



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

“INVESTIGANDO CON EL USO DE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL COMO EJE ORGANIZADOR DE UN ÁREA”

AUTORÍA MARÍA del ROCÍO ESCALERA GARCÍA
TEMÁTICA INNOVANDO A TRAVÉS DE NUEVAS FORMAS DE APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL (TTI)
ETAPA E.P. (3er. ciclo) y E.S.O.

Resumen

En este artículo voy a exponer un trabajo de investigación con TTI para afrontar una problemática que se detectó en el centro: la presencia de un grupo de alumnos muy numeroso con una buena integración en el sistema escolar y un buen comportamiento pero que apenas comprendían lo que leían y presentaban graves dificultades de expresión oral y escrita, esta última principalmente.

Palabras clave

Técnicas de Trabajo Intellectual; Investigación e Innovación; Problemas de Comprensión Lectora; Área de Conocimiento del Medio; Nuevo Planteamiento Metodológico y Evaluador.

1. INTRODUCCIÓN

La experiencia que voy a describir tuvo lugar en un CEIP público de la parte más occidental de la costa malagueña durante el año académico 2006-2007. Siendo tutora de un 5º de Educación Primaria y tras la 1ª evaluación se detectó un problema frecuente en muchos de los centros de nuestra comunidad: la presencia de un numeroso grupo de alumnos con una buena integración en el sistema escolar y un buen comportamiento pero que apenas comprendían lo que leían y presentaban importantes dificultades de expresión oral y escrita. Ante esto y tras comprobar que las dos compañeras de los otros dos quintos que componían el nivel tenían la misma problemática en sus respectivas clases, nos planteamos la búsqueda de estrategias de solución de la misma mediante la aplicación de técnicas de trabajo intelectual (a partir de ahora TTI). Para ello nos fue útil que alguna de nosotras hubiésemos profundizado en estos contenidos durante los estudios de psicopedagogía.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

No se hicieron cambios totales en nuestras programaciones, pues no se cambió la secuenciación de las Unidades Didácticas (a partir de ahora UD) ni el trabajo con el libro de texto sino que se comenzó a trabajar distintas TTI desde el Área de Conocimiento del Medio como recurso para mejorar los resultados. Así se convirtieron en eje organizador del área al convertir el trabajo con las mismas en prioritario incluyéndolas en todas las UD. Esta fue la forma en que se trabajaron: se seleccionaron, se cambió en parte la metodología para incorporarlas y hubo cambios en la evaluación al incluirlas en las pruebas que los alumnos realizaban para aprobar.

Esta experiencia comenzó a aplicarse a los quintos con perspectiva de ciclo, con intención de continuar el trabajo el curso siguiente.

A continuación se exponen las 3 partes fundamentales de las que consta el artículo:

- La metodología y la evaluación que se programó para la *primera evaluación* y los *resultados* de esta.
- Los *cambios metodológicos* y en la *evaluación* como consecuencia de investigar con la incorporación de las TTI como eje organizador de la materia.
- Finalmente aparecen algunos *anexos* interesantes que comentaré más adelante.

2. EL COMIENZO: PROBLEMÁTICA DETECTADA EN 5º DE E.P TRAS LA PRIMERA EVALUACIÓN.

2.1. Exposición de la Metodología Empleada:

En la programación existente de Conocimiento del Medio para el tercer ciclo se describía los *principios metodológicos* que se iban a usar y lo que esos principios debían facilitar. A continuación se transcriben literalmente:

- Principios Metodológicos:
 - a) Respeto a las leyes de maduración.
 - b) Comunicación y apertura.
 - c) Individualización y autonomía.
 - d) Socialización.
 - e) Secuenciación.
 - f) Flexibilidad.
 - g) Aprendizaje constructivo-significativo.
 - h) Formación de hábitos y actitudes.
 - i) Coordinación con la familia.
- Específicamente, estos principios debían facilitar:
 - a) La conexión con el nivel de desarrollo real y potencial de los alumnos y las alumnas, atendiendo sus diferencias individuales y partiendo de lo próximo para llegar a lo lejano. Esta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

atención a la diversidad requería la elaboración de programas específicos que asumiesen la función compensadora que pretende la Educación Primaria.

