



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

## “LAS RELACIONES INTERCULTURALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS”

AUTORÍA <b>JOSE RAMÓN DE LA ROSA MACÍAS</b>
TEMÁTICA <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

En este artículo, nos adentramos en un breve viaje al mundo de la inmigración en nuestra provincia, centrada en el Área de la Educación. Se muestra en este artículo los resultados de una explícita prospección sobre la integración de alumnos/as inmigrantes que acuden a una localidad onubense, Moguer. Esta investigación está diseñada como acercamiento a una realidad patente en nuestra localidad.

### Palabras claves

Interculturalidad, inclusión, relaciones alumnado autóctono e inmigrante.

### 1. JUSTIFICACIÓN.

Este artículo es necesario dentro de un marco tan amplio como el que abarca la inmigración en nuestra comunidad. Así como la importancia de trasladar aspectos prácticos de nuestra formación y compartirla con compañeros/as y profesionales de la Educación y otros ámbitos, representa una gran oportunidad para compartir y exponer la experiencia que seguidamente le voy a relatar explícitamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

La necesidad de la cooperación y relación entre Universidad y Escuela, y viceversa es patente y también latente, por este motivo, es necesario dar a conocer experiencias que supongan un enriquecimiento para todos/as y que sirva como lugar y encuentro para el análisis y reflexión de la teoría y la praxis.

La investigación surge de la necesidad de saber la participación e integración en el contexto educativo, sobre todo en el contexto aula, del alumnado inmigrante que acude a los centros educativos de Moguer ( Huelva).

La prospección se centró en varias aulas de los diferentes colegios de Moguer ( Huelva ) , a su vez centrada en el tercer ciclo de Primaria. Además, se analizó los documentos de la vida organizativa de los centros (Proyecto Educativo de Centro, Programaciones de Aula), para saber el tipo de acogida o atención que se le muestra al alumnado que acude a los Centros, detectando las medidas recogidas en las finalidades educativas, el reglamento de organización y funcionamiento, así como el P.C.C y los planes que lo conforman.

La experiencia surge de la detección de la necesidad de trabajar las habilidades sociales con el alumnado con discapacidad de un centro educativo de Huelva durante el curso 2.007/ 2008. Concretamente ésta se llevo a cabo con dos alumnos de educación Infantil con síndrome down y uno con autismo sin comunicación verbal. con el fin de potenciar la integración social y educativa de este alumnado. A raíz, de varias sesiones de análisis, se priorizó trabajar habilidades sociales básicas como las emociones y el saludo unidas a la musicoterapia, dado el interés de este alumnado por la música. Entendidas las habilidades sociales según Vicente E. Caballo, como la conducta socialmente habilidosa comprende el “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas”.

## 2. DESARROLLO

La investigación fue apoyada por un Trabajador Social y por mí, como Maestra de Educación Especial. Durante la misma se detectaron y se corrigieron dificultades que impedían una recopilación fiable de la información, gracias a la coordinación establecida por ambos profesionales.

### ¿Dónde se desarrolló?

Ésta se desarrolló en el CEIP “Virgen de Montemayor” y CEIP “Pedro Alonso Niño”, Moguer.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17 – ABRIL DE 2009

### **La interculturalidad en el Aula.**

Antes de sumergirnos en los resultados de la investigación y sus propuestas, vamos a contextualizar teóricamente la necesidad de dar respuesta a la diversidad que acompaña cada día a muchos de los centros educativos onubenses.

La diversidad es un factor de enriquecimiento curricular en los centros educativos. La diversidad sociocultural y lingüística tan presente hoy día en las escuelas onubenses constituye un rico abanico de matices que podemos aprovechar en los procesos de enseñanza-aprendizaje al tiempo que establece las bases para garantizar la tranquila convivencia en democracia, con el respeto a los valores individuales y colectivos de cada grupo.

La llegada de un alumno de otro país, con otra lengua y cultura diferentes produce, en un primer momento, sorpresa. Dicho efecto es posible utilizarlo con un carácter pedagógico, motivando al resto del grupo clase hacia la cultura y orígenes del nuevo compañero/a y favoreciendo la aparición de actitudes positivas hacia el alumnado, sus orígenes, su cultura y nuevas integraciones de alumnado con características semejantes.

Todos esos aprendizajes pasarían a formar parte de nuestra programación de aula, en íntima relación con el PCC y PEC, conformando a un tiempo una metodología dinámica, abierta y participativa en un contexto educativo democrático y tolerante.

