



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

## “LOS BLOGS, OTRA HERRAMIENTA EN EDUCACIÓN”

AUTORÍA <b>SERGIO BALLESTER SAMPEDRO</b>
TEMÁTICA <b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>
ETAPA <b>EP, ESO</b>

### Resumen

El uso de los blogs en la educación está comenzando a ser un medio habitual de trabajo con os alumnos/as. Se hacen necesarias estrategias y metodologías para optimizar este recurso. El presente artículo pretende aportar una reflexión en profundidad sobre la metodología en el uso de los blogs y de su potencialidad en la educación.

### Palabras clave

Internet

Blogs

Tratamiento a la diversidad

Competencias básicas

### 1. ENFOQUE GENERAL

Como objetivos en este artículo me centro en:

- Reflexionar sobre el uso educativo de Internet y blogs.
- Diseñar estrategias, metodologías, y contenidos en general, utilizando Internet, blogs y las TIC en general.
- Concienciar sobre la importancia de que los docentes utilicemos las TIC, como una fuente más de recursos.

#### I. Introducción al uso didáctico del blog



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Los blogs o bitácoras son un fenómeno de gran aceptación en Internet, porque permiten, de manera fácil y rápida, que cualquier persona publique en su propio espacio sus ideas y las comparta con otras personas en la red.

La docencia no queda al margen de la influencia de los blogs como herramienta educativa y comunicativa. Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo. Por tanto se requieren nuevos enfoques educativos, para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información.

## II. ¿Qué es un Blog?

Un blog es una especie de diario personal mantenido por unos usuarios, no se requieren altos conocimientos técnicos para su creación y mantenimiento. En él se van almacenando mensajes acerca de un tema concreto

## III. ¿Cómo elegimos un sitio para crear nuestro Blog?

- Sencillez (crearlo y mantenerlo):

Existen varios servicios gratuitos y muy sencillos que permiten crear un blog en pocos minutos, sin ningún conocimiento técnico inicial.

Una primera posibilidad es elegir un sistema de alojamiento en un espacio gratuito con un sistema de publicación ya preinstalado (lo más recomendable para no iniciados).

La segunda posibilidad, para los que tienen unos conocimientos informáticos iniciales, consiste en instalar y configurar su propia herramienta de gestión (cabe la posibilidad de utilizar software libre) en un servidor.

- Opciones de texto y gráficos

Un blog es un espacio personal en el que el usuario publica artículos o noticias (post) que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos. Los nuevos contenidos se añaden desde el navegador y sin necesidad de ningún otro programa de ayuda.

Los gestores de blogs admiten todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash....., y permiten enlaces a documentos o a otros sitios web. Un blog nos permite estructurar la información existente en la web a través del hipertexto. Es decir, podemos generar, crear información y contenidos, que posteriormente los podremos gestionar.

Los blogs se pueden utilizar como un complemento a las clases, añadiendo información adicional y actividades complementarias, utilizando los recursos que ofrecen los blogs: escritura hipertextual, archivos multimedia, comentarios, inclusión de enlaces relacionados,..., etc. Al introducir comentarios hace que se produzca una interacción entre los diferentes usuarios, propiciando la cooperación.

- Aviso de comentarios por mail

Cualquier usuario puede expresar su comentario sobre los blogs aunque existe la opción de no recibir estas opiniones o borrar las que no nos parezcan adecuadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Un blog le permite expresar opiniones en Internet.

Se pueden enviar contenidos vía e-mail o SMS, con lo que se favorece la disponibilidad horaria y geográfica del usuario.

#### IV. Estructura común de un blog

Un blog es una aplicación web, que se administra a través de un panel de control online. Incluye herramientas para:

- Escribir y editar artículos y páginas.
- Configurar las distintas opciones: escritura, lectura, discusión, etc.
- Establecer las categorías o temas y los enlaces a otros sitios web.
- Moderar los comentarios que hacen los visitantes.
- Administrar los usuarios y los permisos que estos tienen.
- Configurar el aspecto visual del blog, a través de unas plantillas tipo.

