



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°17 - MARZO DE 2009

“LA IMPORTANCIA DE LA EXCURSIÓN DIDÁCTICA Y SU PLANIFICACIÓN”

| |
|---|
| AUTORÍA ANABEL GONZÁLEZ CARMONA |
| TEMÁTICA EXCURSIÓN DIDÁCTICA |
| ETAPA CUALQUIERA |

Resumen

El éxito esperado y buscado para una excursión didáctica va a lograrse en una proporción directamente proporcional a la planificación y dedicación invertida. Una salida al entorno, es un su mayoría, un momento muy expectante para el alumnado lo que puede ser aprovechado para enriquecer al máximo la experiencia. Además la propuesta que se expone a continuación se adapta a un esquema flexible, por lo que permite modificarse en función de las necesidades que cada profesor estime oportuno.

Palabras clave

Entorno

Excursión

Planificación

Diversión

1. INTRODUCCIÓN

Podemos afirmar que toda excursión es la gran expectativa de los alumnos en cada trimestre. Hacer un viaje didáctico fuera del centro es una actividad muy completa en todos los sentidos además al jugar con otro tipo de recursos fuera de lo habitual, presenta ventajas claras frente a otro tipo de actividades, calando así de inmediato en la mente del alumnado. Lo que significa que empieza a ganar puntos frente a otras actividades para convertirse en una aliada en nuestro papel de mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, sin caer en relativismo, evidentemente, el trabajo, planificación y todo lo que conlleva el sacar el alumnado de sus aulas va a poner freno a este tipo de actividades limitándonos a realizarlas en contadas ocasiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°17 - MARZO DE 2009

Los maestros y profesores planifican la misma y a partir de esta situación surge la necesidad de trabajar los contenidos conceptuales correspondientes al grado para que el alumno pueda realizar una transposición de los mismos en dicha visita.

Podemos centrarnos por tanto en unos objetivos no muy ambiciosos pero sí efectivos: de exploración, de entretenimiento, de autoconocimiento y de reflexión. Y fomentar así actividades de convivencia, participación y solidaridad.

Y por lo tanto conducir al alumno y alumna a interpretar el entorno y las causas que lo determinan, así como los cambios que experimenta. Dirigiéndolos a la valorización del progreso científico y tecnológico que nos rodea.

2. IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN

Toda acción organizada que el hombre proyecta se encuentra sustentada por una planificación: cuáles son sus propósitos, con qué medios la realizará, quiénes estarán involucrados en ella, cuál será su probable resultado, tiempo y espacio para concretarla. Así, estos mismos aspectos están presentes en la planificación de la acción pedagógica:

- * Para qué: objetivos.
- * Qué: contenidos.
- * Cómo: actividades o metodología.
- * Con qué: recursos.
- * Con quiénes: actores involucrados en el proyecto.
- * Cuándo: distribución del tiempo.
- * Espacio.

En cualquier centro se elaboran diferentes tipos de planificaciones: Planificación Anual, Mensual, Semanal, en las que se trabajan Unidades Didácticas, Centros de Interés, Proyectos. La planificación, más que algo buscado, deseado y necesario, aparece como algo temido y que se percibe como una "carga pública".

Al hablar de planificación aparece una dualidad en el término, ya que así denominamos al proceso mental y al producto de ese proceso. Es decir, la planificación es un proceso mental que se manifiesta a través de un formato o diseño en un papel, y es a esto lo que comúnmente llamamos planificación.

Podríamos, entonces, definir la planificación como "El proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan proyecto trazado".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº17 - MARZO DE 2009

Permite que el docente tenga un tiempo para pensar la práctica, teniendo en mente un esquema donde pueda pensar los elementos que organizan la actividad, y secuenciar actividades. Implicaría un proceso formativo progresivo. Es necesario que el docente se forme, se informe, en las maneras más adecuadas, y apropiadas para planificar las actividades.

Planificar sería un proceso de resolución de problemas que el docente deberá enfrentar desde las posibilidades reales, y desde la cotidianidad de la sala. Habrá diferentes demandas, necesidades que se enmarcan en un contexto, en donde se deberá responder de la mejor manera. La solución implicará la implementación de metas, experiencias previas y materiales disponibles.

La planificación ha de ser lo suficientemente flexible como para ir rehaciéndose en el transcurso, manteniendo sus líneas generales. Habrá docentes que siguen religiosamente las planificaciones, otros en cambio, serán más plásticos, e incluso algunos no seguirán la planificación.

3. IMPORTANCIA DE LA EXCURSIÓN

“Es al niño a quien se educa, y para obtener excelentes resultados la única vía posible es mantenerlo en contacto permanente con la vida, para lo cual la propia escuela debe ser catalizadora del entorno, para que éste entre en el aula”. Estas palabras de Bartolomé Cosío sirven de marco de referencia a la importancia que el entorno tiene en la educación.

Desde la época de la I.L.E. se escribe y se teoriza sobre la necesidad de conocer y de investigar el medio en la escuela y sobre la importancia del aprendizaje fuera del aula. Durante los años finales del franquismo y durante la Transición se llevaron a cabo multitud de experiencias y programas de conocimiento del medio.

