las tareas de exploración, intervención y prevención en el área del lenguaje, el habla y la comunicación en el centro educativo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Actuará como agente interno y externo al mismo de tal modo que forme parte del Equipo Docente o por el contrario del Equipo de Orientación Educativa. Según el caso se centrará más o menos en la función que nos compete en el momento.

2. LA MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE Y LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.

Para la evaluación del lenguaje la maestra de Audición y Lenguaje deberá poner en marcha el siguiente proceso. Desde el aula ordinaria surgirá la demanda, la cual se formalizará por medio de la cumplimentación de un protocolo en el cual se expone y manifiesta el acuerdo explícito de la familia, además de una relación de conductas lingüísticas irregulares observadas en el alumno sujeto a la evaluación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

Una vez realizado el primer paso se pone en conocimiento del equipo directivo del centro que a su vez informa a la maestra de Audición y Lenguaje para su posterior evaluación/ exploración del alumnado solicitado.

3. LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE Y LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

En ocasiones la exploración del lenguaje demanda una evaluación más profunda de aquellas variables que condicionan la alteración o el trastorno en esta área. Para ello será necesaria una evaluación psicopedagógica en la que se valoren aspectos de índole diferente. En la evaluación psicopedagógica se aplicarán test estandarizados teniendo presente variables que puedan sesgar los resultados y confrontarlos con pruebas variadas que dejen ver sin vacilación el origen, si existe del déficit lingüístico. En esta labor, en la cual la figura predominante será la Orientadora, se aplicarán una serie de pruebas tales como:

- **TEST DE INTELIGENCIA:**

- **MC CARTHY (MSCA).** Permiten obtener puntuaciones o índices de diferentes conductas cognitivas y motóricas en seis escalas: verbal, perceptivo- manipulativa, numérica, general cognitiva o Índice general intelectual, memoria y motricidad. Edad de aplicación: es aplicable a niños de edades comprendidas entre 2,5 años y 8,5 años.
- **WISC.** Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo (no- verbal) y el CI verbal.
- **WAIS.** Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo (no- verbal) y el CI verbal.
- **WPPSI.** Nos permite obtener un cociente de inteligencia. Además ofrece independientemente el CI manipulativo (no- verbal) y el CI verbal.
- **RAVEN, matrices progresivas.** Su finalidad es medir uno de los componentes del factor "g" identificado por Spearman, la capacidad de educación de relaciones. Edad de aplicación: niños, adolescentes y adultos.
- **TONI-2.** Test de inteligencia no verbal. Aporta una apreciación de la capacidad para resolver problemas, eliminando en la mayor medida posible la influencia del lenguaje y de las habilidades motrices. Edad de aplicación: sujetos entre 5 y 85 años.
- **K-BIT.** Test breve de inteligencia de Kaufman. Es una batería diseñada para medir la inteligencia verbal y no verbal. Edad de aplicación: entre 4 y 90 años.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- **ESCALAS DE DESARROLLO EVOLUTIVA:**
 - **GUIA PORTAGE:** Comprende 5 áreas de desarrollo más una sección sobre cómo estimular al bebé. Las áreas son: socialización, autoayuda, cognición, lenguaje y desarrollo motriz. Edad de aplicación: de 0 a 6 años.
 - **BRUNET- LÉZINE:** Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia. Se obtienen 5 puntuaciones: Control postural, lenguaje, sociabilidad, coordinación visomotora y una puntuación global. Edad de aplicación: de 1 a 30 meses.
 - **CURRÍCULO CAROLINA.** Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales. Edad de aplicación: de 0 a 24 meses.
 - **MC CARTHY (MSCA).** Permiten obtener puntuaciones o índices de diferentes conductas cognitivas y motóricas en seis escalas: verbal, perceptivo- manipulativa, numérica, general cognitiva o Índice general intelectual, memoria y motricidad. Edad de aplicación: es aplicable a niños de edades comprendidas entre 2,5 años y 8,5 años.