En todo el proceso descrito intervienen los diferentes agentes educativos de forma coordinada. Se establecen espacios temporales para la coordinación docente y con las familias. La familia entra en la escuela; participa de las experiencias educativas y conforma otras nuevas, las que tienen que ver con la cultura de origen. Este proceso de inmersión cultural se da en los dos sentidos de forma que no se produce en ningún caso pérdida de identidad sino enriquecimiento por parte de todos los subgrupos culturales que conforman la comunidad educativa.

El interrogante central sería: ¿están preparadas nuestras escuelas y aulas para desempeñar esta tarea? Para dar respuesta, siquiera sea parcialmente, a esta cuestión hace necesario analizar algunos elementos del centro y de las aulas, como la articulación de éstas con su contexto comunitario más próximo. Hacer frente a las nuevas necesidades derivadas de los cambios en el ámbito social y cultural, puestas de relieve por la educación intercultural, una reconsideración en profundidad de estas nuevas situaciones que apuntan construcción de una sociedad plural capaz de generar opciones de convivencia aceptables a la diversidad humana y cultural, la necesidad implicación de otros sectores para complementar la labor educativa, como por ejemplo los Servicio Sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

### **Destinatarios de la Investigación.**

Está dirigido a los alumnos autóctonos, para saber sus inquietudes, pensamientos y sentimientos para la comunidad de alumnos inmigrantes que están en su centro educativo y en su localidad. Así como los propios centros educativos y profesionales que lo componen, como medio de acercamiento a su labor profesional de cara a la interculturalidad en el aula y en la escuela.

### **¿Cuáles son los objetivos?**

La investigación está centrada en varios objetivos concretos como vienen a ser:

- Conocer las relaciones que se establecen dentro del aula, del alumnado autóctono hacia el inmigrante.
- Conocer la integración educativa y social del alumnado inmigrante en las aulas.
- Detectar y proponer medidas que se desarrollan en los centros educativos de la localidad, de cara a la acogida e integración de la población inmigrante.

### **Instrumentos de la Investigación.**

Se ha utilizado para esta investigación varios instrumentos:

- Entrevista semiestructurada
- Observación directa y participativa
- Registro anecdótico
- Cuestionario.

Las entrevistas se realizaron especialmente hacia los profesionales del centro, maestros/as y equipo directivo. El cuestionario, ha sido elaborado por el Trabajador Social y la autora de la presente comunicación, con el fin de detectar las relaciones y acogida de los alumnos autóctonos hacia los inmigrantes. Para acercar el cuestionario, redactamos las cuestiones que se le han planteado a los alumnos, de las cuales seguidamente mostramos la globalidad de los datos en unos gráficos.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17 – ABRIL DE 2009

1. ¿Te gusta que halla compañeros extranjeros (de otros países) en tu clase?  
Sí No  
Si contestas no, ¿ Por qué?

2. ¿ Juegas con tus compañeros extranjeros en el recreo? ¿ y en tu barrio?  
Sí No  
Si contestas no, ¿ Por qué?

3.¿ Invitarías a un compañero extranjero a tu cumpleaños? ¿ Y a tu casa?  
Sí No  
Si contestas no, ¿ Por qué?

4. ¿ Por qué crees que vienen alumnos extranjeros a tu clase?  
a) Estudiar.  
b) Jugar.  
c) Para nada.  
5. ¿ Te importa el color de la piel de tus amigos?  
Sí No  
Si Contestas sí, ¿ Por qué?

6. ¿Qué sientes hacía los compañeros extranjeros que esta en tu clase , colegio o pueblo?  
a) miedo.  
b) No los entiendes.  
c) Amistad .  
d) No te gustan que estén aquí.

7.¿ Te gustaría que tu compañero en una excursión fuera un niño extranjero ( marroquí, polaco, rumano)?  
Sí  
No  
Si contestas no ¿ Por qué?

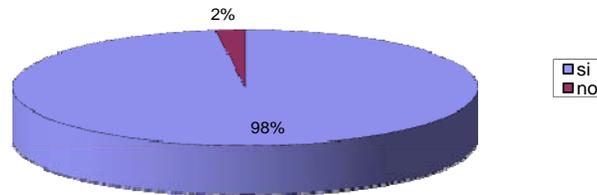
8. ¿ Por qué crees que vienen personas de otros países a tu pueblo?  
a) Para trabajar.  
b) Para robar.  
c) Para nada.  
d) Para vivir mejor.