Con la LOGSE el Conocimiento del Medio se convirtió en un Área de Contenidos en la Educación Primaria. El estudio de este Área puede hacerse de forma totalmente teórica y cerrada sin salir del aula. En este caso poco habríamos avanzado en la aproximación escolar al conocimiento del medio. Es imprescindible para la maduración como persona y para un buen aprendizaje, la observación y la aproximación a la realidad física y social más próxima. La escuela debe reflexionar sobre esa realidad si quiere cumplir el papel formativo que le corresponde.

La importancia de la excursión está relacionada directamente con la importancia de la observación, puesto el abrir los límites físicos del aula conlleva el abrir todos nuestros sentidos aumentado nuestra percepción en todos los ámbitos posibles.

La importancia de la observación directa en cualquier materia no es en absoluto un descubrimiento reciente. Antecedentes ilustres y ya lejanos ya hicieron mención de ello, son tanto Montaigne como Pestalozzi, Decroly o el propio Rousseau claros contribuyentes a tal asunto; y en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°17 - MARZO DE 2009

nuestro país cuenta tanto la observación directa en la “vuelta a la naturaleza de la Escuela Moderna como “valor educativo” que quiso ver Edloy Bullón como evidente ejemplo.

La excursión y el trabajo de campo deben ayudar al alumno a “aprender descubriendo”, dentro de una observación más rigurosa, apta para educar la capacidad comparativa de los rasgos fundamentales de los objetos o el espacio que se estudie, para con ello poder sentar las bases que permitieran generalizaciones propicias a la vez de la clasificación y de la explicación.

El alumno conjunta la multiplicidad de elementos que lo componen. Se debe comprobar sobre el terreno algunos de los aspectos teóricos tratados en el aula en sus trabajos y lecturas, en este sentido es importante utilizar el “medio” como lugar de contraste para verificación de hipótesis más que una simple fuente de datos para llegar a construir la teoría.

4. IMPORTANCIA DE APRENDER DIVIRTIÉNDOSE

Que el aprendizaje se vuelva atractivo va a ser mucho más fácil si este es divertido, ya que el alumno se mostrará más dispuesto a aprender y a hacer uso de todas sus potencialidades ante el reto de vencer los obstáculos impuestos por la dinámica del mismo. La diversión conlleva no sólo a lo anterior, sino también al involucramiento socio-afectivo de los participantes, lo cual les genera emotividad y placer por la distensión que se produce a través de la realización de la excursión.

Hay que aclarar que no se trata de simplificar un conocimiento complejo y reducirlo a la pura diversión. Sino que está potenciando la enseñanza y aprendizaje desvistiéndola del rigor que a veces desvincula al alumno de los conocimientos. Por tanto deberá ser el precedente para estar en situación, es decir, de aplicar los saberes a través de actividades más amenas.

Divertirnos en este sentido, es introducido como un mecanismo de motivación que por su propia naturaleza hace posible en los estudiantes el deseo y la necesidad de aprender reglas, terminología, simbología, en fin, el lenguaje que los estudiantes habrán de vivenciar a través de la excursión.

Por otra parte, incorporamos la conceptualización de la experimentación como un proceso que deberá formar parte de la clase misma, donde se utilice el fenómeno provocado para inducir a los alumnos tanto a la predicción, a la generación de hipótesis, así como a la búsqueda de explicaciones desde el punto de vista científico. En fin, es el experimento un medio que puede ser empleado como generador de dudas y de elaboración de interrogantes que sirvan como instrumentos heurísticos, que permitan desarrollar en los estudiantes las competencias propias del área, consistentes en la observación activa, la experimentación, la sistematización de los datos recabados y derivados del experimento, la habilidad de búsqueda y de exposición de la información procesada, entre otras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°17 - MARZO DE 2009

5. ACTIVIDADES PREVIAS A LA EXCURSIÓN

Para que todo el proceso funcione debemos señalar los siguientes aspectos a tener en cuenta:

5.1 ¿Qué debe hacer el profesor?

5.1.1 Diseñar:

- Gestar la experiencia Pedagógica integral. Priorizando objetivos y expectativas docentes.
- Acordar las estrategias de acción a seguir (nivel de participación de alumnos, docentes y familia).
- Investigar sobre las características del lugar y registrar todas las posibilidades de aprovechamiento didáctico.

5.1.2 Planificar:

- Diagnóstico de experiencias previas en el medio externo.
- Dosificación de las Expectativas de logro.
- Selección de objetivos, teniendo en cuenta expectativas de logro, intereses de alumnos y experiencias previas en el medio a visitar.
- Programar actividades que respondan a la intencionalidad pedagógica del grupo docente y posibilidades del lugar.
- Preparación de la Autorización.

5.1.3 Organizar:

- Determinar comisiones de trabajo. Ej. Transporte, comida, primeros auxilios, etc.
- Supervisar la labor de las comisiones.
- Puesta en común de las propuestas presentadas por las comisiones.
- Distribución de tareas y responsabilidades. Ej. Compras.

