



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

“ ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL TRABAJO DEL INGLÉS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CURRÍCULO. I PARTE”.

AUTORÍA JOSÉ LÓPEZ TORRES
TEMÁTICA INTERDISCIPLINARIEDAD: EL INGLÉS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

A continuación se proponen una serie de actividades prácticas y motivantes para trabajar de forma interdisciplinar el área de Lengua extranjera (Inglés) a través de cualquier área del currículo.

Las actividades propuestas pretenden mejorar el vocabulario de los alumnos/ as, utilizar expresiones sencillas en inglés y conocer aspectos culturales de países anglosajones. Al final del artículo podemos encontrar unos anexos sobre las actividades planteadas.

Palabras clave

Interdisciplinarietà, Lengua Extranjera (Inglés), actividades de Inglés, días de la semana, meses del año, expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17 – ABRIL DE 2009

0. ÍNDICE DEL ARTÍCULO.

1. Introducción.
2. Actividad: “ El calendario escolar” (los días de las semanas y los meses del año).
3. Actividad: “ Construyendo un mural” (vocabulario sobre deportes y actividad física).
4. Actividad: “ La biblioteca de aula” (lectura de cuentos y otros libros).
5. Conclusión final del artículo.
6. Anexos.
7. Bibliografía, referencias legislativas y webs.

1. INTRODUCCIÓN.

Estas actividades pretenden trabajar la Lengua extranjera (Inglés) desde cualquier área de Educación Primaria, de forma **interdisciplinar** y aplicando los conocimientos en situaciones concretas, tal y como se recoge en el artículo 3 de la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. En este artículo se expresa que las áreas y ámbitos incorporarán los siguientes aspectos:

“ b) La visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

c) La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades que capaciten para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y de las variadas actividades humanas y modos de vida” (Junta de Andalucía, 2007).

A través de estas propuestas también se contribuye al desarrollo de los **fines** de la Educación Primaria:

“ proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

De una u otra forma, las actividades están relacionadas con todas las **competencias del currículo** (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006):

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

2. “ EL CALENDARIO ESCOLAR” (LOS DÍAS DE LA SEMANA Y LOS MESES DEL AÑO).

2.1. Justificación de la actividad.

Con esta actividad se pretende enseñar de una forma significativa el vocabulario relacionado con los días de la semana y los meses del año.

2.2. Número de participantes.

Individual.

2.3. Nivel educativo.

Toda la etapa de Educación Primaria.

2.4. Objetivos de la actividad.

- Conocer el nombre de los días de la semana en Inglés.
- Aprender a escribir y pronunciar los meses del año en Inglés.
- Desarrollar la expresión artística de los alumnos/ as.
- Identificar aspectos culturales asociados a cada mes y a cada época del año.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

2.5. Contenidos de la actividad.

- Los días de la semana.
- Los meses del año.
- Realización de dibujos.
- Los monumentos, celebraciones y costumbres inglesas y españolas.

2.6. Desarrollo de la actividad.

El orden en el que se desarrollará la actividad será el siguiente:

1º. Cada mes se les entrega a cada niño/ a una página con un “ calendario” correspondiente a dicho mes.

2º. Las alumnas/ os deben rellenar el “ calendario” entregado, ya que en éste sólo aparecen escritos los días de la semana y el mes en el que nos encontramos.

3º. Finalmente se buscará información en los libros de texto del aula o en Internet sobre alguna celebración, costumbre o efeméride propia de ese mes (ya sea propia de España o algún país de habla inglesa). Una vez encontrada dicha “ celebración o costumbre” se hará un dibujo en la parte inferior del “ calendario”.

4º. La *hoja con el trabajo realizado* se guardará en el archivador o carpeta del alumno/ a. Tras la misma se guardarán todas las actividades y fichas que se realicen durante ese mes.

5º. **La metodología** de la actividad será activa, participativa, global, coeducativa y funcional.

6º. Evaluación utilizada:

- Evaluación inicial: torbellino de ideas sobre aspectos culturales que conozcan.
- Evaluación continua: a través de *feedbacks* y recordando lo aprendido.
- Evaluación final: observación del resultado final de la actividad.

2.7. Materiales utilizados.

Fotocopias con el “ calendario” correspondiente a cada mes, lápices de colores, libros e *Internet*.

2.8. Temporalización.

Al inicio de cada mes (durante todo el curso escolar).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

2.9. Relación con las áreas curriculares, valores y las Unidades Didácticas.

Áreas con las que se relaciona:	Valores con los que se relaciona:	UU.DD. con las que se relaciona:
Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Matemáticas y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Costumbres y fiestas tradicionales. - Cultura inglesa. - Expresión artística. - El orden y cuidado de las actividades de clase. 	Dependerá de cada programación y el área desde la cual se trabaje esta actividad.

3. “ CONSTRUYENDO UN MURAL” (VOCABULARIO SOBRE DEPORTES Y ACTIVIDAD FÍSICA).

3.1. Justificación de la actividad.

Se pretende enseñar de una manera divertida y cooperativa de vocabulario relacionado con la actividad física y el deporte: nombres de deportes, prendas de vestir, alimentos, etc...

