



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17– ABRIL DE 2009

## “LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA PRÁCTICA DIARIA”

AUTORÍA GLORIA LÓPEZ FERNÁNDEZ Y MARIA ANTONIA PINEDA CANTILLO
TEMÁTICA LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN LA PRÁCTICA DIARIA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

### Resumen

La intención de este artículo es poner de manifiesto la importancia de la distribución del tiempo en el aula de educación infantil. La estructuración temporal en esta etapa será vital para el niño y la niña ya que es un recurso que le proporcionará la adquisición de hábitos y el logro de la autonomía, de la iniciativa, de la participación y de la implicación en la vida escolar. Por este motivo, a continuación exponemos una experiencia que llevamos a cabo durante nuestro periodo de prácticas.

### Palabras clave

- Organización temporal.
- Cronograma semanal.
- Autonomía.
- Seguridad.

### 1. INTRODUCCIÓN.

Hablar de la organización temporal, supone también hablar de la organización espacial ya que ambas son el reflejo de nuestros planteamientos pedagógicos y del modo de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los niños y niñas deben ser los protagonistas de ambas organizaciones que estarán encaminadas a proporcionar la estabilidad y variedad necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades individuales y grupales.

Por ello, es importante considerar que la creación de un ambiente de aprendizaje y de convivencia parte de las coordenadas espacio-temporales y, como consecuencia de la distribución y aprovechamiento del mobiliario y de los elementos disponibles.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17– ABRIL DE 2009

El niño y la niña van a interiorizar el tiempo a partir de la sucesión y del ritmo de las actividades que se llevarán a cabo. Esta estructuración incorpora la sucesión de acontecimientos, la duración de intervalos y las secuencias temporales de tipo social (días, semanas, meses, períodos de vacaciones,...) promoviendo de este modo la acción y construcción del aprendizaje.

## **2. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO-TIEMPO.**

La planificación del ambiente espacial y temporal del aula implica disponer de elementos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Proporcionar momentos de trabajo colectivo o individual, situaciones de juego o reflexión... va a favorecer en un sentido o en otro las relaciones de los alumnos y alumnas con el entorno y con sus iguales. Partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas se puede plantear la planificación de los espacios y los tiempos de forma que solucionen dichas necesidades.

Un centro escolar es un espacio dinámico en el que interactúan diferentes factores: los espacios físicos, las personas implicadas, los materiales disponibles y la relación entre ellos. Organizar de forma adecuada todos los elementos será el instrumento por medio del cual se concretará el desarrollo del proceso educativo planeado en el Proyecto Educativo del centro. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje influyen las múltiples interacciones que se producen en la correcta organización y distribución de los espacios y tiempos escolares.

## **3. LOS ELEMENTOS Y FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.**

La organización del tiempo viene determinada por los diferentes niveles de concreción curricular y su correspondiente concepción pedagógica. La consecución de unos objetivos y el desarrollo de unas Áreas de conocimientos marcados por la normativa vigente será el primer elemento a tener en cuenta en la distribución del tiempo.

El segundo elemento, y no por ello menos importante, es el niño y la niña y sus características psicoevolutivas.

La distribución temporal va a estar condicional por una serie de factores, algunos en los que no podemos decidir en nuestra labor diaria y otros en los que sí. Estos son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17– ABRIL DE 2009

1. Horario general del centro. Viene determinado por el proyecto Educativo.
2. Temporalización de la programación. Se adecuan de los contenidos a las fechas de realización y se asignan un tiempo a las diferentes unidades didácticas.
3. Programación de la unidad didáctica. Se asigna un número de día y también un tiempo un tiempo aproximado a las actividades.
4. Temporalización de las salidas extraescolares y actividades comunes a todo el centro.
5. Horario semanal de clase (aquí se incluye la jornada diaria).
6. La edad del niño y la niña y sus características evolutivas, tanto grupales como individuales.
7. El planteamiento del educador, su forma de entender la enseñanza, su adaptación al grupo.
8. El número de profesores, (profesores de apoyo, auxiliar de ed. Infantil profesores de otras áreas que entran como la educación Física, música, religión...)