- **TEST NEUROPSICOLÓGICOS:**
 - **MINIMENTAL STATE EXAMINATION.** Es un breve test neuropsicológico que mide varias áreas: orientación, fijación (memoria inmediata), atención y cálculo, memoria, lenguaje y praxis constructiva.
 - **EPLA (PALPA):** Este test es muy interesante y útil para evaluar los procesos psicolingüísticos que se encuentran alterados en los pacientes afásicos. Está enfocado desde una perspectiva neuropsicológica cognitiva.
 - **TEST BARCELONA REVISADO** (Programa Integrado de Exploración Neuropsicológica). Se evalúan numerosos componentes como el lenguaje, la memoria, orientación, cálculo, etc.
 - **CAMDEX** (Examen Cambridge para trastornos mentales en la vejez). Es similar al Test Barcelona.
 - **TEST DE VOCABULARIO DE BOSTON. LA EVALUACIÓN DE LA AFASIA Y LOS TRASTORNOS RELACIONADOS.**
 - **TEST DE PIRAMIDES Y PALMERAS:** Desde una perspectiva de la neuropsicología cognitiva mide el sistema semántico de los sujetos con alteraciones neurológicas.
 - **BORB (BIRMINGHAM OBJET RECOGNITION BATTERY):** Es una batería muy usada desde la neuropsicología cognitiva, para evaluar los módulos que intervienen en el análisis visual de los objetos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

• **OTROS:**

- **TEST DE FIGURA DE REY.** Test de copia de una figura compleja.
- **FROSTIG.** Test de desarrollo de la percepción visual. Evalúa la coordinación visomotora, la discriminación figura- fondo, la constancia de la forma, las posiciones en el espacio y las relaciones espaciales. Edad de aplicación: niños de 4 a 7 años.
- **ESPQ.** Cuestionario de personalidad para niños. Edad de aplicación: de 6 a 8 años.
- **PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.** Son PMC en agresividad, alborotos-disciplina, ansiedad, autoestima, bajo rendimiento escolar, berrinches y rabietas, desobediencia, enuresis, falta de atención, fobias, hiperactividad, relajación infantil, técnicas de estudio, timidez y retraimiento social.
- **CHTE.** Cuestionario de Hábitos y técnicas de Estudio. Evaluación de 7 aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, trabajos. Edad de aplicación: 11- 15 años.
- **IHE.** Inventario de Hábitos de Estudio. Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, mediante 4 escalas fundamentales y una adicional: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad. Edad de aplicación: a partir de 12 años.
- **REGISTRO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES (KUDER- C).** Evaluación de los intereses del sujeto en diez campos de preferencias. Edad de aplicación: adolescentes y adultos.

4. LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL: ASPECTOS RELEVANTES.

En la evaluación del lenguaje oral habrá que tener en cuenta una serie de premisas:

- Tomar información de diferentes personas que interactúan con el alumno/a. Entrevista:
 - Tutor/a.
 - Especialistas.
 - Familia.

- Observar al alumno/a en diferentes contextos.
 - Aula.
 - Recreo.

- Dar oportunidad al alumnado para manifestar su repertorio lingüístico.
 - Conversaciones espontáneas.
 - Centros de interés.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Tener varias tomas de contacto:
 - Aula ordinaria.
 - Fuera del Aula ordinaria.

- Emplear diferentes medios y/o instrumentos para la evaluación:
 - Observación.
 - Toma de notas.
 - Test estandarizados.

- **TEST GENERALES DEL LENGUAJE:**
 - **PLON- R** (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra). Es un test que sirve de screening o detección rápida del desarrollo del lenguaje oral. Edad de aplicación: 3 a 6 años.
 - **BLOC** (Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial). Mide 4 componentes básicos del lenguaje: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. No mide fonología. Edad de aplicación: de 5 a 14 años.
 - **ITPA** (Test Illinois de Aptitudes Psicolinguísticas). Evaluación de las funciones psicolinguísticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje. Edad de aplicación: de 2,5 a 10,5 años.