Es posible escribir, editar y compartir imágenes, presentaciones, audio y vídeo; trabajar de forma colaborativa; enseñar y aprender en plataformas online.

#### V. Relación de sitios donde se pueden alojar Blogs

<http://www.blogosfera.org>

<http://www.blogdir.com>

<http://www.blogger.com>

<http://www.freewebs.com>

Las herramientas que proporcionan alojamiento gratuito asignan al usuario una dirección web, y le dan una interfaz, a través de la cual puede añadir y editar contenido. Sin embargo, la funcionalidad de un blog creado con una de estas herramientas se limita a lo que pueda ofrecer el proveedor del servicio, o hosting.

<http://es.wordpress.com>

Consistentes en un software que, al ser instalado en un sitio web, permiten crear, editar y administrar un blog directamente en el servidor que aloja el sitio.

Un software que gestione el contenido, en tanto, requiere necesariamente de un servidor propio para ser instalado. Su gran ventaja es que permite un control total sobre la funcionalidad que ofrecerá el blog, permitiendo así adaptarlo totalmente a las necesidades.

#### VI. Elegir el tema: libre, dirigido, inducido (dentro de un tema amplio), mixto

Los temas de cada blog son muy variados, los hay de tipo personal, periodístico, tecnológico, educativo (edublogs), políticos, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Pueden ser de libre elección por los alumnos, cuidando las actitudes de respeto, y citando los recursos utilizados. Pueden participar en los de compañeros, comentando sus artículos y haciendo aportaciones, propuestas,..., etc.

Se puede trabajar de forma individual o colectiva, sobre argumentos sugeridos o libres, con la posibilidad de incluir todo tipo de referencias, en forma de textos, audio, vídeo, o de enlaces a otros sitios.

En los centros se suelen utilizar como periódico escolar, revista digital.

No se requieren grandes conocimientos para la administración de blogs, pudiéndose conseguir grandes resultados con sólo saber escribir en un editor de texto. Al potencial multimedia se le unen las posibilidades de participación, que enriquecen el contenido con aportaciones y comentarios de otros usuarios, promoviendo el trabajo colaborativo.

Las categorías temáticas de contenidos, y los archivos cronológicos pueden ayudar al alumnado a desarrollar hábitos de organización de la información, creando sus propias categorías de artículos, de enlaces,..., etc.

#### VII. Diseñar la estrategia de uso

- Impresiones: sobre un tema concreto; narraciones, poesía,...

Con los blogs se estimula la participación y aportación de los usuarios mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de la web.

Esta interacción es uno de los puntos más interesantes desde el punto de vista educativo, y sobre todo, desde una visión constructiva del aprendizaje.

#### VIII. Investigación en la web, libros,...

En la actualidad los blogs están relacionados con una amplia temática. Se puede publicar la revista de centro de manera digital, como blog. Posibilitan que mucha gente ajena a nuestro pueda acceder y opinar.

Es habitual un apartado con una serie de enlaces a sitios web recomendados y relacionados con nuestro tema.

Con los blogs se potencia buscar, seleccionar, clasificar, seleccionar y usar información a través de Internet para colocarla y gestionarla en el blog.

Existe lo que se llama webquest, que es una forma de uso de contenidos digitales, permitiendo el aprendizaje por descubrimiento dirigido, significativo y colaborativo. Consta de un conjunto de pasos en los que se fomenta la investigación a través de la web.

El objetivo de un webquest es trabajar con información: analizarla, sintetizarla, comprenderla, juzgarla, etcétera.

#### IX. Posibilidades para la Educación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Admiten todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash....., y permiten enlaces a documentos o a otros sitios web. Por lo tanto, son herramientas muy apropiadas para que el alumnado desarrolle diversas capacidades.

Su utilización es sencilla. Presenta una organización por temas y fechas, además, cada artículo que se publica genera un enlace al que se puede acceder desde otros blogs contribuyéndose a crear una red de sitios similares. Las diferentes temáticas de contenidos pueden ayudar al alumnado a desarrollar hábitos de organización de la información.

