



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

“ ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL TRABAJO DEL INGLÉS EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CURRÍCULO. II PARTE”.

AUTORÍA JOSÉ LÓPEZ TORRES
TEMÁTICA INTERDISCIPLINARIEDAD: EL INGLÉS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

A continuación se proponen una serie de actividades prácticas y motivantes para trabajar de forma interdisciplinar el área de Lengua extranjera (Inglés) a través de cualquier área del currículo.

Las actividades propuestas pretenden mejorar el vocabulario de los alumnos/ as, utilizar expresiones sencillas en inglés y conocer aspectos culturales de países anglosajones. Al final del artículo podemos encontrar unos anexos sobre las actividades planteadas.

Palabras clave

Interdisciplinariedad, Lengua Extranjera (Inglés), actividades de Inglés, vocabulario en inglés, expresiones cotidianas, normas de clase, TIC, informática, gymkhana y países de habla inglesa.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17 – ABRIL DE 2009

0. ÍNDICE DEL ARTÍCULO.

1. Introducción.
2. Actividad: “ Un ordenador en la clase” (integración de las TIC en el aula).
3. Actividad: “ Nos expresamos en inglés” (utilización de oraciones sencillas).
4. Actividad: “ La gymkhana” (conocimiento de aspectos de la cultura anglosajona).
5. Conclusión final del artículo.
6. Anexos.
7. Bibliografía, referencias legislativas y webs.

1. INTRODUCCIÓN.

Estas actividades pretenden trabajar la Lengua extranjera (Inglés) desde cualquier área de Educación Primaria, de forma **interdisciplinar** y aplicando los conocimientos en situaciones concretas, tal y como se recoge en el artículo 3 de la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. En este artículo se expresa que las áreas y ámbitos incorporarán los siguientes aspectos:

“ b) La visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

c) La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades que capaciten para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y de las variadas actividades humanas y modos de vida” (Junta de Andalucía, 2007).

A través de estas propuestas también se contribuye al desarrollo de los **finés** de la Educación Primaria:

“ proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

De una u otra forma, las actividades están relacionadas con todas las **competencias del currículo** (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006):

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

2. “ UN ORDENADOR EN LA CLASE” (INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA).

2.1. Justificación de la actividad.

A través de las *nuevas tecnologías* se puede potenciar la adquisición de conocimientos relacionados con el uso adecuado de las mismas y de conocimientos de otras áreas, entre ellas la lengua extranjera. Con un ordenador, o más, en el aula podemos enseñar de forma atractiva e intuitiva vocabulario en inglés y en castellano.

2.2. Número de participantes.

Grupos de tres niños/ as.

2.3. Nivel educativo.

Toda la etapa de Educación Primaria.

2.4. Objetivos de la actividad.

- Adquirir vocabulario de la lengua inglesa y castellana.
- Aprender a utilizar un diccionario.
- Enseñar a usar adecuadamente las nuevas tecnologías.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 – ABRIL DE 2009

- Compartir con los compañeros/ as el uso del ordenador.

2.5. Contenidos de la actividad.

- Vocabulario variado en inglés (a través de videojuegos educativos).
- Vocabulario variado en español (a través de videojuegos educativos).
- Utilización de un ordenador: encenderlo, apagarlo, compartir, etc...
- Uso del diccionario.

2.6. Desarrollo de la actividad.

La clase se dividirá en grupos de tres niños/ as. Cada semana, durante unas horas determinadas a lo largo de los cinco días, esos alumnos/ as podrán utilizar el ordenador para jugar a videojuegos educativos (relacionados con la adquisición de vocabulario) y para buscar palabras en un diccionario instalado en el mismo.

El orden en el que se desarrollará la actividad será el siguiente:

1º. El maestro/ a hará un “ *calendario*” en el que se indique cada semana, el nombre de los tres niños/ as que van a jugar con el ordenador. Dicho calendario se lo mostrará al grupo y le explicará en qué consiste la actividad.

2º. Cada grupo, durante una de las horas de clase, jugará con el ordenador a las actividades indicadas.

3º. La primeras dos o tres horas, el maestro/ a mostrará cómo encender y apagar el ordenador, cómo se abre el videojuego y el diccionario, etc...

4º. **La metodología** de la actividad será activa, participativa, global, coeducativa y funcional.