- b) La comunicación a través del diálogo y la apertura a otras formas de pensar y obrar.
- c) Un clima afectivo rico en vivencias basadas en el respeto mutuo, procurando la motivación necesaria para despertar, mantener e incrementar el interés de los alumnos y las alumnas.
- d) El progreso de lo general a lo particular, de forma cíclica, en función del pensamiento globalizado del alumno y la alumna, integrando las áreas con la formulación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales comunes, teniendo en cuenta la transversalidad del currículo.
- e) La adaptación de la acción educativa a las diferencias personales (capacidad, intereses y ritmo de aprendizaje), como base del desarrollo integral y autónomo.
- f) El espíritu de grupo con el ejercicio de la participación y la cooperación, practicando el aprendizaje grupal, la interacción e interrelación de iguales y de discentes y docente.
- g) La organización de contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- h) La actividad constante del alumno y la alumna, entendiéndola como herramienta básica del aprendizaje autorregulado.
- i) La flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje, tanto en la selección de la metodología más aconsejable en cada caso como en los aspectos organizativos espacio-temporales.
- j) El aprendizaje constructivo-significativo, partiendo de la consolidación del saber anterior y el refuerzo de aquel que permita enlazar los organizadores previos con el nuevo conocimiento que se debe adquirir.
- k) El juego como elemento motivador fundamental en la construcción de la moralidad, regulando el paso de la heteronomía a la autonomía personal y social.
- l) La creatividad de alumnos y alumnas y docentes, como forma diversificada y enriquecedora de comunicación.
- m) El tránsito desde la formación de conceptos y la aplicación de procedimientos a la construcción de hábitos y la definición de actitudes, que culmine la consolidación de valores y el respeto a las normas.
- n) El contacto escuela-familia como marco afectivo-efectivo de relaciones y, por extensión, de toda la comunidad educativa.

En cuanto a las *actividades* de enseñanza-aprendizaje la secuencia básica que se llevaba a cabo en cada UD era la siguiente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

- Actividades Introdutorias:
 - a) Análisis del título de cada UD para detectar los referentes que le crea a los alumnos.
 - b) Comparativa de dos fotografías sobre la temática de la UD para crear contraste de ideas y detectar las ideas previas.
 - c) Lectura y comentario en grupo-clase sobre un pequeño texto introductorio que sintetiza las ideas básicas del tema.
 - d) Trabajo en pequeño grupo para captar las ideas previas: se trabajaba con varios textos cortos y preguntas relacionadas con ellos que los alumnos contestaban sin mirar ningún material. Puesta en común en gran grupo.
- Actividades de puesta en contacto con nueva información:
 - e) Lectura comprensiva de los distintos epígrafes del libro de texto. Resolución de dudas que se vayan planteando.
 - f) Realización de actividades de aplicación relacionadas con los contenidos vistos.
- Actividades de conclusión:
 - g) Redacción con base en un mapa conceptual en el que se recoge la trama conceptual básica de la UD.
 - h) Análisis de los 6-7 conceptos fundamentales.
 - i) Realización de una batería de actividades de aplicación en relación con todos los contenidos de la UD.

La metodología estaba basada en el libro de texto VV.AA. Conocimiento del Medio. (Deja Huella). Andalucía. 5º de Educación Primaria. Madrid. Editorial Anaya.

2.2. Análisis de la Evaluación:

En la programación para Conocimiento del Medio del tercer ciclo también se describía el *proceso evaluador* que se iba a seguir con los “momentos”, “el proceso de obtención de la nota de evaluación y final” y “los criterios de calificación de cada componente de la nota de evaluación”.

¿Cuándo se evaluaba?:

La evaluación era continua, lo que significaba que íbamos recogiendo información a lo largo de todo un trimestre y a lo largo de todo el curso. Esto trae dos consecuencias:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

- la nota final no tiene por qué coincidir con la nota de la última prueba escrita.
- las pruebas escritas no son los únicos componentes de las notas trimestrales ni de la nota final.

