



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

“DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE UN CENTRO. SEGUNDA PARTE”

AUTORÍA GEMA URBANO REYES
TEMÁTICA ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ETAPA EI

Resumen

Dentro de los elementos metodológicos de una programación se encuentra la organización espacial, como establece la Orden de 5 de agosto de 2008. Por ello, debido a la importancia de los espacios en un centro, especialmente de Educación Infantil, vemos a continuación cómo se podría organizar y qué espacios se podrían incluir para que el centro se asemeje a la perfección lo más posible.

Palabras clave

- organización espacial
- Distribución espacial.
- Rincón
- Aula.

...

4. DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

- **Huerto:** es un espacio que permite a los niños experimentar con la naturaleza, en él podemos encontrar diferentes animales, plantas, flores...y caminos anchos que permitan a los niños realizar diversas actividades como sembrar y cuidar las verduras como tomate, cebolla, pimiento, lechuga, zanahoria... y realizar diferentes talleres y actividades con estas facilidades. Se encuentra al fondo del jardín., y estará vallado, igual que éste.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

En estas tres últimas zonas es importante controlar el drenaje del agua de la lluvia, para evitar inundaciones, y alternar las zonas de sol y sombra, si no hay árboles, hay que colocar algunos elementos que permitan el sombreado de algunas zonas.

- **Aulas:** las aulas están destinadas al trabajo diario de los distintos grupos de niños, y en ellas pasan una parte importante del día en cuanto a horas se refiere. Estarán en función de las actividades o juegos que queramos promover, y éstos derivarán de las necesidades a satisfacer en el grupo de niños que la realicen. Como ya se sabe, dichas necesidades van cambiando a medida que el niño se va desarrollando, y por lo tanto el aula se distribuirá de forma distinta según la edad.

El número de áreas depende de los medios materiales de que se disponga: a veces habrá que unir algunas que sean compatibles ya que es mejor disponer de pocas áreas pero suficientemente amplias que crear algunas más pero demasiado pequeñas.

Se elegirá un lugar para colocar las perchas a la altura de los niños, para que así puedan colgar ellos mismos sus prendas. Estas perchas pueden estar señaladas con una foto o con algún dibujo de modo que el niño reconozca con facilidad su lugar en el perchero.

Cada zona tendrá lo más cerca posible el material que se precisa en ella. Algunas de las zonas o áreas que pueden crearse son las siguientes:

- **Bebés:** en esta sala se dispondrá de áreas diferenciadas para el aseo y descanso, y de una sala separada por una puerta para la preparación de biberones y papillas, esterilización de biberones, chupetes, etc. además de la cocina, se dispondrá de frigorífico y armario para guardar las distintas clases de harinas, de leche, y otros alimentos.

La zona de cambios tendrá un mueble con superficie almohadillada y fácilmente lavable, estanterías con casilleros individuales para cada niño en los que colocar pañales, esponjas o manoplas, jabones y el resto de utensilios necesarios para el aseo del bebé, así como un lavabo. Asimismo puede tener armarios debajo. Se colocará un contenedor que cierre adecuadamente para el material desechable. Se podría contar con un espejo, a la altura del cambiador, en el que el niño pueda mirarse.

Otras zonas serán de movimiento, por ejemplo, las destinadas a gatear y dar los primeros pasos, y para ejercicios de manipulación. Debe contarse con espacio suficiente para colocar algunas sillitas para sentar bebés.

- **A partir de 2 años:** serán precisas zonas de plástica o trabajos manuales; de juegos lógicos o matemáticas; de movimiento; de juego simbólico; de descanso y lectura; de construcciones; para juegos de agua; de reunión o grupo...

Algunas zonas pueden ser utilizadas de diversas formas, por ejemplo, el rincón donde se encuentran los muñecos, que suele ser un rincón tranquilo, puede situarse en la misma



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

sala de descanso, si es que está junto al aula, y así manipular y jugar con los muñecos sobre las mismas camas o colchonetas.

Aulas:

1^{er} CICLO

AULA 0-1 Y 1-2:

En dicha aula, al encontrarse con los alumnos más pequeños del centro, se establecerá la siguiente distribución:

En una mitad de la habitación estarán situadas las cunas donde descansarán y dormirán. Estando una serie de ventanas dispuestas en el aula de modo que el sol ilumine y dé calor a la habitación. En la otra mitad de la clase encontraremos distribuidas una serie de colchonetas, materiales y parquecitos necesarios para la estimulación del pequeño.