Se produce un intercambio de ideas, definido por la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate y la crítica. Esta interacción es una de las más atractivas desde el punto de vista educativo, y sobre todo, desde una visión constructiva del aprendizaje.

Debido a la posibilidad de una gestión colaborativa del blog, unido a la posibilidad de acceso desde cualquier lugar, y a cualquier hora, abre grandes posibilidades de trabajo colaborativo. Los blogs pueden ser una herramienta excelente de apoyo a proyectos colectivos, a modo de diario de trabajo o cuaderno de bitácora.

En el siguiente esquema se muestra cómo desde el uso de los blogs se fomenta la adquisición de las competencias básicas:

#### 1. Competencia de razonamiento matemático

- Aplicar estrategias y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas que se puedan plantear durante la realización del blog.
- Comunicarse en lenguaje matemático.
- Identificar la validez de los razonamientos.
- Interpretar información.
- Reflexionar de forma crítica sobre los resultados obtenidos.

#### 2. Competencia en comunicación lingüística

- Leer y entender la información que aparece en los artículos y opiniones.
- Redactar sus propias ideas.
- Comprender y expresar razonamientos.
- Trabajar con textos orales y escritos, propios de la lengua y cultura andaluza, así como en la verbalización de razonamientos que permitirá que los alumnos/as lleguen a conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza y otras.

#### 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

- Comprender conceptos científicos y técnicos propios de Internet y de las nuevas tecnologías del conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- Obtener y analizar información matemática, científica, etc.
- 4. Competencia digital y del tratamiento de la información
  - Buscar información en distintos soportes técnicos y manejar sus lenguajes específicos.
  - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el aprendizaje y comunicación.
- 5. Competencia social y ciudadana
  - Analizar datos, gráficos, imágenes, etc., relativos a problemas de índole social procedentes de diversas fuentes de información.
  - Describir, predecir e interpretar informaciones relacionadas con la vida real, con las materias y con el contexto del centro.
- 6. Competencia cultural y artística
  - Analizar expresiones artísticas visuales desde el punto de vista crítico.
  - Conocer otras culturas, especialmente en el contexto del propio centro.
- 7. Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida (aprender a aprender)
  - Estar motivado para emprender nuevos aprendizajes.
  - Hacerse preguntas que generen nuevos aprendizajes.
  - Ser consciente de lo que se sabe y de lo que no se sabe y de cómo se aprende.
- 8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal
  - Buscar soluciones con creatividad.
  - Organizar la información de un texto.
  - Revisar y valorar de forma crítica el trabajo realizado.
  - Trabajar en equipo, valorando y respetando las ideas de los demás.
  - Desarrollar la autoestima afrontando tareas diferentes dentro del grupo.
  - Resolver conflictos mostrando actitudes positivas.

#### X. Su uso en el Aula: (edublogs)

El más utilizado dentro de la educación es el blog destinado a una asignatura. Puede llevar información adicional y propuestas de actividades a desarrollar utilizando los recursos que ofrecen los blogs. Puede servir para que los alumnos trabajen desde casa.

Otro uso es como diario individual del alumno. Puede participar en los blogs de compañeros, comentando sus artículos y haciendo aportaciones, propuestas, ..., etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Otra utilidad que se va extendiendo es el blog colectivo, ya sea para profesorado, alumnado, o trabajos de colaboración entre ambos, donde el profesor asesora al grupo en la realización de trabajos.

### 1.1. Su utilidad en el aula

Cada situación o contexto de centro de enseñanza, requiere adoptar estrategias diversas para alcanzar y superar los objetivos marcados tanto por el centro como en cada área. En cuanto a la utilización en la educación de los blogs, es preciso establecer ciertas estrategias de incorporación y uso de este tipo de recursos como herramientas que nos puedan ayudar en la transmisión de conocimientos y enseñanzas y facilitar la adquisición de aprendizajes.