¿Cómo se obtenía la nota final de cada evaluación?:

Se realizaba un promedio ponderado entre tres conjuntos de componentes:

- Pruebas escritas: Se hallaba la nota media de todas las pruebas realizadas a lo largo del trimestre. Este componente suponía el 60 % de la nota, averiguándose el % mediante una regla de tres.
- Notas de clase: Se calificaban las realizaciones de los alumnos hechas en clase y en casa sobre textos, vídeos, preguntas de lectura comprensiva, etc. El peso de este componente sobre la nota final era del 20 %, hallándose este con el mismo procedimiento visto más arriba.
- Actitudes Generales: se consideraban cuatro grupos:

a) Interés Personal:

- Demostrar interés por aprender
- Prestar atención
- Consultar al profesor
- Asistir a clase

b) Confianza:

- Elaborar por uno mismo los trabajos encomendados
- Ser creativo
- Participar activamente en la dinámica de la clase
- Mantener una actitud crítica

c) Trabajo:

- Ser constante



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

- Tener el cuaderno al día
- Limpieza y orden en los trabajos
- Responsabilizarse en los trabajos en grupo

d) Integración:

- Respeto por las normas
- Respeto por las opiniones ajenas
- Aceptar con gusto el trabajo en grupo
- Habilidades sociales: entradas-salidas de clase, tratamiento de los compañeros y del profesor, etc.

Las actitudes generales suponían el 20 % de la nota final.

¿Cómo se obtenía la nota final? :

Era la nota media de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. Por tanto en el proceso evaluador aparecía por separado la calificación de la tercera evaluación y la calificación final.

¿Cuáles fueron los criterios de calificación de cada uno de los componentes de la nota de evaluación?:

- Pruebas escritas: eran calificadas de 0 a10 en función de los siguientes criterios:

a) Plano de la Expresión:

- Calidad y claridad de la exposición
- Correcta estructuración del texto
- Riqueza y precisión del vocabulario
- Corrección ortográfica y de expresión



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

-Presentación: márgenes, tachones, utilización de colores, etc.

b) Plano del Contenido:

-Corrección de las respuestas. Para que sean correctas el alumno deberá contestar únicamente a lo que se pregunta.

-Contestación de todas las preguntas de la prueba.

-La existencia de errores considerados fundamentales pueden anular toda la prueba. Por tanto, la prueba será considerada globalmente.

• Notas de clase: eran calificados de la siguiente manera:

- a) Entrega con orden, limpieza, competo y correctamente realizado "A".
- b) Falla en alguno de los componentes anteriormente expuestos "B".
- c) No entrega a tiempo o lo hace de manera incompleta, desordenada o incorrecta "C".
- d) No lo entrega "D".

• Actitudes generales:

- a) Positiva "A".
- b) Pasiva "B".
- c) Negativa "C".
- d) Conductas desadaptativas "D".

2.3. Análisis de los Resultados de la 1ª Evaluación:

	SOB	NOT	BIEN	SUF	% Aprobados	INSUF	% Suspensos
5º A	2	8	7	2	80 %	5	20 %
5º B	8	7	3	4	76 %	7	24 %
5º C	4	9	2	1	57 %	12	43 %
Total	14	24	12	7	71 %	24	29 %



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

A simple vista puede decirse que los resultados eran mejorables pero tampoco eran tan negativos. En ningún grupo se superaba el 50 % de suspensos y en dos de ellos los resultados eran buenos. Sobresalía sobre los otros dos grupos en función de sus resultados el grupo 5º B porque a pesar de tener un menor % de aprobados que 5º A las calificaciones eran mucho mejores. El grupo con peores resultados fue 5º C.

Sin embargo hay que tener en cuenta que con el sistema de evaluación descrito en el punto anterior podía darse el caso de que un alumno suspendiera las tres pruebas escritas de la evaluación y aprobara al final por las notas de clase y las actitudes. Esto ocurría con un total de 10 alumnos: 3 en 5º A, 5 en 5º B y 2 en 5º C.