- **TEST ESPECÍFICOS DE LENGUAJE:**
 - **REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO:** Este test evalúa la fonología en expresión inducida y en repetición. Edad de aplicación entre 3 y 7 años.
 - **EXAMEN LOGOPÉDICO DE ARTICULACIÓN (ELA- ALBOR).** Sirve para evaluar el componente fonológico del lenguaje. Edad de aplicación: 4 a 6 años.
 - **TEST DE INTELIGIBILIDAD.** Prueba de registro y medición de la inteligibilidad del habla en niños o adultos con alteraciones graves (sordos, disártricos...).
 - **TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS.** Valoración del grado de desarrollo de las habilidades metalingüísticas al inicio del aprendizaje sistemático de la lecto- escritura.
 - **EDAF.** Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica. Sirve para detectar las posibles alteraciones, desde los tres años de edad aproximadamente, que pudieran derivar de déficits en el ámbito de la discriminación auditiva, para su rápido tratamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- **TEST BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS.** Sirve para apreciar el dominio que los niños poseen de cierto número de conceptos que parecen fundamentales para el aprovechamiento escolar durante los primeros años. Edad de aplicación: entre 4 y 7 años.
 - **PEABODY.** Evalúa el léxico del sujeto.
 - **TOKEN TEST.** Sirve para evaluar la sintaxis, la comprensión de órdenes que van en un orden de dificultad creciente. Se puede emplear en niños, pero hay otra versión para adultos que han sufrido un trastorno neurológico con problemas en la comprensión.
 - **TSA. EL DESARROLLO DE LA MORFOSINTAXIS EN EL NIÑO.** Como el propio título indica el test está indicado para evaluar el componente morfosintáctico del lenguaje. Edad de aplicación: de 3 a 7 años.
- Test no estandarizados.

ENTREVISTA CON TUTOR/A

Nombre y apellidos:

Etapas educativa:

Nivel educativo:

Nº de alumnado:

1. ¿En qué lugar del Aula Ordinaria está ubicado el alumno/a?
2. ¿Qué relación tiene con él?
3. ¿Puede describirlo de modo general?
4. ¿Cómo es la relación con usted?
5. ¿Cómo es la relación entre sus compañeros/as?
6. ¿Está integrado en algún grupo?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

7. ¿Participa en clase de manera habitual?
8. ¿Cuáles son sus expectativas sobre él?
9. ¿Tiene informes médicos o datos relevantes adjuntos al expediente académico?
10. ¿Ha sido escolarizado en Educación Infantil?
11. Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué información tiene al respecto?
12. ¿Manifiesta oralmente sus pensamientos e ideas?
13. ¿Tiene conciencia de su habla?
14. ¿Cómo se comportan los demás con él?
15. ¿Presenta un comportamiento normalizado en el recreo?
16. ¿Tiene dificultades a nivel motor?
17. ¿Es autónomo?
18. ¿Controla esfínteres?
19. ¿ ¿Presenta dificultades en lecto-escritura?
20. ¿ Es responsable en relación a las tareas y deberes?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

ENTREVISTA FAMILIA:

Nombre y Apellidos de la madre:

Nombre y Apellidos del padre:

Edad de la madre:

Edad del padre:

Profesión de la madre:

Profesión del padre:

Nivel de estudios de la madre:

Nivel de estudios del padre:

1. ¿Presentó algún problema durante el embarazo?
2. ¿Existió complicación en el parto?
3. ¿ Quienes componen la familia?
4. ¿ Tiene relación abierta con otros miembros de la familia?
5. ¿ Cuánto tiempo comparten con él?
6. ¿Cómo se comporta en casa?
7. ¿ Tiene hábitos infantiles?
8. ¿Presenta problemas de sueño?
9. ¿ Tiene dificultades en la alimentación?
10. ¿ Toma alimentos sólidos?
11. ¿ Utiliza chupete y/o biberón?
12. ¿ Emplea pañal?
13. ¿ Es autónomo en casa?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

14. ¿ Controla esfínteres?
15. ¿Acata las normas de casa?
16. ¿Qué posición ocupa entre los hermanos?
17. ¿ Demanda atención continuamente?
18. ¿ Cómo se expresa en casa?
19. ¿Cuáles son sus hábitos diarios?
20. ¿ Dedicar tiempo a las tareas escolares?
21. ¿ Le ayudan en casa en la realización de tareas?
22. ¿ Le premian cuando hace las cosas bien?
23. ¿ Lo castigan cuando por el contrario las realiza mal?
24. ¿ Se relaciona con iguales fuera del contexto escolar?
25. ¿Realiza preguntas sobre lo que le interesa?
26. ¿ Cuenta normalmente lo que le ha sucedido?
27. ¿ Responde con pataletas ante la negativa?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

BIBLIOGRAFÍA:

MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR: UN ENFOQUE PRÁCTICO. J.R.Gallardo.

MANUAL DE LOGOPEDIA. Peña Casasona.

MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR. NIÑOS CON ALTERACIONES EN EL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. Carmen Busto.

TASTORNOS DEL HABLA. A.Jorge Perelló.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Verónica Hernández Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Padre Marchena (Marchena) Sevilla.
- E-mail: veronicahdezrguez@hotmail.com