3.2. Número de participantes.

Grupos de cinco niños/ as.

3.3. Nivel educativo.

3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

3.4. Objetivos de la actividad.

- Aprender vocabulario relacionado con el deporte y la actividad física.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 – ABRIL DE 2009

- Aprender vocabulario relacionado con los alimentos y prendas de vestir.
- Realizar murales de manera cooperativa (en grupos de cinco alumnas/ os).
- Exponer a la clase el mural realizado.
- Valorar el esfuerzo desarrollado por el grupo.
- Identificar la importancia de una ropa adecuada y una dieta equilibrada en la clase de Educación Física.

3.5. Contenidos de la actividad.

- Nombres de deportes.
- Prendas de vestir.
- Alimentos y bebidas sanas.
- El esfuerzo en grupo.
- El trabajo en grupo.
- Expresión oral y escrita.
- Aspectos relacionados con la salud: alimentación y ropa adecuada en Educación Física.

3.6. Desarrollo de la actividad.

El orden en el que se desarrollará la actividad será el siguiente:

1º. Se les explica al alumnado la importancia de una ropa adecuada para la práctica de Educación Física, además de mantener una dieta equilibrada. Los alumnos/ as podrán intervenir y decir sus opiniones al respecto.

2º. Se divide la clase en grupos de cinco y se les propone a cada grupo realizar un mural, en el que incluya vocabulario e imágenes, sobre uno de los siguientes temas: deportes, prendas deportivas, dieta equilibrada y deportes propios de países de habla inglesa.

3º. Se reparten cartulinas, diccionarios de inglés y de lengua castellana, tijeras, periódicos, lápices y rotuladores.

4º. Tras terminar los murales, cada grupo explicará al resto de la clase el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los colgarán en una pared del aula.

5º. **La metodología** de la actividad será activa, participativa, global, coeducativa y funcional.

6º. **Evaluación utilizada:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- Evaluación inicial: explicación inicial de la actividad y comprobar los conocimientos iniciales que tienen sobre los temas tratados a través de una prueba escrita.
- Evaluación continua: observación directa del desarrollo de la actividad.
- Evaluación final: exposiciones y murales hechos por los alumnos/ as.

3.7. Materiales utilizados.

Cartulinas, diccionarios de inglés, diccionarios de español, tijeras, periódicos, lápices de colores y rotuladores.

3.8. Temporalización.

Cuatro sesiones (una para explicar la actividad, dos para dejar que los niños hagan los murales y una sesión final para exponerlos ante el grupo).

3.9. Relación con las áreas curriculares, valores y las Unidades Didácticas.

Áreas con las que se relaciona:	Valores con los que se relaciona:	UU.DD. con las que se relaciona:
Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Educación Física y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado de la salud. - Dieta mediterránea. - Cultura inglesa. - Expresión artística. - La participación. - La expresión escrita y oral. 	Dependerá de cada programación y el área desde la cual se trabaje esta actividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

4. “ LA BIBLIOTECA DE AULA” (LECTURA DE CUENTOS Y OTROS LIBROS).

4.1. Justificación de la actividad.

A través de esta actividad se pretende fomentar el placer por la lectura, contribuyendo al mismo tiempo a la mejora del vocabulario, la ortografía y el desarrollo de la imaginación.

Si dicha lectura se realiza sobre una obra de la literatura inglesa, castellana o un libro que esté traducido a los dos idiomas, la actividad será mucho más enriquecedora.

4.2. Número de participantes.

Todo el grupo.

4.3. Nivel educativo.

Toda la etapa de Educación Primaria.

4.4. Objetivos de la actividad.

- Fomentar el placer por la lectura.
- Mejorar la ortografía de los alumnos/ as.
- Enriquecer mediante la lectura el vocabulario de los niños/ as.
- Desarrollar la comprensión y expresión (tanto oral como escrita).
- Conocer vocabulario y cuentos de la literatura inglesa y española.

4.5. Contenidos de la actividad.

- La lectura de cuentos en “ voz alta”.
- Comentarios grupales de las lecturas realizadas.
- Realización de “ fichas de lectura” sobre los cuentos o capítulos de libros leídos.

4.6. Desarrollo de la actividad.

Los niños/ as leerán durante cada trimestre libros y cuentos de manera grupal. También realizarán comentarios y opinarán sobre lo leído.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

El orden en el que se desarrollará la actividad será el siguiente:

1º. Se selecciona el libro o cuento a leer durante un tiempo determinado (un mes o un trimestre). Si los niños/ as son del segundo o el tercer ciclo de Primaria pueden colaborar en dicha elección.

2º. Durante el tiempo determinado, teniendo en consideración la extensión del libro de lectura, se leerá el cuento: cada día una hora aproximadamente. Como todos los alumnos/ as tendrán el mismo libro la lectura será grupal: uno/ a lee en voz alta y los demás en voz baja, luego otra persona lee en voz alta y así sucesivamente.

3º. Al final de la hora, entre todo el grupo haremos un resumen, oralmente, de lo leído. También se podrán dar las opiniones que se consideren oportunas o incluso buscar en el diccionario o en Internet dudas sobre vocabulario u otros aspectos.