A grandes rasgos, había cuatro grupos de alumnos:

- Tres alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados uno en cada grupo. Uno de ellos era de integración, estaba escolarizado en 5º A y no aparece a efectos estadísticos
- Alumnos desmotivados, con actitudes negativas y que sistemáticamente no traían las actividades y dejaban las pruebas casi en blanco. En algún caso, acumulaban bastantes faltas de asistencia sin justificar. Había 2 en 5º A, 3 en 5º B y 3 en 5º C.
- Alumnos motivados y trabajadores que llevaban adelante el área sin ningún problema.
- Finalmente estaba un grupo bastante numeroso formado por alumnos bastante pasivos, poco participativos pero con buen comportamiento. Daba la impresión de que en las actividades que se realizaban copiaban al pie de la letra la contestación de las preguntas pero no las entendían. Mostraban un bajo nivel de comprensión y expresión oral y escrita. Si a los 26 suspensos le restamos los 8 de alumnos desmotivados y les sumamos los 10 que aprobaron el área aún teniendo las pruebas escritas suspensas, este grupo se podía cuantificar en torno a 28 alumnos, el 33 % del nivel.

3. CREACIÓN DE UN “NUEVO PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO”: EL TRABAJO CON TTI DESDE EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

La evolución del último grupo de alumnos de los cuatro en que he dividido a los alumnos podía hacer que los resultados mejoraran o que se convirtieran en nefastos. Para mejorar los resultados y subir el nivel de comprensión y expresión lecto-escritora de este grupo de alumnos y de todos en general se introdujo el trabajo con TTI desde el área de Conocimiento del Medio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

3.1.-Elección de las TTI que se iban a trabajar:

A la hora de seleccionar las TTI que se iban a trabajar fue imprescindible la obra de Juan Carlos Torre Puente, Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje, Madrid, MEC-Narcea, 1992. Tiene dos partes: la primera analiza la fundamentación teórica del trabajo con técnicas de estudio y la segunda ofrece materiales sobre las mismas que presentan como principal virtud el que se pueden aplicar a la práctica educativa diaria con garantías de éxito. A continuación se describe brevemente la forma como se trabajaron cada una de las TTI basándose en los materiales del autor antes citado.

Lectura comprensiva:

Las actividades de lectura comprensiva se trabajaron de la siguiente forma:

- primero se le daban unas instrucciones para que leyeran el texto cuantas veces quisieran pero con intención de entenderlo y no para aprendérselo de memoria (buscando o preguntando las palabras que no conocían, sabiendo cual
- una vez leído se les pedía que sin volver a mirar el texto enumeraran todas las cosas que se acordaran del texto.
- finalmente se les decía que las agruparan en bloques de ideas, es decir, que extrajeran las dos o tres ideas principales del texto.

Cuadro sinóptico:

El cuadro sinóptico se trabajó de la siguiente forma:

- se analizaban las características de los cuadros sinópticos y se les ponía un ejemplo sencillo.
- se les pedía que realizaran un cuadro sinóptico con base en una página de contenidos conceptuales del libro de texto tras realizar una lectura comprensiva de la misma.

Esquema:

En cuanto al esquema los pasos que se siguieron fueron los siguientes:

- se les dio la primera vez que se trabajó el esquema la estructura del mismo tal y como aparece en los materiales de Juan Carlos Torre Puente y se les pedía que lo conservaran porque les iba a servir siempre para realizar esquemas. En dicha estructura se perciben claramente las relaciones de jerarquía con el uso de números, letras mayúsculas, guiones, puntos y las distintas alineaciones de los renglones.
- se les pedía que realizaran un esquema de una página de contenidos conceptuales del libro de texto tras haber realizado una buena lectura comprensiva de la misma.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

Reformulación:

Se trabajó de dos maneras:

- se les daba unas frases sobre la UD y tres opciones relacionadas con cada una de ellas para señalaran la reformulación correcta.
- conforme se iba leyendo, se les pedía que reformularan algunas frases.