Como tutores vamos a tener que distribuir la jornada diaria de nuestro alumnado, siempre enmarcada en los factores que anteriormente se citan. Cada jornada escolar será flexible en función del grupo. Los cambios del ritmo y los periodos del trabajo se caracterizarán por poseer la flexibilidad necesaria para respetar el ritmo individual de cada alumno y alumna sin olvidar que poco se van aprendiendo los hábitos de comportamiento grupales y trabajar en conjunto en un de ellos.

#### **4. LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.**

Cuando vayamos a organizar la jornada escolar deberemos tener en cuenta que el niño y la niña necesitan períodos y rutinas estables para sentirse seguros pero a la vez necesitan estar en continua actividad, interactuando con el entorno.

En la etapa de Educación Infantil sobre todo en el primer curso es muy importante establecer unas rutinas que permitan al niño y la niña anticipar acontecimientos, adquirir conciencia temporal, estructural la relación espacio-tiempo, etc. En su familia ha seguido unos hábitos que se transformaron en rutinas y le dieron una seguridad y confianza para crecer feliz. En el aula hay que mantener este clima y favorecer la relación afectiva, la comunicación, el conocimiento de si mismo y de los otros etc.

Es esta necesidad que presentan los alumnos y alumnas de convertir en rutinas las actividades que le proponemos las aprovecharemos para el aprendizaje de los hábitos que queremos transmitirle.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17– ABRIL DE 2009

Es imprescindible la elaboración de un horario de actividades con una duración fija para el recreo y otros momentos de descanso. El alumnado tienen poca capacidad de atención y las actividades deben cambiarse cada cierto tiempo respetando las necesidades individuales.

## 5. LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESPECÍFICO.

La organización del tiempo no sólo alude a la jornada escolar del alumno y alumna. Como tutoras deberemos pensar en organizar el tiempo específico para:

➤ Para período de adaptación: en el primer curso los niños necesitan un período de adaptación a la escuela. Habrá que tener una sensibilidad especial pues en muchos casos será la primera salida del mundo familiar conocido y seguro para adentrarse en otro mundo desconocido. Será la primera semana del curso en la que se establecerán pequeños períodos de permanencia en el centro. Esto va a permitir establecer las condiciones materiales, temporales y personales que garanticen la atención individualizada y el respeto al proceso de cada niño.

➤ Para los padres: se establecerán los períodos que canalicen la comunicación en ambas direcciones tan básicas en este período del proceso educativo. Son tres los momentos en los que se pueden intercambiar informaciones. La entrada y salida al centro, (informaciones puntuales, entrega de notas aclaratorias...), la tutoría, que constituye la hora semanal de atención a los padres para la información personalizada, y la reunión grupal, en la que se informa de cuestiones generales y pedagógicas.

➤ Tiempo para las actividades de planificación: es el tiempo reservado para la preparación docente. Comúnmente la llamada “exclusiva” es el tiempo dedicado a preparar las actividades, corregir las hechas por los niños, rellenar informes etc.

➤ Tiempo para las actividades de coordinación de etapa: son las reuniones semanales de coordinación con los otros docentes del ciclo. En estas se trazan las líneas pedagógicas de actuación en todo el ciclo. Concretamente en educación Infantil son de etapa.

➤ Tiempo para actividades extraescolares: la planificación de salidas al entorno próximo debe ser elaborada en cuanto a los contenidos a tratar pero también en cuanto al tiempo de duración y el tiempo de realización.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 17– ABRIL DE 2009

## 6. CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCION DEL TIEMPO

La planificación del tiempo es un elemento metodológico de considerable relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues su adecuación pedagógica incidirá en la consecución de los objetivos.

La estructuración temporal está directamente relacionada con la selección de objetivos y contenidos para el curso académico. Los criterios a aplicar son la flexibilidad, la coherencia, la secuenciación, la adecuación y la coordinación.