Además, dejaremos un pequeño espacio de la habitación como zona de aseo y cambios en el que encontraremos una especie de comodita para guardar las cosas (pañales, colonia, toallitas...) más fundamentales con una con una colchoneta arriba en la que apoyaremos a los niños.

Por último, decir que las paredes también serán de material que mantenga en calor en la habitación.

AULA 2-3:

En dicha aula podemos encontrar otro tipo de distribución, sería la siguiente:

En un primer lugar comentar que la clase estará organizada en rincones, siendo éstos, casi todos, de tipo lúdico pues aun son demasiado pequeños.

Nos encontraremos con tres rincones fijos (cocinita, matemáticas y cuentos) además de otros muchos que irán surgiendo a lo largo de todo el curso. Todos estos rincones tendrán que ir siendo utilizados por cada uno de los pequeños.

A continuación hablaremos de cada uno de los rincones fijos, es decir, todo lo que podemos encontrar en ellos:

- Cocinita: en ella habrá todo tipo de material relacionado con el tema, es decir, juguetes de comida (pan, verduras, frutas, patatas, carnes, pescados, huevos...), ollitas, platos de plástico, cubiertos, paños y trapos. Además de fregaderos, encimeras o mostradores, fogones, etc. todo ello "de mentirijilla".

- Rincón lógico-matemático: aquí encontraremos juegos de relacionar, ordenar, pensar y secuenciar. Será un rincón en el que los niños disfrutarán, a la vez que, sin darse cuenta irán adquiriendo las nociones básicas de matemáticas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

- Cuentos: en este rincón encontraremos toda clase de libros y fábulas para los pequeños; de este modo, comenzarán a interesarse por la lectura.

En segundo lugar, podemos decir que las mesas estarán organizadas y distribuidas por pequeños grupos, siendo éstas redondas para que se establezca una buena relación y comunicación entre los niños. Y, por último, mencionar que la decoración de la clase será a gusto de todos e irá modificándose a lo largo de todo el curso con los trabajos que se realicen: dibujos, fotos, murales, etc.

2º CICLO

AULA 3-6:

Aquí ya nos encontramos con los alumnos más grandes del centro que pertenecen al segundo ciclo de educación infantil. La distribución de las aulas de este ciclo es la siguiente: las clases también estarán organizadas por rincones, los fijos serán: el rincón de construcción, el de matemáticas y el de cuentos. Además de muchos otros que irán surgiendo a lo largo del curso:

- El rincón de construcción: encontraremos encajables de todo tipo: puzzles, torres, cubos, etc. Aquí pretenderemos que el niño desarrolle su coordinación visomanual.
- Rincón lógico-matemático: encontraremos juegos iguales al ciclo anterior pero que presenten, cada vez, una mayor dificultad. Además, se iniciará el concepto de número.
- Cuentos: también se encontrarán toda clase de cuentos, fábulas, diccionarios y libros de literatura infantil. De este modo, cada vez estarán más interesados por este mundo.

Al igual que en el ciclo anterior, las mesas serán redondas y se organizarán por pequeños grupos. Y, la decoración del aula se irá renovando a lo largo del año con las creaciones y producciones propias de los alumnos.

- **Comedor:** será un lugar cómodo, higiénico, bien iluminado y tranquilo, evitándose el ruido excesivo, tendrá unos 40 m²

En algunas escuelas la comida se realiza en el aula, bien en el caso de los más pequeños, bien en aquellos casos en que no existe comedor. En este caso se procurará que sea de la forma más higiénica posible, ya que se lleva a cabo en las mismas superficies en que se trabaja el resto del día.

El momento de la comida es fundamental para la adquisición de determinados hábitos, ya que favorece las relaciones sociales y es pues un momento educativo más, por lo que ha de realizarse en las condiciones que sean más favorables, evitando hacerla de forma masificada. Cuando el número de niños es elevado, puede solucionarse estableciendo turnos de comidas o dividiendo la sala destinada a comedor en varias zonas por grupos de edades.

Las mesas agruparán a varios niños y serán adecuadas a su tamaño; para los que necesitan más ayuda se pueden instalar mesas semicirculares, que permitan al educador situarse delante de los niños y prestarles la ayuda física que necesiten. Habrá varias auxiliares que irán vigilando a los niños y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

cuando vea a alguno que haga algo mal lo corregirá. Al fondo del comedor encontramos la cocina de éste.