Mapa conceptual:

De las dos maneras en que se trabajan los mapas conceptuales en los materiales que ya he indicado, se trabajó tan sólo con una: a partir de un mapa conceptual realizar una redacción con base en el mismo. Los pasos fueron los siguientes:

- se les explicaba que los elementos de un mapa conceptual son conceptos, palabras-enlace y jerarquización. Se les pusieron ejemplos sencillos y concretos de cada uno de estos elementos.
- se les recordaba las características básicas que debía tener la redacción: que fuera inteligible, que no podía tener un solo párrafo y que fuera completa, es decir, que no olvidara ninguno de los conceptos que aparecían en el mapa conceptual.
- se les indicaba que para completar la información podían utilizar las páginas del libro de texto. Hay que tener en cuenta que esta redacción era una actividad de conclusión para que el alumno tuviera una visión global de los contenidos que se habían trabajado en la UD.

3.2. Modificaciones en la metodología:

Primero hay que distinguir el trabajo que se realizó con los alumnos con n.e.e. del que se realizó con el resto de los alumnos. A los primeros se les proporcionó a partir de la 2ª evaluación una ficha por cada UD en la que tenían que completar frases a partir de los contenidos del libro de texto. Se trabajaban los mismos contenidos que con el resto de alumnos pero de una manera mucho más asequible y adaptada a sus capacidades.

Con respecto al trabajo con los alumnos no diagnosticados como de n.e.e. se pueden establecer dos grandes apartados: una nueva metodología en el trabajo en clase y la búsqueda de la colaboración de los padres para las actividades de casa.

Nueva metodología de trabajo en clase:

A la metodología utilizada durante la 1ª evaluación se le añadió el trabajo con las TTI. No hubo cambios en la temporalización de las UD ni se cambiaron los contenidos sino que se aprovecharon los que ya se habían programado para introducir el trabajo con las TTI. Al inicio de cada UD se les proporcionaba a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

los alumnos una ficha con las que se iba a trabajar. Un ejemplo aparece en el **Anexo 4.1**. Los cambios fueron los siguientes:

- En cada UD había un pequeño texto introductorio en la página inicial. Con base en dicho texto se realizaba una lectura comprensiva en la que tenían que enumerar las ideas de las que se acordaban y agruparlas en bloques de ideas.
- Cuando se leía la teoría de cada una de las dobles páginas de la UD se preguntaba constantemente por el significado de lo que se estaba leyendo y se pedía a los alumnos que lo reformularan, que lo dijeran de otra manera pero sin que cambiara el significado.
- A partir de la teoría de las dobles páginas se les pedía que realizaran un cuadro sinóptico o un esquema con los contenidos de la misma. Aparte se les siguió pidiendo la contestación de una serie de preguntas relacionadas con cada doble página.
- Finalmente en cada UD y como conclusión se les pedía:
 - a) la reformulación de una serie de frases importantes de la UD: aparecía la frase y tres opciones de las que tenían que elegir la reformulación correcta.
 - b) una redacción con base en el mapa conceptual que aparecía al final de cada UD.

Colaboración de los padres para las actividades de casa:

En la reunión con los padres para analizar los resultados de la 1ª Evaluación realizada a principios del segundo trimestre se les informó de los cambios metodológicos que se iban a realizar y de las razones que aconsejaban dichos cambios. Se les pidió su colaboración en tres aspectos fundamentales:

- Se les insistió en que los alumnos siempre llevaban tareas para casa aunque en ocasiones no llevaran *deberes*. Se les informó de que sus hijos/as deberían planificar su tiempo de estudio y de preparación de las pruebas para que no dejaran todo para última hora. Por ello era conveniente que dedicaran al menos 60 o 90 minutos diarios por la tarde a las tareas en las distintas áreas. Algunos ejemplos del material dado y explicado a los padres forman el **Anexo 4.2**.
- Asimismo se les informó de que se había programado la lectura de algunos libros de la biblioteca de aula en casa porque se habían detectado problemas de expresión y comprensión lectora. Se les aconsejó que leyeran con ellos y les preguntaran constantemente qué significaba lo que estaban leyendo. Se les informó de las características de la ficha que tenían que presentar por cada libro leído. **Anexo 4.3**.
- Finalmente se les informó del trabajo con TTI que se iban a realizar en cada UD, se les describieron las distintas TTI que se iban a trabajar y evaluar y se les pidió que hicieran lo mismo que con la lectura cuando sus hijos/as llevaran para casa actividades de este tipo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

