



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

“EJEMPLO DE UN SENDERO DIDÁCTICO, APROVECHANDO EL ENTORNO COMO RECURSO (PARTE II)”

AUTORÍA ANABEL GONZÁLEZ CARMONA
TEMÁTICA EXCURSIÓN DIDÁCTICA
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Resumen

El éxito esperado y buscado para una excursión didáctica va a lograrse en una proporción directamente proporcional a la planificación y dedicación invertida. Una salida al entorno es, en su mayoría, un momento muy expectante para el alumnado lo que puede ser aprovechado para enriquecer al máximo la experiencia. Además, la propuesta que se expone a continuación se adapta a un esquema flexible, por lo que permite modificarse en función de las necesidades de cada profesor estime oportuno.

Palabras clave

Sendero Cuesta de la Traición

Localización

Paradas

Actividades

Educación Ambiental

1. LOCALIZACIÓN GRÁFICA DE LA CUESTA DE LA TRAICIÓN EN SU ENTORNO
(Extraído de http://www.educacionambiental.ayuncordoba.es/rutas_r.lascalzadas.html)

El dibujo en marca la Cuesta de la Traición dentro de un posible sendero más completo.



2. PARADAS MÁS INTERESANTES DURANTE EL SENDERO

PARADA 1



Al inicio de la marcha se hará la primera parada en la que se le explicará al alumnado en qué consiste el recorrido: duración, dificultad, ascenso..., así como el valor histórico y ecológico de la zona. Además se le dará una serie de normas básicas de comportamiento durante el sendero.

PARADA 2



Tras recorrer una decena de metros, podemos pararnos en un punto clave donde el camino se hace más amplio y en unos 10 metros cuadrados el paisaje nos regala una amplia biodiversidad de especies vegetales. Es el momento de explicar la riqueza del bosque mediterráneo, mostrarle diferentes especies y hacer notar al alumnado las adaptaciones de la flora a las condiciones del clima mediterráneo.

PARADA 3



En cualquier tramo del sendero, verdaderamente, podría hacerse alusión a este punto: llama la atención la presencia de muchos juncos que dibujan un sendero paralelo al nuestro, se podría plantear ¿de qué son indicadores estas plantas? Sabiendo que viven en suelos húmedos, en riberas y pantanos, la respuesta está clara. Coincide con el antiguo cauce del Arroyo del Moro, por lo que sería un momento idóneo para hablarles de la historia del arroyo y de cómo la actividad humana ha acabado con él.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

PARADA 4



Esta parada coincide con la fuente de la Raja se hace una vez más mención a la actividad humana y al contexto histórico de la zona.

PARADA 5



La siguiente parada se haría en la zona de roquedos dónde se alojaban en la antigüedad los bandoleros y asaltaban a los viandantes. En este punto se pueden observar zonas de anidamiento de aves y es un lugar en el que se puede hacer un alto en el camino y llevar a cabo la actividad que más abajo se detalla.

PARADA 6



Si seguimos ascendiendo a continuación descubriremos un punto de gran valor geológico, pues a lo largo de este sendero se encuentran rocas de pizarras y calizas de la Era Primaria, que han aflorado debido a la acción erosiva del arroyo del Moro. Si bien esta erosión ha eliminado casi todos los vestigios de la calzada, ha sacado a relucir los restos fósiles de formas de vida muy interesantes y cuyo estudio nos ayuda a conocer mejor el inicio de la evolución de la vida en la Tierra.

Podemos observar perfectamente los Ripple mark o rizadaura fosilizados de lo que fue una antigua playa.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

PARADA 7



Algo más arriba a la parada 6 encontramos una zona donde se conserva en perfecto estado, la canalización del arroyo, donde hace un punto de inflexión para pasar del margen izquierdo del sendero al derecho. Es un punto que brinda la oportunidad de nuevamente mencionar el factor antrópico y su influencia en los ecosistemas.

PARADA 8



La última parada antes de llegar al lagar de la Cruz se hará en un punto más alto del camino donde encontramos un panel explicativo de la Calzada Romana coincidiendo con una zona donde se conserva muy claramente los restos del mismo.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

3. ACTIVIDADES EN EL SENDERO

- A) Se lo podrá entregar al alumnado un cuaderno que incluya el siguiente recuadro de portada y en el que el alumno podrá ir recogiendo notas de las diferentes paradas en las que el guía hará haciendo hincapié. Para una vez transcurrida el recorrido, de manera individual los alumnos elaboren una memoria de prácticas.



Antes de empezar:

Nos encontramos en un Espacio Natural, un espacio protegido por sus valores ambientales y ecológicos. Debes seguir las **siguientes instrucciones:**

- Se trata de una actividad escolar. Las normas que rigen el funcionamiento de la actividad ordinaria en el centro son aplicables aquí. Por ello, mantén la adecuada compostura durante toda la actividad. Respeta la propiedad privada y a las gentes que nos encontremos. Piensa que tu comportamiento actitud – positiva o negativa- será el recuerdo que dejes no sólo de ti sino de todo el IES.
- Utiliza todos tus sentidos para descubrir, observar y estudiar la naturaleza disfrutando de ella y con ella y permitiendo disfrutar a los demás.
- Camina siempre por los caminos y senderos señalizados.
- Camina despacio y no hables a gritos.
- Queda terminantemente prohibido poner música o usar los móviles durante la actividad. A lo largo de la jornada habrá momentos de descanso en los que podrás relajarte.
- Respeta la naturaleza, no arranques ni cojas nada sin permiso. No levantes las piedras: bajo ellas se protegen pequeños organismos, sus huevos o crías que requieren humedad y poca luz.
- No tires basura. Debemos dejar todo como si no hubiéramos estado allí.
Cualquier resto que generemos lo guardaremos en una bolsa y lo tiraremos al volver al pueblo.
- Toma fotografías y notas de lo que vayas observando. Te servirá para documentar la actividad y completar este cuaderno.
- Atiendo las explicaciones

- B) Por otro lado la parada número 5 se presta muy bien a la siguiente actividad que se propone para hacer un alto en el camino y trabajar otros aspectos en el entorno. Las claves de la actividad son las siguientes:

- Material:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Fichas de personajes.

