



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

“LA TELEEDUCACIÓN: UNA FORMA DE CONECTAR EL AULA CON EL ENTORNO”

AUTORÍA GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
TEMÁTICA NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Hoy en día, vivimos en la era de la tecnología. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han supuesto toda una revolución, y la comunidad educativa no puede permanecer al margen de ella. Es decir, las Nuevas Tecnologías nos ofrecen toda una posibilidad de poder intercomunicarnos con nuestros alumnos/as que por diversos motivos no puedan asistir a las aulas, cosa que hace pocos años era totalmente impensable.

Así, en el presente ensayo pretendemos analizar y desarrollar la justificación, finalidad, y como llevar a cabo un proyecto de teleeducación, así como las potencialidades que puede ofrecer un proyecto de este tipo.

Palabras clave

- Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Proyecto de Teleeducación.
- Pedagogía.
- Atención a la diversidad.
- Docencia virtual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE TELEEDUCACIÓN.

Para desarrollar el Proyecto de Teleeducación, hemos tenido en cuenta el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC) del Ministerio de Educación y Ciencia, que entre otras tiene en sus funciones:

- ✓ Generar sistemas de innovación eficaces en el ámbito educativo, en cuanto que persigue diseñar, implantar y evaluar la introducción progresiva de las tecnologías informáticas y de las comunicaciones en el sistema educativo, con la finalidad de satisfacer diversas necesidades en el campo educativo y de la formación.
- ✓ Generar innovación a través de modelos en red, con el fin de incorporar las ventajas del trabajo cooperativo que difícilmente se obtienen con los modelos lineales. Esta forma de trabajar, donde las responsabilidades e iniciativa se encuentran repartidas, es lo que demanda hoy la industria, la investigación científica y tecnológica... la sociedad en general. Las aportaciones de la Telemática constituyen su baza fundamental.

2. JUSTIFICACIONES Y FINALIDADES DE UN PROYECTO DE TELEEDUCACIÓN.

2.1. Justificación.

A la hora de poner en práctica un proyecto de Teleeducación, hemos de tener en cuenta, en primer lugar, cuáles van a ser los objetivos o metas de esta forma de hacer Pedagogía. Así, en este sentido, las metas a conseguir son las siguientes:

- Ayudar a normalizar en la medida de lo posible la estancia del niño o niña, que se encuentre fuera del aula.
- Posibilitar la continuidad del proceso escolar normal y tender puentes entre el aula y el entorno.
- Enseñar tanto al niño o niña como a su familia, que se puede aprender tanto dentro como fuera del aula.

Pero sin duda, que para conseguir los objetivos anteriores es necesaria una sólida coordinación tanto interna como externa:

- Interna: Con la propia familia.
- Externa: tanto con el centro educativo, otros centros, asociaciones y organizaciones, profesores particulares del niño si los hubiera etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Es aquí donde las herramientas telemáticas constituyen probablemente el mejor de los recursos para la mejora de ambos tipos de coordinación, al favorecer la comunicación y el intercambio de información a través de las funciones de acceso a las bases de datos remotas, correo electrónico, teledebates, etc.

2.2. Finalidad.

Las finalidades que se pretenden conseguir con un proyecto de este estilo son las siguientes:

- ✓ Aportar las herramientas técnicas, formativas y organizativas necesarias para crear un espacio de aprendizaje, comunicación y apoyo a los alumnos/as, como medio de superar las barreras y para romper el aislamiento del alumnado.
- ✓ Utilizar los medios tecnológicos para favorecer el desarrollo afectivo y social de la personalidad e impulsar la expresión y comunicación tan necesarias en alumnos que por diversos motivos no puedan asistir al aula.
- ✓ Convertir la situación de desventaja académica (inmovilidad y disposición máxima de tiempo) en oportunidad para desarrollar destrezas para el uso de medios tecnológicos y apoyar la más fácil recuperación del desfase académico que se pueda sufrir.
- ✓ Motivar a los docentes en la utilización de la telemática (mensajería y teledebates) como medio de autoformación y de apoyo de su actividad docente.
- ✓ Explorar nuevas vías educativas para que la labor docente, en el ámbito que estamos desarrollando, sea más exitosa.
- ✓ Favorecer la coordinación con el centro educativo de referencia y la comunicación entre el alumnado de éstos y el entorno del alumno fuera del aula.
- ✓ Evaluar los resultados del proyecto para la extensión a entornos semejantes.