- a) La **flexibilidad** afecta a la duración de las Unidades Didácticas y de las actividades. La distribución temporal se convertirá en una pauta orientativa sin carácter rígido ni abierto en exceso.
- b) La **coherencia** establece la correspondencia entre tiempos asignados y el tipo de actividad a realizar con el fin de que se ajuste a la situación. A diario se llevarán a cabo procesos que incluyan experiencias y expresión.
- c) La **secuenciación** implica la distribución ordenada de los diversos contenidos y de las actividades. Este criterio emana del aprendizaje significativo, por lo que el proceso se inicia a partir de las ideas previas y pasa por las fases de análisis y síntesis.
- d) La **adecuación** atiende a la adaptación al contexto y a los ritmos del alumnado. La duración de las actividades corresponderá al momento evolutivo y a los diferentes ritmos del alumnado. Esta adecuación incluye el diseño de un horario diferente durante el período de adaptación.
- e) La **coordinación** requiere que el Equipo de Ciclo establezca unos acuerdos para la elaboración de los horarios. La coincidencia en la secuenciación posibilita la organización de experiencias compartidas, la realización de actividades conjuntas y la utilización sistemática de los espacios comunes.

## 7. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.

Los criterios para el máximo aprovechamiento temporal son el rendimiento, la globalización, la alternancia en las actividades, la variación en las situaciones y la estabilidad.

- a) El **rendimiento** experimenta alteraciones a lo largo de la jornada escolar, por lo que las actividades que requieren mayor esfuerzo y concentración han de realizarse en los períodos de mayor rendimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17– ABRIL DE 2009

- b) La **globalización** consiste en no diferenciar en la práctica los tiempos dedicados a las Áreas, ya que existen interacciones de tipo complementario.
- c) La **alternancia** de diversas actividades se dirige a prevenir la aparición de la fatiga, a mantener la motivación y a satisfacer las necesidades infantiles, a través de cambios en la dinámica escolar.
- d) Las **variaciones** en las propuestas se encaminan a planificar series completas que abarquen los diversos lenguajes y los diferentes tipos de agrupamiento, incidiendo de manera armónica en el conjunto de las capacidades infantiles y en los diversos aspectos del desarrollo.
- e) La **estabilidad** en el horario consiste en mantener la secuencia establecida que sirva de orientación al alumnado y aporte vivencias temporales por medio de la regulación en las tareas diarias.

## 8. EXPERIENCIA.

“La distribución del tiempo en la práctica diaria”

La idea de una metodología global para la Educación Infantil nos ha llevado a pensar en la ausencia de estructuración temporal dentro del cronograma semanal. La experiencia que proponemos dista en gran medida de este tipo de prácticas puesto que se muestra a favor de establecer una secuenciación más o menos estricta. Nos parece fundamental crear una estructura de trabajo que, de un lado, ayude a establecer diferenciación para los niños y niñas entre los distintos días de la semana. De otro lado parece lo más prudente si queremos abordar, de forma completa y proporcionada, las distintas áreas que comprenden el currículo de la Educación Infantil. Esta idea, apoyada por la concreción de un horario en nuestras memorias informativas, tiene también fundamentación en distintas experiencias.

No hablaremos, aunque sean un buen exponente, de una metodología basada en talleres integrales donde el paso por los distintos talleres crea una secuencia temporal bien definida. Nos centraremos en la práctica dentro de un grupo de los distintos niveles del segundo Ciclo de la Educación Infantil. Defendemos un cronograma semanal del siguiente tipo aunque entendemos que se trata de una experiencia muy concreta:



**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17– ABRIL DE 2009

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 9:00 a 9:55	Rutinas Bits de inteligencia Cuento	Rutinas Bits de inteligencia Poesía	Rutinas Bits de inteligencia Articulación	Rutinas Bits de inteligencia Bibliot./Asamblea	Rutinas Bits de inteligencia Vocab./Memoria
De 9:55 a 10:50	Religión	Psicomotricidad	Grafomotricidad	Psicomotricidad	Diapositivas
De 10:50 a 11:45	Representación Hábitos	Representación Hábitos	Representación Hábitos	Representación Hábitos	Representación Hábitos
De 11:45 a 12:15	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
De 12:15 a 13:10	Bits de inteligencia Juego reglado Lógico-Mat.	Bits de inteligencia Ed. Amb. Plástica	Bits de inteligencia Modales Lógico.-Mat.	Bits de inteligencia Salud Bucodental Lógico-Mat	Bits de inteligencia Inglés Música y teatro
De 13:10 a 14:00	Educación Física	Poesías, canciones y bailes	Proyecto Europeo	Arenero	Vídeo

Nos parece muy interesante el comienzo diario que suponen las rutinas, proponemos que estén bien organizadas y sean de interés para el alumnado.