Todos los alimentos y productos alimenticios envasados estarán adecuadamente etiquetados, éstos y los alimentos no envasados acreditarán su origen.

Todos los centros que distribuyan comidas dispondrán de un menú elaborado expuesto a disposición de quién lo solicite. Toda variación que se efectúe en el menú se pondrá en conocimiento de los padres, siendo la composición cualitativa similar a la inicial.

La comida sobrante no podrá ser reutilizada. Y, la cocina estará perfectamente aislada de focos de suciedad y contaminación. Deberán adoptarse las medidas que garanticen la desinfección, desinsectación y desratización, de forma que no suponga riesgos para la salud de los niños.

Desayuno:

Lunes: cereales

Martes: bocadillos.

Miércoles: fruta

Jueves: lácteos.

Viernes: dulces.

Almuerzo: se les presentará a los padres una tabla con el menú de un mes completo, dividido por semanas.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
primera semana				
arroz milanesa	sopa de estrellas	lentejas caseras	puré de Zanahorias y patatas	patatas marinera
tortilla francesa	pollo en salsa con patatas	croquetas	Lenguado romana	cinta de cerdo
yogurt	fruta	petit suisse	yogurt	batido



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Merienda:

Las meriendas serán variadas a base de leche, yogurt, frutas, batidos, bocadillos, galletas, magdalenas, etc. según el día.

Comidas especiales:

Aquellos niños que por descripción facultativa deban tomar comidas especiales, deberán comunicarlo con antelación a su tutora.

- **Cocina:** La cocina estará compuesta de los siguientes accesorios: vitrocerámica, fregadero con dos seno, el cual el grifo será de tipo manguera (tipo industrial), lavavajillas industrial, cubo industrial de basura de pedal y con ruedas (medida: 85 x 105 cc³.), campana extractora de humo, frigorífico industrial, congelador industrial, muebles para guardar las ollas, cubiertos, platos, vasos... y una alacena para guardar la comida.

La cocina contará con un mínimo de 7m² en el que dispondrá de lavamanos y toallas de un solo uso con jabón o detergente y cepillo de uñas para el personal de la misma.

Los alimentos y productos alimenticios se mantendrá en todo momento en las debidas condiciones de conservación y almacenamiento (protección y temperatura adecuada al tipo de alimento mediante refrigeración, congelación o calentamiento).

Cumplirán las normas de calidad y demás requisitos contemplados en la Legislación Vigente para cada tipo de alimento. No contactará alimentos crudos con comidas preparadas. Está situada al fondo del comedor.

- **La biblioteca:** la biblioteca es la habitación en la cual hay muchos libros para que puedan leerse o consultarse. Estos libros, al tratarse de una escuela de educación infantil, tratarán temas muy variados, irán desde libros dedicados a los educadores y a las educadoras hasta los más pequeños de la escuela.

Dentro de nuestra biblioteca encontramos dos grandes bloques:

El primero, dedicados a los adultos en el que podemos encontrar las siguientes secciones, como por ejemplo: la sección de sociología, la de pedagogía, la de psicología, libros referentes al currículo, referentes a la psicomotricidad, libros de propuestas metodológica...

El segundo bloque, dedicado a los más pequeños, de 0 a 6 años, en el que encontraremos libros de cuentos, de adivinanzas, de canciones, de trabalenguas, de literatura infantil, de juegos, además de libros de consulta, como por ejemplo, mi primer diccionario, este es mi cuerpo, mis amigos los animales, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

En ella habrá, siempre que este, un educador que esté de guardia en ese momento. Cuando alguien quiera consultar un libro puede hacerlo en las mesas destinadas correspondientes a su edad, pues habrá mesas normales para los adultos y además habrá otras mesas más pequeñas dedicadas a los niños y niñas. Pero en caso haga falta que el libro salga de la biblioteca se hará un ficha en la que pondremos el nombre de la persona, la fecha de salida y la fecha de entrega del libro. Además, los profesores, en caso de no encontrar la información deseada en los libros de consulta podrán buscarla en el ordenador de uso exclusivo para ello.