4º. Cuando la obra se lea, cada niño/ a debe realizar una ficha sobre el libro (en la que debe resumir con sus palabras el cuento).

5º. **La metodología** de la actividad será activa, participativa, global, coeducativa y funcional.

6º. **Evaluación utilizada:**

- Evaluación inicial: realización por parte del maestro de preguntas sobre el cuento que van a leer durante un periodo de tiempo determinado.
- Evaluación continua: observación y registro del nivel de lectura de cada alumno/ a (entonación, comprensión, velocidad lectora, etc...). Cada día el maestro/ a observará estos aspectos en cuatro o cinco niños.
- Evaluación final: corrección y registro de la ficha de lectura.

4.7. Materiales utilizados.

Libro o cuento de lectura seleccionado, ficha de lectura elaborada por la maestra/ o, diccionarios, *Internet* y material para escribir.

4.8. Temporalización.

Cada día se leerá durante una hora.

En función del cuento seleccionado y el grupo de alumnos/ as la actividad se desarrollará durante un mes, dos meses o un trimestre completo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

4.9. Relación con las áreas curriculares, valores y las Unidades Didácticas.

Áreas con las que se relaciona:	Valores con los que se relaciona:	UU.DD. con las que se relaciona:
Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Placer por la lectura. - Conocimiento de la literatura (tanto española como inglesa). - Participación. - Esfuerzo. 	Dependerá de cada programación y el área desde la cual se trabaje esta actividad.

5. CONCLUSIÓN FINAL DEL ARTÍCULO.

A través de la interdisciplinariedad podemos abordar, desde un área de conocimiento, aspectos de otras áreas. En este artículo se plantean una serie de actividades de Inglés que se pueden desarrollar desde cualquier área curricular.

Son actividades muy motivantes y significativas para el alumnado, que pretenden abordar los siguientes aspectos desde distintas áreas:

Título de la actividad:	Áreas con las que se relaciona/ Áreas para aplicar la actividad	Aspectos del Inglés que trabajan:
“ El calendario escolar”	Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Matemáticas y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	Los días de la semana y los meses del año.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17 – ABRIL DE 2009

“ Construyendo un mural”	Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Educación Física y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	Vocabulario sobre deportes y actividad física.
“ La biblioteca de aula”	Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	Lectura de cuentos y otros libros.

6. ANEXOS.

Los siguientes anexos hacen referencia a las actividades propuestas anteriormente.

6.1. “ El calendario escolar” (los días de la semana y los meses del año).

Modelo de calendario correspondiente a cada mes del curso escolar.

6.2. “ La biblioteca de aula” (lectura de cuentos y otros libros).

Ficha de lectura para que los alumnos/ as completen tras la lectura de cada cuento o libro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Anexo 6.1

Septiembre: vuelta al colegio. September.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

COLEGIO SCHOOL

Anexo 6.1.

Noviembre: halloween.

November: halloween.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Witches. Brujas.

Pumpkins. Calabazas.

Anexo 6.1.

Marzo: la primavera.

March: the spring.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Flores. Flowers.

Sol. Sun.

Anexo 6.1.

Junio: el verano.

June: the summer.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

La playa. The beach.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Anexo 62

Biblioteca de aula,
Ficha de lectura.

Día ____-____- 20__.

Alumno o alumna: _____

Título del cuento: _____

Escribe el nombre de tres personajes del cuento.

Escribe características sobre el personaje que más te han gustado. Ejemplo: es alto, tiene el pelo castaño y la nariz muy pequeña. Le gusta jugar y leer. Una vez luchó contra un dragón. Vive en una gran casa en mitad del bosque.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

¿ Quién es el protagonista del cuento?

Escribe los hechos más importantes que pasan en el cuento que has leído.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Di que pasa al final de la historia.

Dibuja lo que más te ha gustado.

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for drawing.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

7. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS LEGISTALIVAS Y WEBS.

- Sales, J. (2001). *El Currículum de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: INDE.
- Junta de Andalucía. (1992). *Decreto 105/ 1992, de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 56, 20/06/1992.
- Junta de Andalucía. (2007). *Decreto 230/ 2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes de la educación primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 156, 31/07/2007.
- Junta de Andalucía. (2007). *Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 171, 30/08/2007.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1513/ 2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. Madrid: BOE 293, 08/12/2006.

• Páginas web de interés:

- www.juntadeandalucia.es/educacion

Información variada sobre diferentes aspectos educativos como normativa actual, etc...

- www.juntadeandalucia.es/averroes

Red telemática educativa de Andalucía. En ella se puede buscar variedad de recursos educativos.

- www.educared.net

Recursos educativos en red.

- www.cuentosparaconversar.net

Divertido portal para niños/ as, con actividades varias como cuentos.

- www.efdeportes.com

Web sobre recursos educativos relacionados con la actividad física y el deporte.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José López Torres
- Centro, localidad, provincia: CEIP Virgen de Guadalupe, Úbeda, Jaén
- E-mail: joselopt@latinmail.com