Por medio de los blogs los alumnos/as mejoran las habilidades de información, comunicación y de crítica. Para ello es preciso diseñar una estrategia de uso de los contenidos digitales disponibles en Internet, a medida que se van elaborando diferentes blogs se va mejorando por parte del profesor/a los diseños pedagógicos potenciando el aprendizaje significativo y colaborativo dentro del aula y centro.

Por el hecho de tener el alumno/a un espacio en el cual puede desarrollar su propio trabajo, y se responsabiliza de él, favorecerá las capacidades de auto confianza, responsabilidad, es decir, competencias de autonomía personal. Es por ello que veo a los blogs como una potente herramienta en la educación pues ayuda en el aprendizaje del alumnado, y se pueden seguir utilizando otros recursos compatibles como las webquest u otras aplicaciones.

El blog desde un punto de vista didáctico puede ser diseñado como se estime oportuno al admitir cualquier medio y aplicación educativa. Es una herramienta de fácil manipulación y comunicación entre usuarios.

En los blogs, el autor es capaz además de insertar vídeos, imágenes, audio, textos, etc., estructurar la información que está en la red, pues se puede crear información y diferentes contenidos y luego administrarlos lo que desde un punto de vista didáctico es muy pedagógico. El alumno/a aumenta su competencia en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la vida cotidiana, favoreciendo la búsqueda de información, su posterior clasificación, crítica y uso de la misma a través de Internet, desechando y gestionando todo en el blog.

Uno de los puntos fuertes de los blogs será que el alumnado incrementa su sentido crítico sobre diversos temas, ya sean sociales, educativos, etc., el alumno/a puede leer opiniones de otros usuarios que le hayan colocado en su blog como hacer llegar sus opiniones a otras personas escribiéndolas en su propio blog o en otros. Una forma común de uso de los blogs en los centros es la creación de los periódicos digitales, en los que los propios alumnos/as escribirán diferentes noticias de sus centros, ya sea diferentes exposiciones ocurridas, artículos de opinión, tareas éstas facilitadas por la posible incorporación de diferente material multimedia. La actualización de un blog como periódico del centro se puede actualizar diaria o semanalmente y colocar los archivos antiguos en diferentes enlaces para que se puedan seguir consultando como si fuera un archivo general.

Los blogs pueden ser una ayuda extra para el tratamiento de la diversidad, en multitud de blogs de profesores/as se puede leer como esta simple actividad de mantenimiento y actualización de un blogs





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

de un grupo, alumnos/as que sus competencias de autonomía, artística, tratamiento digital se han desarrollado y aumentado la autoestima de este tipo de alumnado y su inclusión en el grupo.

Es muy importante el potencial de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los alumnos/as con necesidades educativas específicas por la propia flexibilidad que tienen para adaptarse a todo tipo de alumnado y estilo de aprendizaje. Despierta la responsabilidad personal del alumnado, el logro de los objetivos y competencias que se marquen en la configuración de los blogs. Se conseguirá siempre que se intente que el alumnado planifique su aprendizaje y no necesite estar asistido continuamente, que sepa buscar materiales de trabajo y fuentes de información, que sea capaz de evaluar su propio progreso y que colabore en clase y en trabajos cooperativos.