- **Almacén:** en el almacén se encontrarán los productos y materiales de limpieza (fregona, fregasuelos, escoba...) para el personal de limpieza. El almacén tendrá distintas estanterías, las cuales estarán destinadas a materiales para reponer, por ejemplo una para la cocina o comedor, en la cual habrá servilletas, platos, cubiertos, vasos...; otra para las aulas, donde habrá material escolar como folios, colores, tizas, pinturas, papel continuo...; otra para la higiene en la que habrá cosas como pañales, toallitas, papel higiénico, papel para secar las manos... se sitúa al fondo de la sala de psicomotricidad.

- **Aseo del personal:** El aseo del personal constará de dos lavabos con sus correspondientes jaboneras, las cuales siempre estarán llenas de jabón; dos inodoros independientes separados por un tabique, en los cuales habrá una papelera y una escobilla y se cerrarán con una puerta; y un plato de ducha cerrada con una mampara, para que no se salga el agua. Esta se utilizará cuando salgan de la piscina por ejemplo, u ocurra algún percance con un niño...; cerca de ésta habrá un toallero para colocar las toallas (cada componente del personal tendrá su toalla).

Habrá un espejo encima de los lavabos y un mueble debajo donde estarán guardadas los utensilios que se utilizan en el aseo, como papel higiénico, compresas, jabón...junto a éste habrá un secador para las manos.

También habrá un vestuario donde se cambiarán el uniforme todo el personal ya sea docente o no docente y tendrán taquillas individuales para guardar sus objetos personales. Este aseo está colocado dentro de la sala de profesores, a la izquierda una vez que se entra

- **Secretaría:** Estará situada a la entrada del edificio central para que los padres que quieran informarse sobre la escuela sea los primero que se encuentren. En esta habrá siempre un empleado/a.

La secretaria tendrá un ordenador y llevará todas las gestiones administrativas de la escuela infantil, y dará la información que las personas le pidan.

Habrá un mostrador que tenga un cierre y en mitad de éste una ventana grande, que es por donde se atiende al público. En este lugar también es donde se apuntará a los niños a las actividades extraescolares.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

- **Piscina:** La piscina estará a un lado del patio, en la parte izquierda. La zona estará rodeada de una vaya verde, de 1,50 metros de altura. El suelo será de césped y habrá sombrillas fijas para que puedan ponerse a la sombra.

La piscina es cuadrada y mide 20 m² y tendrá dos alturas diferentes puesto que estará dividida por la mitad por columnas. Una parte será para los niños del primer ciclo que medirá 0.10 metros de altura y la otra parte será para el segundo ciclo que medirá 0.25 metros de altura.

Ésta es para que los niños en verano hagan actividades y ejercicios con el cuerpo para estimularles bien. Estará abierta los meses de junio, julio y agosto puesto que la escuela está abierta todo el año. Por las tardes, los meses que está abierta, se realizarán actividades extraescolares.

Siempre habrá un socorrista que los pueda vigilar y que en caso de accidente le realice los primeros auxilios. Cuando los niños estén en la piscina, cada dos niños habrá una educadora y si alguno necesita mayor atención estará al cuidado de una sola educadora.

En el césped habrá una zona que tenga cuatro duchas, en las cuales será obligatorio ducharse antes de entrar al agua.

- **Sala de curas:** La sala de curas estará distribuida de tal manera que tendrá un lavabo para que cuando algún niño necesite curarse, la profesora pueda lavarse y desinfectarse las manos. Esto también servirá para que al niño se le pueda lavar la herida con agua antes de curarle. También habrá una camilla para atender al niño enfermo, herido o lesionado en primera urgencia, aunque luego se le lleve a un centro médico.

También habrá una vitrina con medicamentos esenciales para los niños, como dalsy, aspirinas infantiles, apiretal... y también medicamentos para adultos como el termagil, gelocatil... y pomadas como furacín, pomadas antiinflamatorias... por si algún miembro del personal tuviese algún accidente leve. La sala de curas está situada entre el patio y la sala de psicomotricidad, por ser un lugar de fácil acceso desde cualquiera de estos dos sitios, así como desde las aulas.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Baranoff, T. *El jardín de infancia minuto a minuto*. Barcelona: Edicionesceac.
- Gallego, J.L. *Educación Infantil*. Madrid.
- Real Decreto 1537/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten enseñanzas de régimen general a excepción de los universitarios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Gema Urbano Reyes
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: gemotota@hotmail.com