- Objetivos:
 - ✓ Comprender las diferentes interpretaciones que pueden tener diferentes personas, de un mismo entorno dependiendo de sus intereses y percepciones.
 - ✓ Favorecer la comunicación verbal entre las personas participantes.
 - ✓ Contribuir al desarrollo de la opinión crítica.

- Desarrollo:

Repartimos a varias personas voluntarias del grupo de clase fichas con los personajes que van a tener que representar. La idea es que cada uno y cada una describa el mismo paisaje, dando las diferentes visiones, según el personaje que les haya correspondido. El resto del grupo tiene que averiguar a la persona a la que están representando sus compañeros y compañeras. Lo ideal es dejar unos cinco minutos a cada participante para que lea su ficha y pueda completar con sus propias palabras la descripción del paisaje tal como lo vería el personaje que le haya correspondido.

- Algunos consejos:

Se pueden añadir otros roles que se crean convenientes o sólo dar los nombres de los diferentes personajes sin texto y que por grupos de trabajo lo rellenen y después lo representen.

- Otras cuestiones a trabajar:

En grupo se debatirá cómo ha sido la representación de los diferentes personajes, si se han recogido los intereses de los roles asignados. Se aprovechará para expresar qué piensan al respecto de los comportamientos y actitudes que a veces se asocian a estos roles.

FICHAS DE PERSONAJES

Podrán recortarse y entregarlas a los diferentes grupos:

Ecologista: eres una persona respetuosa y comprometida con el medio ambiente. Ante cualquier injusticia que se produzca en relación con la naturaleza y con los seres vivos que la habitan, te coordinas con tu colectivo para difundir la problemática y que sea conocida por el resto de las personas. De esta manera buscas soluciones para cambiar la situación.

Operario: Te dedicas a conducir una máquina que arranca los árboles del bosque, de esta manera el gran espacio que queda será utilizado para construir hermosas y grandes casas con piscina. Al principio te daban pena los árboles pero es tu trabajo y tienes que llegar a fin de mes. Además estas ahorrando para comprarte en el futuro una de esas casas.

Niña o niño: tienes ocho años y te encanta ir al campo con tu familia y adentrarte en el bosque con tu hermana y primos para jugar al escondite, a encontrar tesoros escondidos, a escuchar los cantos de los pájaros...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Pastor: soy feliz en el monte con mis ovejas y mi perro pastor. No podría estar sin esta compañía. La tranquilidad de las montañas no es comparable con nada.

Persona invidente: intentas ir al menos una vez por semana al campo con tu perro y tu compañero, para relajarte y desconectar de la ciudad ruidosa en la que vives. Te encanta tumbarte en la hierba y sentir que está fresca. Pero lo que más te gusta es que el viento te traiga los diversos olores del bosque y así adivinar qué plantas hay cerca. Cuando hay mucho silencio eres capaz de escuchar los pasos a lo lejos de los ciervos que se acercan al río a beber.

Agente de Medio Ambiente: Te gusta tanto la Naturaleza que te has dedicado a estudiar sobre ello para tener un trabajo basado en la defensa del medio ambiente. Parte de tu trabajo es vigilar el bosque y conseguir que las personas sean respetuosas con él.

Persona sorda: para tí la naturaleza es un mundo de color. No hay un verde igual en todo el bosque. Te encanta la fotografía y así poder mostrar al resto de tus amigos y amigas las maravillas naturales.

Dominguero: a mi familia y a mí nos encanta el campo porque casi todos los domingos intentamos ir a pasar el día y preparar la barbacoa para asar el choricito y las chuletas, eso sí, acompañado siempre de unas buenas latas de cerveza o una buena botella de vino, pero siempre dejamos todo limpio y la barbacoa apagada.

4. BIBLIOGRAFÍA

Grupo de autores pertenecientes a Zumaya Ambiente creativo. (2008). *“Guía Didáctica: Árboles, bosques de vida”*. Sevilla. Ed. Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación

5. WEBGRAFÍA

“Guía didáctica de la excursión al Parque Natural de las Hoces del Duratón” (autor y fecha no especificado), Segovia. Extraído de http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/4e42cfdb-ed99-4f01-85e9-4c0ce1302921/GUION%20HOCES%20DURATON.pdf el 25 de Febrero de 2009.

Senderos Y Miradores De Los Espacios Naturales De Córdoba (autor y fecha no especificado). Extraído desde: http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Patrimonio_Natural._Uso_Y_Gestion/Espacios_Protegidos/senderos_y_miradores/cordoba_descripcion.pdf el 25 de Febrero de 2009.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 – MAYO DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Anabel González Carmona
- Centro, localidad, provincia: Palma del Río, Córdoba
- E-mail: anabelgou@hotmail.com