5.1.4 Propiciar la convivencia:

- Establecer como Equipo docente códigos de comunicación, de silencio, roles de los docentes y acompañantes.
- Establecer pautas concretas de convivencia, consensuadas y asumidas por todos.

5.1.5. Repasar conceptos:

- Diagnóstico de conocimientos previos referidos a los temas curriculares a trabajar en la Excursión.
- Seleccionar y organizar los contenidos curriculares que serán reforzados en el trabajo de campo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº17 - MARZO DE 2009

- Dar indicaciones tipo:
 - Se trata de una actividad escolar. Las normas que rigen el funcionamiento de la actividad ordinaria en el centro son aplicables aquí. Por ello, mantén la adecuada compostura durante toda la actividad. Respeta la propiedad privada y a las gentes que nos encontremos. Piensa que tu comportamiento actitud –positiva o negativa- será el recuerdo que dejes no sólo de ti sino de todo el IES.
 - Utiliza todos tus sentidos para descubrir, observar y estudiar el entorno disfrutando de él y con él y permitiendo disfrutar a los demás.
 - Camina siempre por los caminos y senderos señalizados.
 - Camina despacio y no hables a gritos.
 - Queda terminantemente prohibido poner música o usar los móviles durante la actividad. A lo largo de la jornada habrá momentos de descanso en los que podrás relajarte.
 - Respeta la naturaleza, no arranques ni cojas nada sin permiso. No levantes las piedras: bajo ellas se protegen pequeños organismos, sus huevos o crías que requieren humedad y poca luz.
 - No tires basura. Debemos dejar todo como si no hubiéramos estado allí. Cualquier resto que generemos lo guardaremos en una bolsa y lo tiraremos al volver al pueblo.
 - Toma fotografías y notas de lo que vayas observando. Te servirá para documentar la actividad y completar este cuaderno.
 - Atiendo las explicaciones de tus profesores y pregunta todo aquello que no entiendas.

5.2 ¿Cuál es el papel de los alumnos en estas actividades previas?

5.2.1. Un primer contacto:

- Apuntar la información general de la excursión que el profesor les facilita: lugar, fecha, participantes, etc.

5.2.2. Exponer su motivación:

- Mediante una actividad o taller que el profesor confeccione o simplemente mediante una “lluvia de ideas” el alumnado presenta sus expectativas e intereses del lugar a visitar.
- Además el profesor debe dirigirlos para conocer sus sugerencias, así como para darles toda la información sobre los objetivos que busca con la excursión y las posibles actividades a desarrollar.

5.2.3. Organizarse:

- Formar comisiones y elaborar una propuesta para presentar al grupo.

5.2.4. Hacer memoria:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°17 - MARZO DE 2009

- Repasar los contenidos curriculares relacionados con la visita a través de investigaciones, charlas, videos, conferencias, etc. que el profesor previamente ha preparado.

5.3 ¿Juega algún papel las familias en este punto inicial?

5.3.1 Conocer y participar:

- Consentimiento e inserción en el Proyecto.
- Participar en las comisiones que los docentes consideren necesarias.
- Conocimiento del Reglamento Interno.

5.4 El papel de las instituciones

- Comprometerse y apoyar el Proyecto.
- Aprobarlo.
- Apoyo y Aval.
- Difundir la experiencia.

6. DURANTE LA EXCURSIÓN

6.1. El papel del profesor

6.1.1. Sensibilizar:

- Ambientar al grupo ante la nueva situación.

6.1.2. Potenciar la vivencia y experimentación:

- Desarrollo de las actividades propuestas en la Pre excursión con posibles cambios, si fuera necesario.
- Evaluación continua de los procesos grupales y relaciones que se dan en la excursión de acuerdo a los objetivos.

6.1.3. Sintetizar:

- Evaluar la experiencia vivida y formular propósitos (personales, grupales, institucionales) que se trabajarán en el regreso.

6.2. El papel del alumnado

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°17 - MARZO DE 2009

- Participar activamente.

7. TRAS LA EXCURSIÓN

7.1 El profesor debe:

- Cotejar los objetivos propuestos con los resultados obtenidos.
- Establecer estrategias para mejorar o continuar la dinámica actitudinal lograda en la excursión.
- Aprovechar los contenidos vistos, como disparador o refuerzo del trabajo.

7.2 El alumno debe:

- Recapitular lo aprendido.
- Resolver últimas dudas.
- Desarrollar tarea demandada por el profesor.

8. WEBGRAFÍA

Escuela 1-047 B. Mitre, "Excursiones Didácticas." Extraído el 26 de enero de 2009 desde <http://www.coloniaseducativas.mendoza.edu.ar/aexcurso.htm>

Paola Lanzani, Gisella Burton y Carolina Goldstein. "Trabajo de Investigación de Conducción del Aprendizaje". Extraído el 27 de enero de 2009 desde <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/102.ASP>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Anabel González Carmona
- Centro, localidad, provincia: Palma del Río, Córdoba
- E-mail: anabelgou@hotmail.com