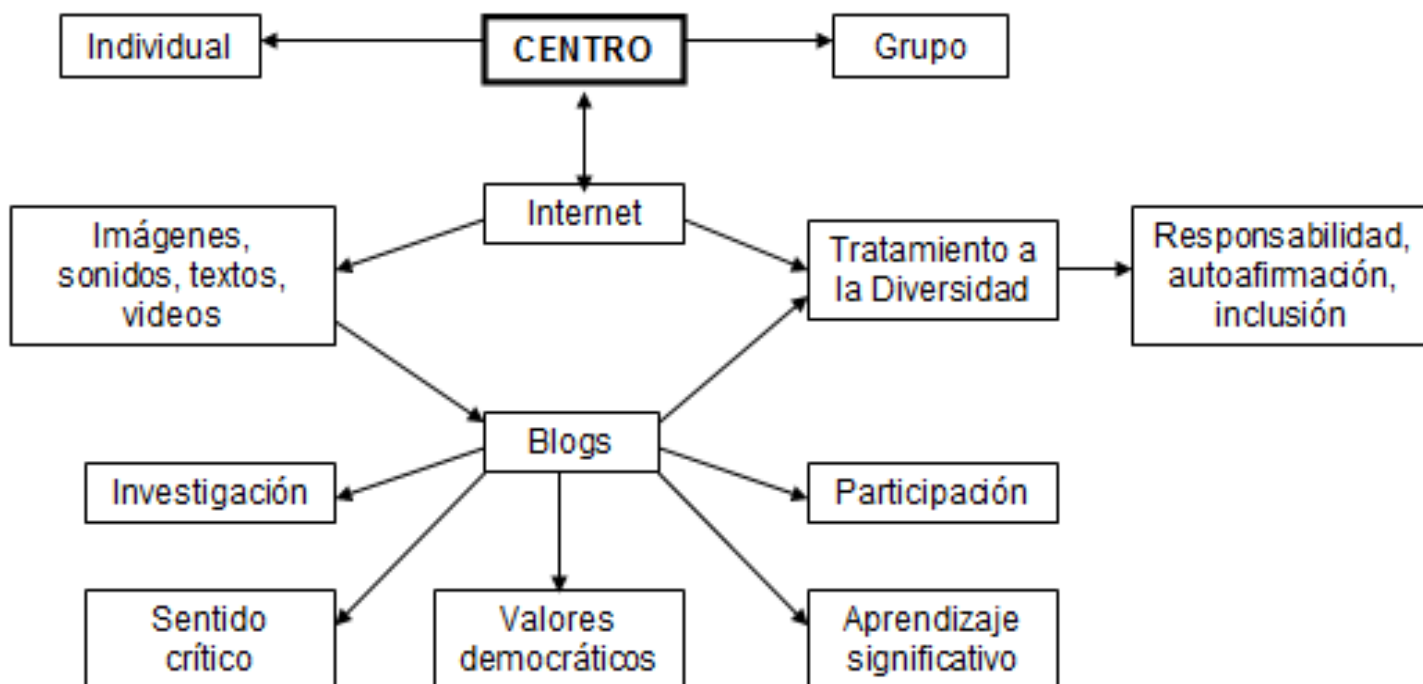
Es fundamental un seguimiento para poder hacer una construcción relevante, significativa y motivadora del aprendizaje. El seguimiento continuo de las actividades y del trabajo diario permitirá examinar la evolución de los aprendizajes. La información que vaya obteniendo el profesorado debe transmitirse con continuidad al alumnado, provocando una inmediata motivación para continuar en el proceso.

Una forma de motivar para aprender, consiste en percibir que se tiene éxito en el aprendizaje. En este sentido, les motivará decirles lo que se espera de ellos, animarles a la autodisciplina, a ser independientes, etc.

Por medio de los blogs se trabaja la convivencia en los centros y en la propia aula, los blogs dan a conocer diferentes opiniones sobre varios temas, así el alumno/a conoce diferentes puntos de vista y puede valorar otras opiniones. Así se fomenta el respeto a otras forma de pensamiento, y otros valores democráticos como la tolerancia.

La socialización es otro punto clave del trabajo con blogs, pudiéndose formar grupos e interactuar con otros colectivos con inquietudes semejantes. Son una potente herramienta de comunicación para compartir ideas, noticias, es decir, información en general.





## 2. BIBLIOGRAFÍA

- Aulablog (2006). Proyecto colaborativo. ¿Qué es un blog?. Extraído el 11 de abril de 2005 desde <http://www.aulablog.com>
- Educastur (2007). Blog. Blogs y educación. Extraído el 15 de enero de 2007 desde <http://www.blog.educastur.es>

### Autoría

- Nombre y Apellidos: Sergio Ballester Sampedro
- Centro, localidad, provincia: IES López-Neyra, Córdoba, Córdoba
- E-mail: [sballess@yahoo.es](mailto:sballess@yahoo.es)

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)