5º. Evaluación utilizada:

- Evaluación inicial: observación de la motivación del alumnado, nivel de vocabulario en inglés, y participación en la actividad a desarrollar con el ordenador.
- Evaluación continua: observar si participan y si van desarrollando sus *habilidades informáticas*.
- Evaluación final: realización de una prueba sencilla, cuando todos los grupos hayan jugado, para comprobar el vocabulario adquirido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

2.7. Materiales utilizados.

“ *Calendario*” con los nombres de los niños/ as, ordenador, un videojuego educativo que trabaje vocabulario en inglés, un diccionario de inglés y de castellano para instalar en el ordenador, y fotocopias (prueba final de palabras adquiridas en inglés).

2.8. Temporalización.

A lo largo del curso (cada grupo utilizará, alternativamente, varias semanas el ordenador).

2.9. Relación con las áreas curriculares, valores y las Unidades Didácticas.

Áreas con las que se relaciona:	Valores con los que se relaciona:	UU.DD. con las que se relaciona:
Conocimiento del medio natural, social y cultural, Lengua Castellana y Lengua Extranjera-Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de las <i>nuevas tecnologías</i>. - Esfuerzo. - Diversión. - Compañerismo. 	Dependerá de cada programación y el área desde la cual se trabaje esta actividad.

3. “ NOS EXPRESAMOS EN INGLÉS” (UTILIZACIÓN DE ORACIONES SENCILLAS).

3.1. Justificación de la actividad.

A través de dicha actividad pretendemos que los alumnos/ as utilicen expresiones cotidianas en inglés. Para ello se usarán distintos materiales y actividades a lo largo del curso: murales, realización de copias, carteles, realización de dibujos y la expresión oral.

3.2. Número de participantes.

Toda la clase (variarán los grupos en función de cada actividad y espacios disponibles).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

3.3. Nivel educativo.

Toda la etapa de Educación Primaria.

3.4. Objetivos de la actividad.

- Aprender expresiones sencillas en inglés.
- Practicar de forma habitual oraciones en lengua inglesa.
- Adquirir una entonación y pronunciación correcta en inglés.
- Desarrollar la expresión artística de los alumnos/ as.
- Identificar aspectos culturales de países de habla inglesa.

3.5. Contenidos de la actividad.

- Saludos y despedidas.
- Órdenes de clase.
- Los días de la semana.
- Los meses del año.
- La hora.
- Los monumentos y localidades del Reino Unido.
- Realización de dibujos y carteles.
- El esfuerzo.
- La participación.

3.6. Desarrollo de la actividad.

Los alumnos/ as trabajarán de una forma variada y divertida distintas expresiones cotidianas en inglés.

- Se van a realizar para ello distintas actividades a lo largo del curso:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

ACTIVIDAD 1. “ Murales”: consistiría en realizar, en pequeños grupos, murales en los que los niños/ as acompañarían las expresiones en inglés con imágenes, fotografías o dibujos hechos por ellos mismos.

ACTIVIDAD 2. “ Realización de copias” : escribir las oraciones de uso habitual en el cuaderno de clase, de esta manera se trabajaría la ortografía.

ACTIVIDAD 3. “ Carteles”: crear carteles con estas expresiones y traducirlas al castellano. Luego los mejores se colgarían en los lugares que mejor consideremos. Por ejemplo, la expresión “ *¿ Puedo ir al baño? / Can I go to the toilet, please?*” se puede colgar en la puerta del servicio o sobre la pizarra (para que los alumnos/ as la recuerden).

ACTIVIDAD 4. “ Realización de dibujos”: crear o dar color a dibujos que hagan referencia a diferente vocabulario y expresiones (los números, los animales, expresiones cotidianas, fechas como la *Navidad* o el *Día de los derechos del niño/ as ...*).

ACTIVIDAD 5. “ La expresión oral ”: practicar habitualmente expresiones, teniendo en consideración las indicadas en los murales, los carteles y las demás actividades anteriores.

- **La metodología** de la actividad será activa, participativa, global, coeducativa y funcional.

- **Evaluación utilizada:**

- Evaluación inicial: explicación inicial de la actividad y comprobar los conocimientos iniciales que tienen sobre los temas tratados mediante una pequeña prueba escrita y oral.
- Evaluación continua: observación directa del desarrollo de cada actividad.
- Evaluación final: trabajos realizados por parte del alumnado. Pasar la prueba escrita y oral de la evaluación inicial.