9. Cuando llega un compañero extranjero a nuestra clase debemos :  
a) Conocerle.  
b) Ayudarle con el idioma.  
c) Nada.  
d) Ser su amigo/a.

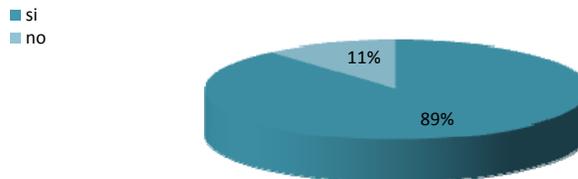
Muchas gracias Chico o chica por colabora, lo has hecho muy bien.

Estas han sido las preguntas que se le han planteado a los discentes de los diferentes colegios de la localidad, los datos obtenidos han sido codificados y extraídos en los siguientes gráficos que detallaremos a posteriori.

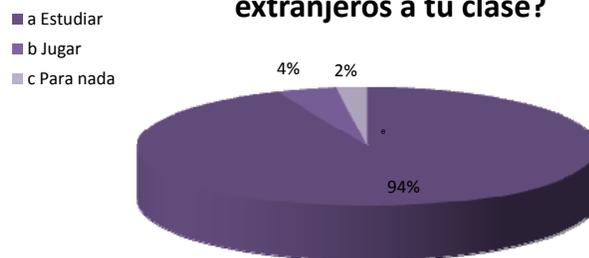
1. ¿ Te gusta que halla compañeros extranjeros ( de otros países) en tu clase?



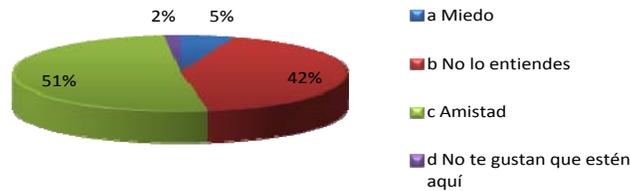
2.¿ Juegas con tus compañeros extranjeros en el recreo?¿ Y en el barrio?



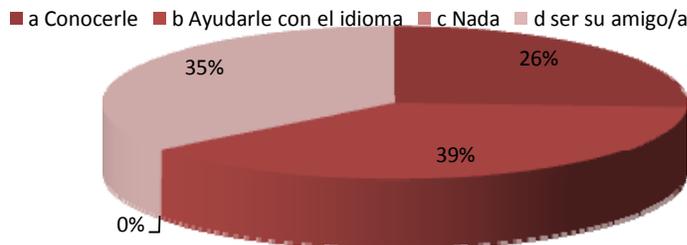
4. ¿ Por qué crees que vienen alumnos extranjeros a tu clase?



**6. ¿ Qué sientes hacía los compañeros extranjeros que están en tu clase, colegio o pueblo?**



**9. Cuando llega un compañero extranjero a nuestra clase debemos:**



Como se pueden observar los gráficos, a grandes rasgos se evidencia una gran aceptación de los alumnos inmigrantes por parte de los autóctonos. No obstante, han quedado reflejado comportamientos muy conciliadores y de acercamiento a la participación real de los alumnos inmigrantes en las actividades de las aulas y dentro de su contexto comunitario. Ha existido como se observa en las gráficas de las cuestiones, como el porcentaje de alumnos autóctonos representa la cuarta parte del total, que no dejarían por diversas circunstancias la participación de los alumnos inmigrantes en diversas actividades sociales dentro de las familias.

En el grafico de la cuestión 6, destacamos dos datos muy significativos, más de un 40 % de los alumnos autóctonos no entienden o comprenden a los alumnos inmigrante, aun así, esta circunstancia no impide que más de un 52% del total desea mantener lazos de amistad y consecuentemente de interacción con los alumnos inmigrantes. Hay que subrayar, que en el gráfico de la cuestión 9, la primera atención con más porcentaje, es la de ayuda con el idioma del alumno inmigrante y, el segundo, conocerlos como paso inicial para la acogida al aula. Un valor, que se ha



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

observado a lo largo de la investigación, ha sido la necesidad e inquietud del alumnado autóctono por conocer la cultura de los alumnos inmigrantes.