3.3. Cambios en el proceso evaluador:

El trabajo con las TTI se convirtió en evaluable para evitar que los alumnos lo percibieran como algo ajeno al área. Por ello:

- Sustituyó a la pregunta práctica en las pruebas escritas. Durante la 1ª evaluación las pruebas escritas tuvieron 4 componentes: 1 punto para ortografía, caligrafía, uso de márgenes, ausencia de tachones y presentación en general; 2 puntos para un V/F con cuatro frases en las que tenían que explicar las razones por las que dicha frase era verdadera o falsa; 5 preguntas cortas con un valor de 1 punto cada una; una pregunta práctica sobre algún procedimiento trabajado en clase con un valor de 2 puntos. A partir de la 2ª evaluación la pregunta práctica fue sustituida por la realización en la prueba de alguna TTI de las que se habían trabajado durante el desarrollo de cada UD.
- Se convirtió en una tarea más para realizar en clase o en casa susceptible de ser evaluada durante la sesión o al día siguiente y formar parte del apartado notas de clase.
- El trabajo con ellas pasó a formar parte también de la evaluación de las actitudes generales del alumnado.

En el **Anexo 4.4.** se transcribe la prueba escrita para la UD 9. Evidentemente los alumnos con n.e.e. tuvieron una prueba distinta en la que se les pedía completar una serie de frases de las que habían trabajado en la ficha.

3.4. Análisis de los resultados finales:

Los resultados finales fueron los siguientes:

	SOB	NOT	BIEN	SUF	% Aprobados	INSUF	% Suspensos
5º A	5	11	2	5	96 %	1	4 %
5º B	9	6	4	5	86 %	4	14 %
5º C	8	7	4	1	72 %	8	28 %
Total	22	24	10	11	84 %	13	16 %

Respecto a los resultados de la 1ª evaluación a lo largo del curso hubo una notable mejoría tanto en el % de aprobados como en las calificaciones dentro de esos aprobados. El % de aprobados pasó del 71 al 84 % y en cuanto a las calificaciones se mantuvo el número de Notables (24) pero los Sobresalientes pasaron de 14 (17 %) a 22 (27 %). Además la mejoría afectó a los tres grupos si bien continuó la correlación de resultados que ya se daba en la 1ª evaluación. El % de aprobados era mayor en 5º A pero las calificaciones eran mejores en 5º B y los peores resultados se dieron en 5º C con el 24 % menos de aprobados que en 5º A. Asimismo, de los dos alumnos con ACI No Significativa tan sólo aprobó uno de ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

El trabajo con las TTI fue un factor decisivo en la mejora de los resultados aunque también lo fue:

- La adaptación de los alumnos a la nueva metodología y el sistema de evaluación utilizados por el profesor a lo largo del curso.
- El esfuerzo que la mayoría de los padres hicieron por ayudar a sus hijos en la medida de sus posibilidades.
- Es indudable que, sobre todo, en la última evaluación muchos alumnos trabajan más y mejor para intentar salvar el curso y ello tiene su reflejo en las notas finales.

4. ANEXOS:

4.1.- Ficha de trabajo con TTI para la Unidad Didáctica 9: “La Geografía Física de España:

Actividad 1: Lee el texto introductorio de la página 119 cuantas veces quieras pero con intención de entenderlo y saber de qué va y no para aprenderlo de memoria. Después retíralo de tú vista y haz lo que te pido:

1.-Enumera todas las cosas de las que te acuerdes. Utiliza los puntos que te pongo para apuntarlas:

-
-
-
-
-

2.-¿Serías capaz de hacer unos cuantos de bloques de ideas con las que has señalado?. Ponle título a cada bloque y explica en breves palabras de qué va:

BLOQUE 1:

BLOQUE 2:

BLOQUE 3:

Actividad 2: Realiza un cuadro sinóptico sobre “El relieve del interior de la Península” (página 120 y 121):



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

Estos cuadros permiten comparar de un vistazo las características de dos o más temas, deportes, etc. Veamos un ejemplo muy sencillo:

Variables	Jockey Hierba	Balonmano
Equipos	2	2
Jugadores	11	7
Tipo de campo	Grande	Pequeño
Parte del cuerpo	Brazos	Manos

Haz tú uno en tu cuaderno comparando las características de la Meseta, los sistemas montañosos y las depresiones en función de una serie de 3 variables: localización, qué son y por qué están formadas.

Actividad 3: Realiza un esquema sobre “El relieve de costa” (página 122).

El esquema es una forma de resumir los contenidos de un tema y el hecho de hacerlo bien puede ayudarte a estudiar mejor. Consiste en ir formando bloques con las cosas. Por ejemplo, si tuviéramos que explicar cuáles son los distintos tipos de alimentos que hay que tomar en una dieta sana, lo podríamos contar en forma de esquema:

1.- Energéticos:

- Hidratos de Carbono
- Grasas

2.- Constructivos:

- Proteínas

3.- Reguladores:

- Vitaminas
- Minerales

Actividad 4: Rodea con un círculo la reformulación correcta de las siguientes frases:

El interior de la Península Ibérica está formada por la Meseta, por una serie de sistemas montañosos y por las depresiones.	a.- España es un país muy montañoso.
	b.- El interior de la península está formada por la Meseta, las montañas y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

	<p>las depresiones.</p> <p>c.- España está formada por la Meseta, las montañas y las depresiones.</p>
<p>El relieve de costa de España está formado por la costa peninsular, la costa de las islas Baleares, la costa de las islas Canarias y las costas de Ceuta y Melilla.</p>	<p>a.- La costa española se divide en 4 tramos: la costa peninsular, la costa balear, la costa canaria y la costa africana.</p> <p>b.- La costa de España se clasifica en varios tramos.</p> <p>c.- La costa de la Península Ibérica se divide en varios tramos.</p>
<p>Los ríos españoles se dividen en 3 grupos: los ríos de la vertiente cantábrica, los ríos de la vertiente atlántica y los ríos de la vertiente mediterránea.</p>	<p>a.- Según el lugar donde desembocan, los ríos españoles pertenecen a las vertientes mediterránea, cantábrica y atlántica.</p> <p>b.- Los ríos españoles desembocan en tres vertientes.</p> <p>c.- Los ríos españoles desembocan en el mar Mediterráneo, en el mar Cantábrico y en el océano Atlántico.</p>
<p>Por su situación geográfica y su relieve, en las tierras españolas encontramos 5 tipos de climas diferentes: el oceánico, el continental, el mediterráneo, el de montaña y el subtropical.</p>	<p>a.- España tiene un relieve y un clima muy variado según la región.</p> <p>b.- España tiene 5 tipos de climas diferentes cada uno perteneciente a una región diferente.</p> <p>c.- Los climas oceánicos, continental, mediterráneo, de montaña y subtropical existen en España gracias a las distintas situaciones geográficas y de relieve.</p>

Actividad 5: Realiza una redacción con base en el mapa conceptual de la página 128.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

4.3. Materiales para ayudar a instaurar los hábitos de trabajo en casa:

- PASOS PARA AYUDAR A CONSOLIDAR HÁBITOS DE TRABAJO EN CASA -

Este procedimiento está indicado para solventar algunas de las quejas más frecuentes que sobre los hijos tienen los padres. Son éstas:

- Al niño le cuesta ponerse a hacer sus deberes sin tener que recordárselo.
- Ni los padres ni los maestros están satisfechos con los deberes que hace en casa el alumno.
- Los niños se distraen excesivamente con la televisión, el ordenador y otros juegos.