3.7. Materiales utilizados.

Cartulinas, hojas de papel, periódicos, cuaderno de clase, pizarra, tiza, lápices de colores, rotuladores, témperas, pinceles, cuaderno de clase, pruebas escritas y fotocopias con dibujos.

3.8. Temporalización.

A lo largo de todo el curso.

Cada actividad puede desarrollarse en el siguiente tiempo:

ACTIVIDAD 1: cuatro sesiones distribuidas a lo largo de un mes.

ACTIVIDAD 2: una sesión por trimestre.

ACTIVIDAD 3: dos sesiones distribuidas a lo largo de una semana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

ACTIVIDAD 4: a lo largo de todo el curso escolar (en clase de Educación Artística).

ACTIVIDAD 5: a lo largo de todo el curso escolar (en cualquier momento del horario lectivo).

3.9. Relación con las áreas curriculares, valores y las Unidades Didácticas.

Áreas con las que se relaciona:	Valores con los que se relaciona:	UU.DD. con las que se relaciona:
Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Matemáticas y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de la lengua. - Normas de clase. - Esfuerzo. - El orden y cuidado de las actividades de clase. 	Dependerá de cada programación y el área desde la cual se trabaje esta actividad.

4. “ LA GYMKHANA” (CONOCIMIENTO DE ASPECTOS DE LA CULTURA ANGLOSAJONA).

4.1. Justificación de la actividad.

Es importante trabajar con los niños/ as actividades que trabajen aspectos que vayan más allá del conocimiento del idioma, como por ejemplo la comida, las costumbres, conocimiento de países de habla inglesa, etc...

A través de esta actividad trabajaremos algunos aspectos de la cultura anglosajona y se hará a través de una *gymkhana* en clase de Educación Física.

4.2. Número de participantes.

Cuatro grupos (de cinco o seis personas cada uno).

4.3. Nivel educativo.

4º, 5º y 6º de Educación Primaria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

4.4. Objetivos de la actividad.

- Identificar aspectos culturales asociados a países de habla inglesa.
- Practicar actividad física.
- Cooperar con los compañeros/ as en la realización de la *gymkhana*.

4.5. Contenidos de la actividad.

- Los países de habla inglesa.
- Monumentos y espacios naturales de países anglosajones.
- Vocabulario en inglés.
- Práctica de una actividad física grupal.
- Juego limpio (*fair play*).

4.6. Desarrollo de la actividad.

El orden en el que se desarrollará la actividad será el siguiente:

1º. Se les dice al grupo que van a realizar una *gymkhana* en la que deben buscar unas tarjetas. En una parte de cada tarjeta aparecen una serie de pistas que sirven para encontrar otras nuevas. Y en la parte posterior hay imágenes y oraciones, que deben unirse a modo de puzzle.

2º. Dividir la clase en cuatro grupos y dar a cada uno la “ primera pista” (la primera de las tarjetas que deben buscar).

3º. Cuando todos los grupos encuentren sus tarjetas y formen el puzzle, se comentará la imagen o la expresión que pueden observar (que estará relacionada con la cultura anglosajona).

4º. **La metodología** de la actividad será activa, participativa, global, coeducativa y funcional.

5º. Evaluación utilizada:

- Evaluación inicial: se corresponde con la primera parte de la actividad (explicar la actividad y motivar al alumnado).
- Evaluación continua: ver el desarrollo de la sesión de Educación Física.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 – ABRIL DE 2009

- Evaluación final: se corresponde con la tercera parte de la actividad (comentar las imágenes u oraciones encontradas en la *gymkhana*). Al terminar la sesión los niños/ as expresarán sus opiniones sobre los aspectos que le han gustado de la sesión y los que se pueden mejorar.

4.7. Materiales utilizados.

Tarjetas con las pistas. Los alumnos/ as deben traer ropa deportiva.

4.8. Temporalización.

Una sesión de Educación Física.

4.9. Relación con las áreas curriculares, valores y las Unidades Didácticas.

Áreas con las que se relaciona:	Valores con los que se relaciona:	UU.DD. con las que se relaciona:
Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación Física, Lengua Extranjera-Inglés y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de aspectos sobre la cultura inglesa. - Esfuerzo. - Participación. - Cooperación. - Actividad física adecuada. 	Dependerá de cada programación y el área desde la cual se trabaje esta actividad.