3. APLICACIÓN DIDACTICA DEL PROYECTO.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Para poner en práctica un proyecto de este estilo, consideramos necesario enfrentarnos a una serie de fases, que abarcan desde la dotación de medios, pasando por la capacitación de los profesores/as que se impliquen en él, así como la evaluación y su seguimiento.

Las fases a seguir para su implantación son las siguientes:

PRIMERA FASE
<ul style="list-style-type: none">• Dotación de medios tecnológicos y materiales, tanto al alumnado que vaya a participar del proyecto como al profesorado.• Curso de formación de los profesores. (fase presencial.)

SEGUNDA FASE
<ul style="list-style-type: none">• Curso de formación (fase a distancia).• Práctica de conocimientos adquiridos en la primera fase.• Planificación y puesta en práctica de actividades de enseñanza y aprendizaje y de uso del tiempo de ocio, destinadas al alumnado de las aulas.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17 – ABRIL DE 2009

TERCERA FASE
<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento y evaluación del proyecto.• Realización de un teledebate entre el profesorado de todas las aulas implicadas a través de Internet y puesta en común de las conclusiones de las actividades realizadas con el grupo de alumnos/as.

A través del uso de las Nuevas Tecnologías en proyectos como el anteriormente descrito se pretende mostrar las posibilidades de los programas informáticos como herramienta didáctica orientada al aprendizaje y también como elemento lúdico pensado para el entretenimiento, dadas las especiales circunstancias del alumnado atendido en las aulas hospitalarias.

Se persigue con todo esto contribuir a la mejora de la calidad de vida del niño o niña que participe del programa, utilizando las nuevas tecnologías para reforzar sus potencialidades, favorecer la comunicación del alumno o alumna tanto con su familia como con sus compañeros y compañeras, motivar al alumno o alumna para que las tareas académicas resulten atractivas, favorecer los aprendizajes escolares y aumentar el grado de satisfacción de los resultados académicos, y ofrecer recursos a fin de ampliar la oferta de actividades de tiempo libre.

Dicho de otro modo, se busca que situaciones que en principio se visualizan como de desventaja educativa puedan llegar a convertirse en interesantes experiencias personales, de mayor calidad incluso que las del centro educativo al que habitualmente asiste el alumno.

Se entiende que los medios técnicos deben favorecer el salto desde el hospital hasta el exterior, y la comunicación permanente y enriquecedora que supone una educación de calidad (Serradas, 2001).

Cuando estas acciones innovadoras se encaminan hacia el establecimiento de las comunicaciones de estos niños y niñas, quienes se encuentran aislados, con su entorno escolar y familiar habitual, todos los esfuerzos resultan gratificantes.

4. ALGUNOS EJEMPLOS DE PROYECTOS DE TELEEDUCACIÓN.

A continuación, vamos a mostrar algunos ejemplos de teleeducación que ya se están desarrollando en algunos centros educativos, de los que hemos tenido habida cuenta gracias a la maravillosa herramienta que es internet.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Así algunos ejemplos son:

a) La Comunidad Autónoma de Galicia.

Desde algunas instituciones hospitalarias del territorio Español están surgiendo interesantes iniciativas de incorporación de las nuevas tecnologías en la atención integral al niño o niña hospitalizados. Un buen ejemplo de ello es la página web de Pedagogía Hospitalaria creada por el equipo de profesores hospitalarios de la zona sur de Galicia (Ourense y Vigo), dirigida a niños de edades comprendidas entre los 3 y los 14 años que después de haber estado hospitalizados permanecen convalecientes en su casa. Esto les permite el poder seguir con sus tareas escolares aunque todavía no puedan ir a clase en su centro escolar habitual. La dirección de la página es http://www.iponet.es/_pjr. En ella, el alumno que lo desee puede dejar sus datos personales y académicos y cuantos comentarios o sugerencias se le ocurran.

b) Aula Virtual.

IBM de España participa en la reciente creación del Aula Virtual de Apoyo Escolar que se ha puesto en marcha en el Hospital de San Rafael de Madrid. Para la realización de este proyecto se ha firmado un acuerdo de colaboración con el Hospital San Rafael, ATE.net, DIRTESA y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII) cuya finalidad es facilitar la continuidad del aprendizaje y la educación a través de la informática de los niños ingresados en el Hospital San Rafael.