Pasos a seguir:

- *Limitar el uso de la televisión:*
 - a) Reducir el número de televisores en casa.
 - b) Dejar de ver la televisión durante las comidas de la familia.
 - c) Seleccionar los programas y las horas en las que se va a ver TV.
- *Hacer la lectura más importante que ver la televisión:*
 - a) Llevar a los niños de vez en cuando a la biblioteca pública.
 - b) Sacar libros tanto para los niños como para los padres.
 - c) Hacer de la lectura conjunta de padres e hijos una tradición familiar.
- *Establecer una hora para hacer los deberes en casa:*
 - a) Escoger la misma hora cada día desde el lunes hasta el viernes para que el niño haga los deberes y/o lea.
 - b) Intentad que esa hora sea de calidad, bien aprovechada.
- *Escoger un lugar adecuado para hacer los deberes:*
 - a) Buscar un lugar silencioso, cómodo y aislado.
 - b) Disponer de los materiales necesarios e imprescindibles, para evitar distracciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

- *Explicar al niño el plan previsto:*
 - a) Explicarle por qué se ha tomado esta decisión: para que pueda cumplir con sus obligaciones a la vez que sigue teniendo tiempo para otras actividades más lúdicas (deportes, paseos, televisión...).
 - b) Explicarle lo que se considerará “una buena hora” de deberes. Ej: no levantarse a cada instante, no jugar con el material escolar, etc.
- *Realizar alguna actividad tranquila durante la hora de deberes del niño que le sirva como modelo:* leer, escribir...
- *Recompensar al niño cuando haya tenido “una buena hora” de deberes permitiéndole ver la televisión o realizar alguna otra actividad agradable.*
- *Hacer un seguimiento del plan para introducir los ajustes necesarios.* Es decir, dedicar de vez en cuando tiempo a la autorreflexión para evaluar en que grado estamos cumpliendo con las medidas que se han planteado, determinar que se está haciendo bien y que se está haciendo con menor rigor, etc.

HORARIO DE TARDE

Nombre:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15:00- 16:00h (de 3 a 4)					
16:00- 17:00h (de 4 a 5)					



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

17:00- 18:00h (de 5 a 6)					
18:00- 19:00h (de 6 a 7)					
19:00- 20:00h (de 7 a 8)					
20:00- 21:00h (de 8 a 9)					

4.3. Ficha sobre la lectura del libro:



EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – MES ABRIL DE 2009

4.4. Prueba escrita de la UD 9: La geografía física de España.

1. Ortografía, caligrafía, márgenes, etc. (1 punto)

2. Verdadero /Falso (2 puntos):

- La meseta está situada en el centro de la Península y es una gran llanura elevada.
- Alrededor y en el exterior de la Meseta no se encuentran zonas montañosas.
- Además de estas zonas elevadas y montañosas, en la Península hay otras zonas llanas y bajas que se han formado en los valles de algunos ríos y son las depresiones.
- La costa española en la Península Ibérica es, en general, recta y acantilada y mide 3000 Km, aproximadamente.

3.-Preguntas de desarrollo (5 puntos):

- ¿Explica cómo son los sistemas montañosos del interior de la Península?.
- ¿Cómo es el relieve de las islas Baleares?.
- ¿Qué características tienen los ríos de la vertientes cantábrica, atlántica y mediterránea?.
- ¿Por qué se caracteriza el clima oceánico?, ¿en qué zonas se da?.
- Según la zona en la que nos encontramos, ¿cuál es nuestro clima?, ¿por qué se caracteriza?

4.-Realiza un esquema de toda la página 122 del libro de texto cuya fotocopia se adjunta (2 puntos):

Recuerda: contesta tan sólo a lo que se pregunta.

5. BIBLIOGRAFÍA:

¹Torre Puente, Juan Carlos (1992). Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. 1: Fundamentación. Madrid. MEC-Narcea.

²Torre Puente, Juan Carlos (1992). Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. 2: Materiales. Madrid. MEC-Narcea.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María del Rocío Escalera García.
- Centro, localidad, provincia: CEIP "Santiago Ramón y Cajal". Puente Genil. Córdoba.
- E-mail: mariaesca_06@hotmail.com