Los bits de inteligencia también suponen una marca temporal con entidad propia que desarrollarán interesantes y variados aspectos.

Continúa nuestra labor con un desarrollo de la comunicación que tocará distintos aspectos según el día de la semana, por esta razón los niños y niñas también experimentan el paso de los días e identifican cada jornada según la actividad propuesta.

La siguiente sesión tiene una secuencia más variada referida a la Religión, o alternativa en su caso, y actividades de movimiento, desarrollo gráfico y observación. La primera parte de la mañana se cierra con la representación de las experiencias realizadas y el desarrollo de los hábitos de higiene y alimentación.

**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 17– ABRIL DE 2009**

A este último apartado dedicamos gran importancia cantando una canción previa al lavado de manos, el reparto del complemento del desayuno y la posterior ingestión de los alimentos con unas normas establecidas.

Tras el descanso del recreo volvemos a los bits que vemos por segunda vez. El juego la expresión matemática, plástica, musical y dramática, la salud bucodental o el inicio al aprendizaje del inglés junto con la educación ambiental o el desarrollo de modales adecuados ocuparán esta franja horaria durante la semana. Llegamos finalmente a la última franja de la mañana en que hacemos actividades de gran grupo con el resto de los niveles de Educación Infantil o con el nivel paralelo (según el número de líneas). Buscamos un momento de lúdico en el que compartir experiencias y trabajo común o bien momentos de expansión como el visionado de una película en el último momento del viernes.

Pensamos que todo esto ayuda a los niños y niñas disponiéndolos a las tareas que van a realizar, aportándoles seguridad porque pueden anticiparse a lo que va a ocurrir en cada momento, de igual forma nos ayuda a diseñar la programación de aula no descuidando ninguno de los aspectos del currículo.







ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17– ABRIL DE 2009

## 9. CONCLUSIÓN

En primer lugar, tenemos que destacar que ubicar la educación infantil en el tiempo y el espacio, contextualizarla, es sencillamente dotarla de la más elemental viabilidad, porque el niño/a va a desarrollarse y evolucionar en interacción con este modelo concreto.

Por ello podemos realzar que el proceso educativo es, fundamental para integrarlo en la experiencia diaria. Ya que de este modo va a ser posible, sobre todo, dotar de sentido la continuamente reclamada integración entre escuela, familia, cultura y comunidad.

Por último queremos también resaltar que para la organización del tiempo en el aula de Educación Infantil debemos guiarnos por una serie de criterios como son; la edad de los niños/as, sus necesidades, los intereses y motivaciones propios de esa edad, el índice de fatiga y las necesidades biológicas (descanso, alimentación, higiene). Con la ayuda de estos criterios conseguiremos un clima de seguridad y confianza en el que el niño y la niña adquieran un aprendizaje significativo basado en la autonomía.

## 10. BIBLIOGRAFÍA.

Medrano, G. “*El gozo de aprender a tiempo*” Editorial: Pirineo. Huesca. 1994

Carda Ros, R.M. “*La organización del centro educativo. Manual para maestros.*” Ed. CCV. Barcelona, 2004.

Domenech, J y Viñas, J: “*La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*”. Ed. Graó. Barcelona, 1997

Autoría

---

- Gloria López Fernández y María Antonia Pineda Cantillo
- Montalbán, Córdoba.
- E-mail: [glorialopezfernandez@hotmail.com](mailto:glorialopezfernandez@hotmail.com) y [pineda1513@hotmail.com](mailto:pineda1513@hotmail.com)