El Aula Virtual de Apoyo Escolar tiene como principales objetivos:

- proporcionar atención educativa al alumno hospitalizado para asegurar su continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- evitar el retraso que pudiera derivarse de su situación
- acercar el uso de las Nuevas Tecnologías al alumno
- utilizar el atractivo de dichas herramientas para su motivación al estudio
- estimular a los alumnos con la utilización de aplicaciones multimedia que les ayuden a aprender jugando
- enseñarles a utilizar Internet como un recurso para evitar procesos de angustia y aislamiento manteniendo la comunicación con sus amigos y compañeros de colegio a través del correo electrónico o chat



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- compartir sus inquietudes con alumnos de su misma edad integrados en el proyecto como monitores de grupo

IBM España además ha donado al Hospital de San Rafael el equipamiento informático que garantiza el buen funcionamiento del aula virtual y que se compone de siete computadoras personales y un servidor. Para atender a las necesidades de los alumnos hospitalizados, los equipos se han ubicado en cinco zonas distintas de Hospital:

- Unidad de Estimulación Precoz, destinada a niños menores de seis años con riesgo de sufrir un retraso en su desarrollo psico-motor.
- Área de Terapia del Lenguaje, ubicada dentro de la Unidad de Estimulación Precoz y que constituye, por su importancia, una zona de atención infantil perfectamente diferenciada.
- Unidad de Gravemente Afectados, destinada a niños y adolescentes plurideficientes hasta los 18 años.
- Unidad de Oncología Infantil, donde se encuentran los niños en tratamiento quimioterapéutico.
- Obra Social, donde se atienden a hijos de inmigrantes a través de acuerdos de colaboración con el Ayuntamiento de Madrid, la Comunidad de Madrid y distintas O.N.G.

Por consiguiente, se puede concluir este apartado afirmando que a estos niños y niñas se les deben ofrecer mayores variedades de experiencias a través de los medios, como éstas que se acaban de reseñar, no sólo para adquirir información y conocimiento sino también para propiciar determinadas formas de entender y codificar la realidad y facilitar experiencias de ejecución y de aprendizaje autónomo de determinadas tareas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 – ABRIL DE 2009

Todo esto supone que el equilibrio emocional de los niños y niñas ingresados mejore y no se sientan aislados, y se convierte en la mejor terapia para olvidar, sobre todo en el caso de los niños de larga hospitalización que tienen que superar su miedo, su angustia, su dolor, su enfermedad.

Estos niños y niñas ingresan y se van a mover en un medio hostil donde se encuentran separados de toda la realidad de su vida habitual. Su único punto de contacto con la realidad es o debe ser la escuela. Esa escuela que es punto de encuentro para los niños ingresados y que gracias a las Nuevas Tecnologías es punto de referencia entre muchos colegios y, entre los niños y niñas de diversos hospitales, quienes se cuentan sus experiencias, se escriben diciendo los exámenes que les han hecho y por encima de todo se comunican.

5. CONCLUSIÓN.

Los rápidos progresos que traen consigo las Nuevas Tecnologías seguirán modificando las formas de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. Permitirán, además, aprovechar las posibilidades que brindan para la educación y la enseñanza al mejorar la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber, y de acceder al mismo.

Por tanto, las tecnologías constituyen un instrumento, una herramienta importante para ser aplicada con éxito en los procesos educativos, ya sean en la educación formal regular o la educación especial.

La formación a través del uso de las Nuevas Tecnologías plantea un nuevo horizonte para el mundo educativo, libre de barreras físicas y temporales, adaptado a las necesidades de los alumnos y basado en la interacción y en el aprendizaje cooperativo.

No cabe duda de que los niños, niñas y jóvenes hospitalizados pueden ser unos de los grandes beneficiados de los avances que se produzcan en este campo, debido sobre todo a la superación de barreras físicas que suponen los nuevos métodos educativos que conforman la teleformación.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Alba, C. (1994). *Para una tecnología educativa*, pp. 45-65. Barcelona, España: Horsori.
- Martí, E. (1992). *Aprender con ordenador en la escuela*. Barcelona, España: Horsori.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- Pérez, J. y Santos, R. (1997). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. en a. sánchez y j. torres (coords.). *Educación especial i: una perspectiva curricular, organizativa y profesional*, pp. 209-216. Madrid: Pirámide
- Torres, S. (1990). *La informática como recurso didáctico y terapéutico*. revista interuniversitaria de formación de profesorado. Barcelona. Paidós.

Autoría

- Nombre y Apellidos: GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. La cañuela. Yuncos (Toledo).
- E-mail: departamento-economia@hotmail.es