5. CONCLUSIÓN FINAL DEL ARTÍCULO.

A través de la interdisciplinariedad podemos abordar, desde un área de conocimiento, aspectos de otras áreas. En este artículo se plantean una serie de actividades de Inglés que se pueden desarrollar desde cualquier área curricular.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Son actividades muy motivantes y significativas para el alumnado, que pretenden abordar los siguientes aspectos desde distintas áreas:

Título de la actividad:	Áreas con las que se relaciona/ Áreas para aplicar la actividad	Aspectos del Inglés que trabajan:
“ Un ordenador en la clase”	Conocimiento del medio natural, social y cultural, Lengua Castellana y Lengua Extranjera-Inglés	Integración de las TIC en el aula.
“ Nos expresamos en inglés”	Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Lengua Castellana, Lengua Extranjera-Inglés, Matemáticas y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	Utilización de oraciones sencillas.
“ La gymkhana”	Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación Física, Lengua Extranjera-Inglés y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.	Conocimiento de aspectos de la cultura anglosajona.

6. ANEXOS.

Los siguientes anexos hacen referencia a las actividades propuestas anteriormente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

6.1. “ Un ordenador en la clase” (integración de las TIC en el aula).

“ *Calendario*” en el que se indica el nombre de los niños/ as que van a jugar con el ordenador cada semana.

6.2. “ Nos expresamos en inglés” (utilización de oraciones sencillas).

Algunas expresiones con las que se pueden desarrollar las actividades de esta actividad.

6.3. “ La gymkhana” (conocimiento de aspectos de la cultura anglosajona).

Modelo de gymkhana: pistas a dar y tarjetas para formar un puzzle.



INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Anexo 01.

Distribución del uso del ordenador.
Nivel:
Curso:

Mes:

Semana:	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abril	May.	Jun.
1 ^a										
2 ^a										
3 ^a										
4 ^a										
5 ^a										



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 – ABRIL DE 2009

Anexo 02

Expresiones:

1. Hello. Hola.
2. Good morning. Buenos días.
3. Good afternoon. Buenas tardes.
4. Good evening. Buenas noches.
5. Sit down. Siéntate.
6. Put your hand up. Levanta la mano.
7. Very good. Muy bien.
8. OK. Bien.
9. Get your book. Coge tu libro.
10. Listen. Escucha.
11. Can I go to the toilet, please? ¿ Puedo ir al baño, por favor?
12. What´s your name? ¿ Cómo te llamas?

ANEXO 63

Gymkhana.

Pistas:

Pista 1:

En un pequeño jardín, que no debes pisar, la siguiente pista encontrarás.

Pista 2:

Un deporte divertido necesita de algún material, piensa en ese sitio y busca la siguiente pista.

Pista 3:

Sigue buscando con ritmo y con silencio, en la puerta de un aula hay colgada otra tarjeta.

Pista 4:

Une las letras y sabrás el aula a la que debes ir:

A-T-I-F-R-M-Á-N-O-I-C

Pista 5:

Baja las escaleras con cuidado y vuévelas a subir.

Pista 6:

Vuelve al punto de inicio de esta *gymkhana* y une las tarjetas dándoles la vuelta.

Anexo 6.3

Gymkhana.

Puzzle*:

Pista 1:

Pista 2:

Pista 3:

Pista 4:

Pista 5:

Pista 6:

* Pegar, por ejemplo, distintas fotografías de Londres.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

7. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS LEGISTALIVAS Y WEBS.

- Sales, J. (2001). *El Currículum de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: INDE.
- Junta de Andalucía. (1992). *Decreto 105/ 1992, de 9 de junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 56, 20/06/1992.
- Junta de Andalucía. (2007). *Decreto 230/ 2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes de la educación primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 156, 31/07/2007.
- Junta de Andalucía. (2007). *Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 171, 30/08/2007.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1513/ 2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. Madrid: BOE 293, 08/12/2006.

• Páginas web de interés:

- www.juntadeandalucia.es/educacion

Información variada sobre diferentes aspectos educativos como normativa actual, etc...

- www.juntadeandalucia.es/averroes

Red telemática educativa de Andalucía. En ella se puede buscar variedad de recursos educativos.

- www.educared.net

Recursos educativos en red.

- www.cuentosparaconversar.net

Divertido portal para niños/ as, con actividades varias como cuentos.

- www.efdeportes.com

Web sobre recursos educativos relacionados con la actividad física y el deporte.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José López Torres
- Centro, localidad, provincia: CEIP Virgen de Guadalupe, Úbeda, Jaén
- E-mail: joselopt@latinmail.com