Dirigiendo los resultados a los centros educativos, podemos establecer las siguientes **conclusiones**. Primero es insuficiente la información que se proporciona al alumnado y su familia inmigrante como cauce de acogida educativa y social. El desenvolvimiento del alumnado inmigrante es básicamente mediante otro compañero. Los protocolos de participación que existen con las familias autóctonas no están igualmente potenciados que en las familias inmigrantes. Desde los documentos de los centros educativos, cabe decir que se lleva a cabo un plan de acogida en uno de los centros. En dicho centro, sus resultados han sido satisfactorios aunque cabe profundizar más la intervención educativa y social. Se realizan básicamente actividades de guía por el centro para los alumnos y carteles de las distintas dependencias del centro en su idioma, para facilitar su autonomía de ellos y sus familias. Cabría la necesidad de maximizar y ampliar la atención a las familia, a través del instrumento del cuaderno volante, como vía de información para la familia y la escuela en la atención al alumnado, este se traducirá y lo realizará con apoyo de el / la maestro/a de interculturalidad. Respecto a este profesional, hay que decir que su intervención se propone, como profesional de apoyo dentro del aula ordinaria, pues qué mejor lugar para el alumno para integrarse y conocer el idioma que su propio contexto. Es necesario, prevenir desde la escuela conductas de desprecio o xenófobas entre las familias y alumnos autóctonos e inmigrantes, mediante la planificación de estrategias, como son los talleres de participación comunitaria, como por ejemplo, de acercamiento a la gastronomía, convivencia, entre otros. No obstante, pensamos que ese conocimiento mutuo, hay que prorrogarlo continuamente durante el curso escolar, fomentado programaciones de aula y documentos que generen y plasmen actividades inclusivas a lo largo del curso para atender a la diversidad que se plantea actualmente en los centros. Se ha detectado la necesidad de actividades de formación del profesorado, puesto que en ocasiones, se suelen quejar, dado que tradicionalmente se están dando fichas que no pertenecen al nivel curricular del alumno. Priman en sus necesidades el conocer estrategias que le permitan adaptar su metodología y actividades para potenciar las habilidades de estos alumnos y conocer con más exactitud sus características.

Como **conclusión** de la investigación, podemos decir, que se han obtenido conductas cívicas positivas en las relaciones generales de los alumnos autóctonos e inmigrantes. No obstante aun queda mucho que hacer en esta localidad, de cara en una globalización cívica de incorporación social y educativa de las culturas que acuden a nuestra localidad. La escuela como institución pública, debe comprometerse a generar cambios críticos constructivos hacia una sociedad plural e intercultural, ayudándose para ello, de las familias, los alumnos y profesionales tanto educativos como sociales para incidir en un comportamiento institucional y social cívico y enriquecedor de una sociedad que necesita conocer para encontrar la cultura de la diversidad y como consecuencia, la integración real de todos los miembros de nuestra comunidad.

Pues como decía .J. Brunner (1997):

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

“Ni la escuela ni la educación pueden entenderse ya como meros vehículos de transmisión de las habilidades básicas que se requieren para ganarse la vida o para mantener la competitividad económica de los respectivos países. Efectivamente, no sólo de pan vive el hombre; ni solo de matemáticas, ciencias y de las nuevas tecnologías de la información. La tarea central es crear un mundo que dé significado a nuestras vidas, a nuestros actos, a nuestras relaciones””.

### 3. BIBLIOGRAFÍA

**AMORÓS, A. Y PÉREZ ESTEVE, P. (1993):** *Por una Educación Intercultural. Guía para el profesorado*, Madrid, M.E.C.

**BESALÚ, X. (2002):** *Diversidad cultural y educación*, Madrid, Síntesis.

**CARBONELL, F. (1995):** *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*, MEC, Madrid.

**COLECTIVO AMANI (2004):** *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*, Cuadernos EI, Madrid, CIDE.

**DADZIE, S. (2004):** *Herramientas contra el racismo en las aulas*, Colección "Educación Infantil y Primaria", Madrid, MEC- Morata.

**ESSOMBA, M.A. (COORD.) (1999):** *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graó.

**RUIZ JIMÉNEZ, S. (COORD.):** *Educación Intercultural: PEC, PCC y Programación de Aula*, Murcia, CPR Torre Pacheco. Acceso en <http://www.educarm.es/torre-intercultural/>

**MARTÍN ROJO, L. (DIR.), ALCALÁ RECUERDA, E., GARÍ PÉREZ, A., MIJARES, L., SIERRA RODRIGO, I. Y RODRÍGUEZ, M. (2003):** *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*, Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Colección Investigación, nº 154.

---

#### Autoría

- Nombre y Apellidos: José Ramón De la Rosa Macías
- Centro, localidad, provincia: Huelva
- E-mail: masodiel@hotmail.com